

RT/PISF/SLG/051-11

## RELATÓRIO TÉCNICO

### 1. ASSUNTO

Realização da capacitação em Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais (Módulo VI) para os moradores da Vila Produtiva Rural (VPR) Uri, localizada no município de Salgueiro - PE.

### 2. DADOS GERAIS

**Programa Relacionado:** Programa de Reassentamento das Populações, item 08 do Projeto Básico Ambiental do PISF.

**Público-Alvo:** Moradores da VPR Uri (Salgueiro - PE).

**Carga horária:** 08 horas.

**Nº de Participantes:** 37

**Data:** 17 de maio de 2011.

### 3. INTRODUÇÃO

O Programa de Reassentamento das Populações contempla as medidas e ações que deverão ser desenvolvidas junto às famílias proprietárias e não proprietárias, residentes nas áreas afetadas pelas obras de implantação do Projeto de Integração do Rio São Francisco com Bacias Hidrográficas do Nordeste Setentrional, para a sua realocação e reassentamento nas Vilas Produtivas Rurais – VPRs, garantindo suas inter-relações sociais e econômicas em condições melhores, ou no mínimo, similares às que viviam anteriormente ao empreendimento.

Neste contexto, elaborou-se o Plano Estratégico de Implementação do Programa, dotado de ações que visam garantir aos reassentados um processo de transferência adequado, que seja consolidado com a formação de comunidades autônomas nas dimensões da participação social, da geração de renda e da gestão ambiental da VPR. Assim, o Plano prevê a realização de oficinas divididas em 10 (dez) módulos de capacitações, que contribuirão para o fortalecimento das inter-relações sociais, econômicas e ambientais das famílias beneficiadas pelo Programa.



### 3. INTRODUÇÃO

Ressalta-se que a partir da aplicação do Módulo VI sobre Sustentabilidade das Vilas Produtivas Rurais, as ações de capacitação previstas no Plano Estratégico de Implementação do Programa de Reassentamento de Populações ganham maior foco para as dimensões que dizem respeito à reinserção sócio-econômica das famílias reassentadas nas Vilas Produtivas Rurais, a saber: Produção e Segurança Alimentar; Saúde, Educação e Meio Ambiente e Organização e Interação Comunitária.

Este documento relata a aplicação da Capacitação em Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais (Módulo VI), para os moradores da VPR Uri, localizada no município de Salgueiro - PE.

#### **3.1. METODOLOGIA PARA DESENVOLVIMENTO DO MÓDULO VI – SUSTENTABILIDADE NAS VILAS PRODUTIVAS RURAIS**

A metodologia de trabalho aplicada na capacitação em Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais utiliza técnicas e instrumentais que facilitam a visualização, descrição e a reflexão coletiva sobre as dimensões da sustentabilidade: Produção e Segurança Alimentar; Saúde, Educação e Meio Ambiente e Organização e Interação Comunitária, conforme se segue:

##### **a) Produção e Segurança Alimentar**

Na primeira parte da capacitação, os facilitadores convidam os participantes a formarem grupos para reflexão sobre o tema Produção e Segurança Alimentar, a partir de questões norteadoras/orientadoras. Os grupos recebem materiais (pincel e folha de papel madeira) para expressarem suas opiniões a respeito. Após a reflexão, os grupos sistematizam as informações em painéis (diagrama de polaridades) e, em seguida, um representante de cada grupo socializa para a plenária os resultados da reflexão.

Na sequência, os facilitadores realizam uma exposição dialogada sobre Produção e Segurança Alimentar enfocando temas relativos à segurança alimentar e aos sistemas produtivos e suas implicações com o desenvolvimento sustentável.

##### **b) Devolutiva das informações contidas no Plano de Sustentabilidade e no Cadastro Socioambiental da VPR**

Por meio da projeção de slides, são apresentados os principais aspectos do Plano de



### 3. INTRODUÇÃO

Sustentabilidade da VPR elaborado em 2008 e do Cadastro Socioambiental (2009/2010) que têm por finalidade devolver as informações coletadas nestes períodos sob a forma de tabulações gráficas contendo as principais informações relativas às características do imóvel, às atividades produtivas exercidas antes da transferência para a VPR e às pretendidas, bem como aspectos sociais (escolaridade, faixa etária entre outros).

#### **c) Saúde, Educação e Meio Ambiente**

Para reflexão do tema Saúde, Educação e Meio Ambiente, novamente os participantes são convidados a formar grupos a partir de questões norteadoras/orientadoras. Após a reflexão, os grupos sistematizam as informações em painéis que, na sequência, são socializados com os demais participantes da capacitação em plenária.

Em seguida, ocorre a exposição dialogada sobre conceitos referentes ao eixo temático Saúde, Educação e Meio Ambiente, levando-se em consideração as inter-relações do homem e o meio ambiente e suas implicações para a promoção do desenvolvimento sustentável.

