

## Plano de Aula Módulo I: O PISF e o Papel da Educação Ambiental na Mitigação dos Impactos

<b>PLANO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS: MÓDULO I</b>
<b>Título:</b> Formação de Profissionais do Setor Educação
<b>Caráter de Ação:</b> Curso
<b>Duração em horas:</b> 4 horas presenciais + atividades não presenciais
<b>Sujeitos da Ação:</b> Professores e Coordenadores Pedagógicos
<b>Modo de Execução:</b> Processual
<b>ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM</b>
<b>Atividade 1:</b> Abertura com boas-vindas e dinâmica do crachá para apresentação dos facilitadores e participantes e apresentação da metodologia para o mapeamento ao longo da realização dos Módulos:
<b>Descrição da Atividade</b> Na visualização cartográfica dos Eixos Norte e Leste do PISF será inserido um trem de alguns vagões. As estações de parada do trem serão localizadas nos 17 municípios considerados para o Projeto como Área Diretamente Afetada - ADA, os participantes apontarão uma potencialidade e uma fragilidade de cada município, levando em consideração as dimensões da sustentabilidade.
<b>Duração:</b> 30 minutos
<b>Atividade 2:</b> Contextualização da Capacitação e apresentação dos materiais didáticos e paradidáticos
<b>Duração:</b> 10 minutos
<b>Atividade 3:</b> Apresentação do Projeto de Integração do Rio São Francisco - PISF.
<b>Distribuição Temporal do Conteúdo:</b> 60 minutos
<b>Objetivo:</b> Esclarecer os objetivos e características gerais do Projeto de Integração do rio São Francisco para a promoção de debates a partir da utilização de recursos cartográficos e das informações apresentadas no vídeo institucional do PISF buscando suscitar competências que auxiliarão diálogos entre educador e educando em sala de aula, como meio de gerar informação e participação dos educandos a respeito do PISF.
<b>Procedimentos Metodológicos/Conteúdos</b>
<b>Dinâmica</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Apresentação das características gerais do PISF por meio da utilização de recursos cartográficos (projeção de slides);</li><li>Realização de dinâmica de entendimento do PISF: apresentação da percepção dos participantes relativas ao PISF; divisão da turma em dois grupos com objetivo de responder as perguntas orientadoras: Quais questionamentos foram respondidos? Quais permanecem? Quais surgiram posteriormente ao debate? Estimular que as respostas sejam feitas de um grupo para o outro;</li><li>Exibição do Vídeo Institucional "Projeto São Francisco, matando a sede de 12 milhões de brasileiros";</li><li>Fechamento da dinâmica de entendimento do PISF, informar sobre o texto de apoio 01: Fragmentos do RIMA;</li><li>Contextualização do Programa de Educação Ambiental no PISF e execução do Subprograma de EA nas Escolas (projeção de slides).</li></ol>
<b>Atividade 4:</b> Atuação dos educadores ambientais no cenário do PISF
<b>Distribuição Temporal do Conteúdo:</b> 60 minutos
<b>Objetivo:</b> Facilitar o entendimento do histórico da educação ambiental no mundo e no Brasil e das dimensões da sustentabilidade no PISF contribuindo para seu debate nas práticas de educação ambiental.
<b>Procedimentos Metodológicos/Conteúdos</b>
Reflexão sobre os fundamentos da EA no mundo e no Brasil (projeção de slides);

Leitura do texto de apoio: *Curiosidades Históricas da Educação Ambiental (texto de apoio número 2)*

Reflexão das dimensões da sustentabilidade no PISF (projeção de slides)

**Dinâmica:**

Dinâmica de construção coletiva do conceito de Educação Ambiental Sustentável:

- a) Divisão da turma em 03 grupos de 10 pessoas;
- b) Distribuição de papel craft e de 05 tarjetas de cartolinas;
- c) Solicitar aos grupos que desenhem um pentágono no papel craft;
- d) A partir do que foi discutido anteriormente solicitar aos educadores que registrem nas 05 tarjetas uma palavra ou uma opinião que remetesse fortemente a um possível conceito de educação ambiental sustentável;
- e) Cada tarjeta deve ser afixada a uma ponta do pentágono;
- f) Recolhimento dos pentágonos e exposição na parede; e
- g) Dentre as palavras mencionadas, os facilitadores selecionarão aquelas que apresentam potencial para debate, compondo um conceito coletivo de educação ambiental sustentável.

Apresentação da sugestão de atividade do livreto.

**Debate:**

Mediante o conceito construído, realizar um debate sobre a atuação dos educadores frente aos desafios que se colocam como desdobramentos da abordagem conceitual da educação ambiental.

**Pausa:** 10 minutos

**Atividade 5:** Compreensão dos processos biofísicos de uma bacia hidrográfica.

**Distribuição Temporal do Conteúdo:** 60 minutos

**Objetivo:** contextualizar o conceito de bacia hidrográfica, sua interação biológica, e os impactos negativos e positivos as quais estão sujeitas, com o intuito de avaliar o grau de compreensão dos participantes sobre o assunto, induzindo-os para uma maior reflexão sobre a conservação desse ecossistema.

**Procedimentos Metodológicos/Conteúdos**

Explicação do Conceito de Bacia Hidrográfica (projeção de slides).

Reflexão sobre as políticas brasileiras para o gerenciamento dos recursos hídricos e a participação cidadã (projeção de slide).

Características da Bacia Hidrográfica do Rio São Francisco:

- a) Ocupação da Bacia;
- b) Os biomas que compõe a Bacia; e
- c) Interações Naturais/Antrópicas: Espécies nativas x espécies exóticas

**Trabalho em grupo**

Utilizando a técnica Metaplan, realizar a construção coletiva de um fluxograma apontando as atividades relacionadas à ocupação humana (urbana e rural) e os impactos decorrentes na Bacia do São Francisco Cada participante deverá receber o material de apoio contendo a descrição dos problemas ambientais, tipos de impactos, conseqüências e PBA relacionado a sua prevenção/mitigação.

- ✓ Grupo 1: ocupação humana em área urbana.
- ✓ Grupo 2: ocupação humana em área rural.

Desfazer os grupos e solicitar que os educadores elejam um impacto da atividade anterior e que seja possível a intervenção destes profissionais, para:

- a) Construção de um plano de ação fictício, correspondente a matriz do livreto.
- b) Coletivamente, será eleito um problema ambiental local para o qual a turma deverá montar um plano de ação visando sua redução ou solução.

**Atividade 6: Orientação Intermodular**

**Duração:** 20 minutos

**Objetivo:** instruir os educadores sobre a realização da atividade intermodular.

**Procedimentos Metodológicos**

- a) Apresentação da sugestão de atividade do livreto, destacando possibilidades de adaptação em relação aos enfoques das diferentes disciplinas.

**Atividade 7: Avaliação do Módulo I**

**Duração:** 15 minutos

**Objetivo:** receber contribuições dos participantes como aporte para redirecionamento de futuras capacitações quanto ao conteúdo, carga-horária, materiais didáticos, desempenho dos instrutores, infraestrutura e sugestões.