#### **d) Organização e Interação Comunitária**

Mais uma vez ocorre a formação de grupos para reflexão do tema Organização e Interação Comunitária, a partir de questões norteadoras/orientadoras. Após a reflexão, os grupos sistematizam as informações em painéis que, na sequência, são socializados com os demais participantes da capacitação em plenária.

Neste momento ocorre a exposição dialogada sobre conceitos referentes ao eixo temático Organização e Interação Comunitária, considerando as relações e inter-relações sociais, por meio da contextualização dos valores morais e conduta humana em comunidade.

#### **e) Sustentabilidade**

Nesta etapa, apresenta-se o conceito de sustentabilidade e suas inter-relações com seguimentos socioeconômicos e ambientais das atividades humanas.

#### **f) Devolutiva do Mapa Social**

A equipe de Educação Ambiental, mediante uma exposição dialogada, realiza a devolutiva dos mapas sociais construídos junto a essa comunidade em uma oficina anterior, com a finalidade



### 3. INTRODUÇÃO

de proporcionar um resgate dos elementos identificados e favorecer o desenvolvimento da próxima etapa da capacitação.

#### g) Construção da Matriz FOFA

A partir dos elementos identificados nos diagramas de polaridades resultantes dos trabalhos em grupo, ocorre a construção da Matriz de Fortalezas, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças (Matriz FOFA), onde constam as polaridades internas (Fortalezas e Fraquezas) e externas (Oportunidades e Ameaças). A construção da referida matriz se dá a partir da utilização de um diagrama apresentado pelos facilitadores aos participantes da capacitação. Nesse diagrama são inseridas as informações sistematizadas nos momentos práticos anteriores.

#### h) Avaliação

A avaliação é realizada ao final dos trabalhos de capacitação, utilizando-se questionários individuais preenchidos pelos participantes com auxílio dos instrutores, nos quais constam questões relativas ao transporte utilizado, alimentação, qualidade das informações, participação dos moradores, dentre outros.

### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

A capacitação sobre Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais foi realizada com os moradores da VPR Uri, na sede da Associação dessa Vila, no dia 17 de maio de 2011, das 08h00min às 18h00min. Participaram do evento 39 (trinta e nove) pessoas, sendo 37 (trinta e sete) moradores e 02 (dois) técnicos da CMT Engenharia (Anexo II - Lista de Presença Participantes da Capacitação na VPR Uri).

#### 4.1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Os trabalhos foram iniciados com o credenciamento e apresentação dos participantes e o detalhamento da programação (Anexo I) das atividades previstas e exposição dos objetivos deste Módulo. Em seguida elaborou-se o Acordo de Convivência para a realização da capacitação com a aprovação em plenária de todos os participantes.

#### a) Produção e Segurança Alimentar



#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

Logo após a apresentação da metodologia a ser aplicada na capacitação, os participantes foram convidados a desenvolver um trabalho de reflexão em grupo sobre o eixo temático Produção e Segurança Alimentar. A atividade teve início com a formação de três grupos, sendo que cada um recebeu, por escrito, as questões norteadoras: “Qual a situação desejada para a produção Irrigada, sequeiro e outras alternativas”; “O que atrapalha a situação desejada?”; “o que existe e ajuda a situação desejada para a VPR?”.

Após a reflexão, os grupos expressaram em painéis suas expectativas quanto à situação desejada da VPR. Os resultados foram apresentados, em plenária, por um representante de cada um dos grupos.

No final das apresentações dos grupos, o facilitador, utilizando um flip shart, demonstrou que todo cenário desejado parte de uma análise da situação real (diagnóstico), em direção à situação desejada (prognóstico), destacando que entre esses dois pontos encontra-se o planejamento estratégico.

Em relação às questões norteadoras, “O que atrapalha a situação desejada?”; “o que existe e ajuda a situação desejada para a VPR?”, o facilitador esclareceu que as mesmas representam os elementos negativos e positivos, respectivamente, que devem ser trabalhados para viabilizar que seja alcançado o cenário vislumbrado.

Os Quadros 01, 02 e 03 apresentam os resultados obtidos com o desenvolvimento desta atividade.

Quadro 01: Painel Grupo 1 – Eixo: Produção & Segurança Alimentar.

Qual a <u>Situação desejada</u> ?	O que <u>atrapalha</u> a situação desejada?	O que <u>existe</u> e <u>ajuda</u> a situação desejada?
<b>Sequeiro:</b> Feijão, milho, mamona, Algodão, palma, caprino Bovinos e criatório de galinha.	Falta de chuva. Não ter recebido os lotes. Não está cercado.	Criação. Plantio de milho, feijão, palma, milho angola para ração, capim búfalo. Algodão e mamona.
<b>Irrigada:</b> Coentro, tomate, pimentão cebola, batata-doce, feijão milho e arroz.	Dúvidas nas despesas da manutenção dessa área como: Energia, adubo, etc.	Variedade no plantio de frutas e verduras, feijão, milho, arroz, cebola, etc.
<b>Alternativas de produção/outras:</b> Frigorífico, padaria, mercado	Falta de organização.	Apoio financeiro, cooperativa. União e conhecimento.



#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

artesanato, farmácia, sorveteria e loja.

Quadro 02: Painel Grupo 2 – Eixo: Produção & Segurança Alimentar.

Qual a <u>Situação desejada</u> ?	O que <u>atrapalha</u> a situação desejada?	O que <u>existe e ajuda</u> a situação desejada?
<b>Sequeiro:</b> Criação de caprinos, bovinos, ovinos, plantação de palmas e etc.	A não divisão do lotes. Cercas. Falta de formação da associação. Falta de água. Animais soltos.	Uma associação formada Financiamento. Agilização da divisão dos lotes.
<b>Irrigada:</b> Plantação de coqueiros, bananeira, cajueiros, capim e etc.	A falta da água irrigada. Falta de orientação de como se trabalha com a irrigação. A falta de ajuda de custo e etc.	A irrigação de água. Assistência de um técnico. Agrícola. Ajuda de custo.
<b>Alternativas de produção/outras:</b> Artesanato, produção de doces e bolos; salão de beleza, restaurantes Pedreira e etc.	Falta de pessoas orientadoras. Obs. Não poder vender bebidas em restaurantes (pedimos a opinião e ajuda de vocês) Invasão de pessoas que não fazem parte da VPR.	Pedreira: (pedimos ajuda, porque é o meio de sobrevivência de alguns dos moradores da VPR.

Quadro 03: Painel Grupo 3 – Eixo: Produção & Segurança Alimentar

Qual a <u>Situação desejada</u> ?	O que <u>atrapalha</u> a situação desejada?	O que <u>existe e ajuda</u> a situação desejada?
<b>Sequeiro:</b> Criação de gado leiteiro; beneficiamento do leite com a implantação de uma cooperativa.	A falta de: água; Conhecimento; Alimentação; e Planejamento.	Uma boa alimentação para gado. Organização, união e conhecimento por parte dos cooperados.
<b>Irrigada:</b> Plantações de frutas tropicais ou escolher uma que se adapte melhor o nosso clima.	A falta de: Água; Assistência técnica; Conhecimento; Organização	Conhecimento e uma boa assistência técnica.
<b>Alternativas de produção/outras:</b> Turismo Rural; Artesanato; Produção de alimentos.	Falta de: Organização; e Conhecimento.	Organização. União. Conhecimento.

Após a apresentação dos trabalhos, o facilitador realizou a confirmação dos elementos identificados nos painéis, por meio da aprovação dos participantes e solicitou que, caso desejassem, poderiam acrescentar novos elementos nos painéis.

Logo após a socialização das atividades desenvolvidas, com o apoio de data-show e de tela de projeção, foram apresentados os conceitos de produção e segurança alimentar, conceituando as principais formas de produção agropecuária, com ênfase para a convencional, orgânica e



#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

agroecológica. Para cada uma dessas modalidades foram destacadas suas características, vantagens e desvantagens, bem como sua interação com o meio ambiente.

##### **b) Devolutiva das informações contidas no Plano de Sustentabilidade e no Cadastro Socioambiental da VPR**

Dando prosseguimento à capacitação, apresentou-se uma síntese do Plano de Sustentabilidade da VPR, elaborado no ano de 2008 e do Cadastro Sócio-ambiental (2009/2010). Essa síntese enfatizou as características do imóvel (Fazenda Urí), informações quanto ao uso do solo, as atividades agropecuárias exercidas pelos moradores da Vila em seus locais de origem e as atividades com potencial de serem desenvolvidas na VPR. Foram também apresentadas as situações sociais relacionadas aos aspectos demográficos e educacionais identificados no período de realização das pesquisas.

A todo o momento, os participantes foram convidados a opinar sobre o conteúdo apresentado, sendo esclarecidas as dúvidas e comentários em relação ao tema. Concluída a apresentação, verificou-se o aprendizado, indagando se existiam dúvidas em relação ao conteúdo teórico.

Ao final desta atividade os moradores participaram do lanche, obedecendo ao Acordo de Convivência.

##### **c) Saúde, Educação e Meio Ambiente**

Dando continuidade à capacitação, os participantes foram convidados a desenvolver um trabalho para reflexão em grupo sobre o eixo temático Saúde, Educação e Meio Ambiente. A atividade teve início com a formação de três grupos, sendo que cada um dos mesmos recebeu, por escrito, as questões norteadoras: “Qual a situação desejada para a Saúde, Educação e meio ambiente?”; “O que atrapalha a situação desejada?” “O que existe e ajuda a situação desejada para a VPR?”.

Após a reflexão os grupos expressaram em painéis suas expectativas quanto à situação desejada da VPR. Os resultados foram apresentados, em plenária, por um representante de cada um dos grupos.

Os Quadros 04, 05 e 06 apresentam os resultados obtidos com o desenvolvimento desta atividade.

#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

Quadro 04: Painel Grupo 1 – Eixo: Saúde, Educação e Meio Ambiente.

Qual a <u>Situação desejada</u> ?	O que <u>atrapalha</u> a situação desejada?	O que <u>existe e ajuda</u> a situação desejada?
<b>Educação:</b> Desejamos uma escola para adultos, que tivemos que interromper os seus estudos.	Falta de interesse da comunidade para que esse projeto venha da certo.	A idéia implantada dentro da comunidade.
<b>Saúde:</b> Queremos o posto de saúde funcionando.	O posto de saúde fechado. A falta de iniciativa de cobrar mais.	A existência do posto na vila.
<b>Meio ambiente:</b> Plantar mais arvores; Limpeza na comunidade.	Pessoas jogando lixo nas ruas.	A coleta do lixo.

Quadro 05: Painel Grupo 2 – Eixo: Saúde, Educação e Meio Ambiente.

Qual a <u>Situação desejada</u> ?	O que <u>atrapalha</u> a situação desejada?	O que <u>existe e ajuda</u> a situação desejada?
<b>Educação:</b> Ensino de EJA (educação de jovens e adultos); Biblioteca; Educação familiar.	Falta de ação por parte dos moradores; Falta de apoio das famílias; Falta de apoio dos órgãos políticos.	Transporte escolar; Escola em funcionamento; Merenda escolar.
<b>Saúde:</b> Ativação do posto de saúde; Médicos; Agente de saúde em especial alguém da nossa VPR.	Falta de médicos, farmácia; Falta de apoio por parte dos governos.	Prédio (posto de saúde); Agente de saúde.
<b>Meio ambiente:</b> Mais limpeza na nossa VPR; Cada morador se responsabilize pelo seu lixo.	A falta de respeito; A falta de concentração; Animais soltos.	Conservação da mata; Coleta do lixo.

Quadro 06: Painel Grupo 3 – Eixo: Saúde, Educação e Meio Ambiente.

Qual a <u>Situação desejada</u> ?	O que <u>atrapalha</u> a situação desejada?	O que <u>existe e ajuda</u> a situação desejada?
<b>Educação:</b> Estrutura melhor no prédio da escola; Educação para jovens e adultos; Informática.	Falta de iluminação nos arredores da escola; Deveria ser murada.	Funcionamento; Bons educadores.
<b>Saúde:</b> Funcionamento do posto de saúde com: Consultas, dentista, exame de prevenção;	Vandalismo; Faltam os equipamentos de trabalho.	O posto de saúde; Agente comunitário de saúde.
<b>Meio ambiente:</b> Plantas; Arborização da vila.	Lixo solto nas ruas; Retirada de madeira, pedras e areia no terreno a serem demarcados para a VPR.	Coleta do lixo.





#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

	Explosivos que afetam os moradores da vila.	
--	---	--

Após a apresentação dos trabalhos, o facilitador realizou a confirmação dos elementos identificados nos painéis, por meio da aprovação dos participantes e solicitou que, caso desejassem, acrescentassem novos elementos nos painéis.

Logo após a socialização das atividades desenvolvidas, com o apoio de data-show e de tela de projeção, foram apresentados conceitos sobre Saúde, Educação e Meio Ambiente, que, nesse contexto, foram enfocadas as inter-relações do homem com o meio ambiente, por meio de exposição de imagens (Anexo III. Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais) que ilustravam queimadas, poluição das águas, processo erosivo do solo, desmatamento indiscriminado, uso de agrotóxicos e extinção de fauna. Ressalta-se que a apresentação dessas imagens proporcionou aos participantes inúmeras reflexões sobre as relações inadequadas do homem com o meio ambiente.

A todo o momento os participantes foram convidados a opinar sobre o conteúdo apresentado, sendo esclarecidas as dúvidas e comentários em relação ao tema. Concluída a apresentação, verificou-se o aprendizado, indagando se existiam dúvidas em relação ao conteúdo teórico.

##### **d) Organização e Interação Comunitária**

Realizou-se este momento prático convidando os participantes a desenvolverem um trabalho de reflexão em grupo sobre o eixo temático Organização e Interação Comunitária. A atividade teve início com a formação de três grupos, sendo que cada um dos mesmos recebeu, por escrito, as questões norteadoras: “Qual a situação desejada para a associação, comunidade e grupos comunitários?” “O que atrapalha a situação desejada?” “O que existe e ajuda a situação desejada para a VPR?”.

Após a reflexão, os grupos expressaram em painéis suas expectativas quanto à situação desejada da VPR. Os resultados foram apresentados, em plenária, por um representante de cada um dos grupos.

Os Quadros 07, 08 e 09 apresentam os resultados obtidos com o desenvolvimento desta atividade



#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

Quadro 07: Painel Grupo 1 – Eixo: Organização e Interação Comunitária.

Qual a <u>Situação desejada</u> ?	O que <u>atrapalha</u> a situação desejada?	O que <u>existe e ajuda</u> a situação desejada?
<b>Associação:</b> Uma associação unida, onde todos lutem juntos para alcançar o mesmo objetivo.	A falta de união entre os associados; A falta de entendimento entre conselhos administrativos e associados.	A sede da associação; A associação formada; Temos apoio da CMT.
<b>Comunidade:</b> A união dos moradores; o respeito ao código de convivência; a sustentabilidade dentro da comunidade.	A desunião entre os moradores; A falta de respeito.	Uma boa convivência entre os moradores.
<b>Grupos:</b> Já está iniciando o grupo um grupo de jovem.	A falta de apoio por partes das famílias.	A boa iniciativa de criar esse grupo.

Quadro 08: Painel Grupo 2 – Eixo: Organização e Interação Comunitária.

Qual a <u>Situação desejada</u> ?	O que <u>atrapalha</u> a situação desejada?	O que <u>existe e ajuda</u> a situação desejada?
<b>Associação:</b> Sonhamos com uma associação organizada, com união, que trabalhe em favor a toda comunidade.	Desunião dentro da associação.	Funcionamento da coleta de lixo;
<b>Comunidade:</b> Uma comunidade justa, unida e desenvolvida.	A falta de união; A falta do dialogo; Posto de saúde desativado (não funciona).	Terço da família semanal; Missa mensal; Abastecimento de água controlado.
<b>Grupos:</b> Grupo de jovens; Grupos de casais; Grupo de pessoas que oriente as crianças.	A falta de responsabilidade de todos; Falta de apoio na formação de grupos; Falta de conscientização e apoio na formação de grupo para crianças.	Iniciativa; Força de vontade; Pessoas disponíveis.

Quadro 09: Painel Grupo 3 – Eixo: Organização e Interação Comunitária.

Qual a <u>Situação desejada</u> ?	O que <u>atrapalha</u> a situação desejada?	O que <u>existe e ajuda</u> a situação desejada?
<b>Associação:</b> Participação da comunidade;	Não participar das reuniões; Atraso das mensalidades.	Disponibilidade; Pontualidade;

#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

		Compromisso.
<b>Comunidade:</b> Unida para buscar junto soluções para nossos problemas, trazendo melhorias para nossa VPR.	Desunião; Falta de organização e participação.	Zelar pelo que recebemos como: Escola, praça, posto de saúde, quadra e campo de futebol.
<b>Grupos:</b> Grupo de jovens; Grupo de orações; Grupo de casais; Catequese.	Não participação da comunidade.	Catequese; Terço da família; Missa mensal.

Após a apresentação dos trabalhos, o facilitador realizou a confirmação dos elementos identificados nos painéis, por meio da aprovação dos participantes e solicitou que, caso desejassem, acrescentassem novos elementos nos painéis.

Logo após a socialização das produções dos grupos, com o apoio de data-show e de tela de projeção, foi apresentada a temática sobre Organização e Interação Comunitária, enfocando-se as relações e inter-relações sociais, com exposição de imagens e contextualização de valores morais e conduta humana (Anexo III). Ressalta-se que a apresentação proporcionou aos participantes reflexões referentes a construção de conhecimentos e comportamentos sociais que envolvem sentimentos e vontades dos sujeitos.

##### e) Sustentabilidade

Neste momento, mediante uma exposição dialogada foi apresentado o conceito de sustentabilidade por meio da explanação sobre a relevância da interação harmoniosa entre os aspectos sociais, econômicos e ambientais durante o exercício das atividades humanas. Após essa conceituação destacou-se que o equilíbrio entre os referidos aspectos é imprescindível para o alcance da sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais.

Logo após a realização das atividades os moradores participaram do lanche, obedecendo ao Acordo de Convivência.

##### f) Devolutiva do Mapa Social

Nesta etapa da capacitação um analista ambiental da Educação Ambiental expôs aos participantes o mapa social elaborado pelos moradores dessa VPR, em uma oficina anterior. Ressalta-se que no referido mapa social contempla as situações desejadas pela comunidade,

#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

suas dificuldades e pauta de reivindicação, desse modo sua apresentação foi realizada com o intuito de acrescentar ou reforçar os elementos identificados durante as atividades de reflexão sobre os eixos Produção e Segurança Alimentar; Saúde, Educação e Meio Ambiente e Organização e Interação Comunitária.

##### g) Construção da Matriz FOFA

A partir das informações obtidas nas atividades em grupo ocorreu processo de construção da Matriz FOFA. Inicialmente o facilitador apresentou aos participantes os componentes dessa matriz, sendo os elementos internos inerentes à comunidade (Fraquezas e Fortalezas) e os elementos externos relativos ao sistema no qual a comunidade está inserida (Ameaças e Oportunidades). Durante a apresentação foi ressaltado que os elementos internos podem ser controlados pela comunidade e que os elementos externos fogem do seu controle.

Para elencar os elementos referentes aos ambientes interno e externo, o facilitador fez uso dos painéis, elaborado pelos grupos, referentes aos três eixos temáticos: Produção e Segurança Alimentar; Saúde, Educação e Meio ambiente; e Organização e Interação Comunitária. Ressalta-se que antes de se iniciar a construção da referida matriz, verificou-se novamente se os participantes gostariam de inserir mais algum elemento nos painéis referentes aos eixos temáticos trabalhados.

A composição do diagrama da matriz FOFA foi realizada por meio da utilização dos elementos contidos nos painéis desenvolvidos anteriormente pelos grupos: o que atrapalha (-); o que existe e ajuda (+). Os participantes executaram a triagem desses elementos, separando os elementos internos: Fortalezas (+) e Fraquezas (-) dos externos: Oportunidades (+) e Ameaças (-). Os Quadros 10, 11 e 12 apresentam as Matrizes FOFA de cada um dos eixos temáticos.

Quadro 10: Diagrama da Matriz FOFA - Produção e Segurança Alimentar.

FRAQUEZAS ( - )	FORTALEZAS ( + )
Falta de organização	Conhecimentos para criação, plantio de milho, feijão, palma, milho angola para ração, capim búfalo. Algodão e mamona.



#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

	Variedade no plantio de frutas e verduras, feijão, milho, arroz, cebola, etc.
Falta de formação da Associação	União e conhecimento.
Animais Soltos	Uma associação formada.
Falta de Conhecimento	Pedreira.
Falta de planejamento	Uma boa alimentação para gado.
Dúvidas nas despesas da manutenção dessa área como: Energia, Adubo, etc.	Organização, união e conhecimento por parte dos cooperados.
	Organização/união.
AMEAÇAS ( - )	OPORTUNIDADE ( + )
Falta de chuva	Apoio financeiro.
Não ter recebido os lotes	Financiamento/Ajuda de custo.
Não está cercado	Agilização da divisão dos lotes.
A não divisão dos lotes	A irrigação de água.
A Falta de cerca	Assistência de um técnico agrícola.
Falta de água/irrigação	Conhecimento e uma boa assistência técnica.
Falta de orientação de como trabalhar a irrigação	
Falta de ajuda de custo (Recursos Financeiros)	
Falta de pessoas orientadoras	
Invasão de pessoas que não fazem parte da Vila	
Falta de alimentação para os animais	
Falta de assistência técnica	
Falta de conhecimento	

Quadro 11: Diagrama da Matriz FOFA – Organização e Interação Comunitária.

FRAQUEZAS ( - )	FORTALEZAS ( + )
A falta de união entre os associados	A sede da associação
A falta de entendimento entre conselhos administrativos e associados	A associação formada.
A desunião entre os moradores	Uma boa convivência entre os moradores.
A falta de respeito	A boa iniciativa de criar esse grupo.
A falta de apoio por partes das famílias	Iniciativa/Força de vontade.
Desunião dentro da associação	Pessoas disponíveis.
A falta de união	Disponibilidade/Pontualidade/Compromisso.
A falta do dialogo	
A falta de responsabilidade de todos	
Falta de apoio na formação de grupos	
Falta de conscientização e apoio na formação de grupo para crianças	
Não participar das reuniões	
Atraso das mensalidades	
Desunião	
Falta de organização e participação	

#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

Não participação da comunidade	
<b>AMEAÇAS ( - )</b>	<b>OPORTUNIDADE ( + )</b>
Posto de saúde desativado (não funciona)	Escola, praça, posto de saúde, quadra e campo de futebol.
	Temos apoio da CMT.
	Funcionamento da coleta de lixo
	Terço da família semanal
	Missa mensal.
	Abastecimento de água controlado.

Quadro 12: Diagrama da Matriz FOFA – Educação, Saúde e Meio Ambiente.

<b>FRAQUEZAS ( - )</b>	<b>FORTALEZAS ( + )</b>
Falta de interesse da comunidade para que esse projeto venha da certo	A idéia implantada dentro da comunidade.
A falta de iniciativa de cobrar mais	
Tem pessoas jogando lixo nas ruas	
Falta de ação por parte dos moradores	
Falta de apoio das famílias	
A falta de respeito	
A falta de concentração	
Animais soltos	
Vandalismo	
Faltam os equipamentos de trabalho	
Lixo solto nas ruas	
Retirada de madeira, pedras e areia no terreno a serem demarcados para a VPR	
<b>AMEAÇAS ( - )</b>	<b>OPORTUNIDADE ( + )</b>
O posto de saúde fechado	A existência do posto de saúde na vila.
Falta de apoio dos órgãos políticos	A coleta do lixo.
Falta de médicos, farmácia	Transporte escolar.
Falta de apoio por parte dos governos	Escola em funcionamento.
Falta de iluminação nos arredores da escola Deveria ser murada	Merenda escolar.
Explosivos que afetam os moradores da vila	Agente de saúde.
	Conservação da mata.
	Coleta do lixo/ Funcionamento.
	Bons educadores.

Quadro 13: Diagrama da Matriz FOFA – Consolidação dos eixos.

<b>FRAQUEZAS ( - )</b>	<b>FORTALEZAS ( + )</b>
------------------------	-------------------------



#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

Falta de organização	Conhecimentos para criação, Plantio de milho, feijão, palma, milho angola para ração, capim búfel, algodão e mamona. Variedade no plantio de frutas e verduras, arroz, cebola, etc.
Falta de formação da Associação	Uma associação formada.
Animais Soltos	Pedreira.
Falta de Conhecimento	Uma boa alimentação para gado.
Falta de planejamento	Organização, união e conhecimento por parte dos cooperados.
Dúvidas nas despesas da manutenção dessa área como: Energia, Adubo, etc.	Organização/união/Conhecimento.
A falta de união entre os associados	A sede da associação.
A falta de entendimento entre conselhos administrativos e associados	Uma boa convivência entre os moradores.
A desunião entre os moradores	A boa iniciativa de criar esse grupo.
A falta de respeito	Força de vontade
A falta de apoio por partes das famílias	Pessoas disponíveis.
A falta do dialogo	Disponibilidade/Pontualidade/Compromisso.
A falta de responsabilidade de todos	A idéia implantada dentro da comunidade.
Falta de conscientização e apoio na formação de grupo em geral e para crianças	
Não participar das reuniões	
Atraso das mensalidades	
Falta de organização e participação	
Falta de interesse da comunidade para que esse projeto venha da certo	
A falta de iniciativa de cobrar mais	
Tem pessoas jogando lixo nas ruas	
Falta de ação por parte dos moradores	
Falta de apoio das famílias	
A falta de concentração	
Animais soltos	
Vandalismo	
Faltam os equipamentos de trabalho	
Lixo solto nas ruas	
Retirada de madeira, pedras e areia no terreno a serem demarcados para a VPR	
<b>AMEAÇAS ( - )</b>	<b>OPORTUNIDADE ( + )</b>
Falta de chuva	Financiamento/Ajuda de custo
Não ter recebido os lotes	Agilização da divisão dos lotes
Não está cercado	A irrigação.
A não divisão dos lotes	Assistência de um técnico agrícola
A Falta de cerca	Conhecimento e uma boa assistência técnica.



#### 4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

Falta de água/irrigação	Escola, praça, posto de saúde, quadra e campo de futebol.
Falta de orientação de como trabalhar a irrigação	Temos apoio da CMT.
Posto de saúde desativado (não funciona)	Funcionamento da coleta de lixo.
Falta de ajuda de custo (Recursos Financeiros)	Terço da família semanal.
Falta de pessoas orientadoras	Missa mensal.
Invasão de pessoas que não fazem parte da Vila	Abastecimento de água controlado
Falta de alimentação para os animais	A existência do posto de saúde na vila
Falta de assistência técnica	Transporte escolar.
Falta de conhecimento	Escola em funcionamento
O posto de saúde fechado	Merenda escolar.
Falta de apoio dos órgãos políticos	Agente de saúde.
Falta de médicos, farmácia	Conservação da mata
Falta de apoio por parte dos governos	Coleta do lixo/ Funcionamento
Falta de iluminação nos arredores da escola que deveria ser murada	Bons educadores.
Explosivos que afetam os moradores da vila	

#### 5. AVALIAÇÃO

Objetivando o aperfeiçoamento das próximas capacitações foi aplicado individualmente um questionário (Anexo IV), contendo itens de avaliação do evento, tais como: transporte, alimentação, local de realização, material utilizado, informações fornecidas, entre outros. Cabe ressaltar que não houve avaliação do item “transporte” já que os participantes desta capacitação são moradores da VPR Uri local onde a mesma foi realizada.

No item capacitação, dos 20 participantes que avaliaram a atividade, 80% analisaram como “Ótimo” e 20% como “Bom” totalizando 100%, conforme demonstra a Figura 01 a seguir.





## 5. AVALIAÇÃO

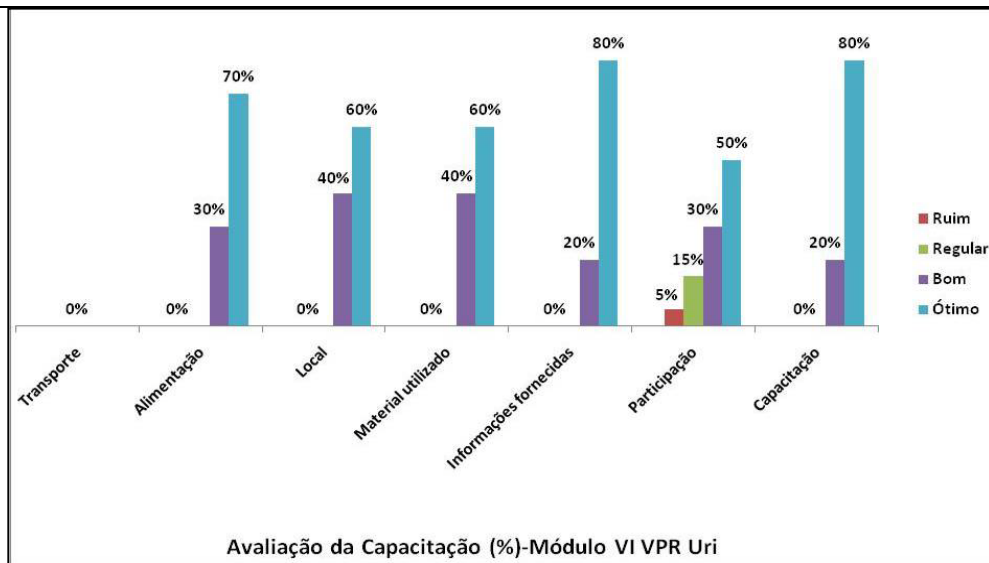


Figura 01. Avaliação dos participantes sobre a realização da capacitação.

Durante a avaliação os participantes foram convidados a opinar sobre a capacitação, por meio de críticas e sugestões. As opiniões obtidas foram:

### Críticas:

- *“Maior participação dos moradores nas capacitações”.*

### Sugestões:

- *“Que volte logo para a próxima capacitação.”*

- *“Que a CMT continue nos ajudando”.*

## 6. CONSIDERAÇÕES

A presente capacitação buscou estimular a reflexão dos participantes sobre os ambientes internos e externos da VPR, destacando-se o manejo sustentável dos recursos naturais como fator preponderante à manutenção da qualidade de vida local. Neste contexto, buscou-se favorecer que os mesmos possam analisar os aspectos correlatos a sua reinserção social, política e econômica.

Ressalta-se que os Mapas Sociais correspondem a uma ferramenta de diagnóstico que fortalece os aspectos identitários dos indivíduos, favorecendo suas relações democráticas, o cuidado com o ambiente, a alteridade, fatores que devem ser fortalecidos, assim como a diversidade cultural

## 6. CONSIDERAÇÕES

e étnica. Deste modo, o resgate de seus elementos favoreceu a ampliação da percepção dos reassentados em relação aos aspectos necessários para a composição da matriz FOFA.

Cabe ressaltar que tais contribuições subsidiarão a elaboração dos planos de ação das dimensões Produção e Segurança Alimentar; Saúde, Educação e Meio Ambiente; e Organização e Interação Comunitária a serem trabalhados durante a capacitação sobre o Módulo VII (Planejamento para a Sustentabilidade).

## 7. REGISTRO FOTOGRÁFICO



Foto 01: Credenciamento dos participantes.



Foto 02: Boas vindas, apresentação da equipe e dos objetivos da capacitação.



Foto 03: Reflexão em grupo: "Situação desejada para a VPR?".



Foto 04: Socialização da reflexão em grupo.

## 7. REGISTRO FOTOGRÁFICO



Foto 05: Exposição dialogada – Esclarecimento sobre sustentabilidade.



Foto 06: Intervalo para o lanche.



Foto 07: Participantes resgatando o saber durante a apresentação do Mapa Social pela Educação Ambiental.



Foto 08: Avaliação individual da capacitação.

## 8. ANEXO

**Anexo I.** Programação da Capacitação.

**Anexo II.** Lista de Presença dos Participantes da Capacitação na VPR Uri.

**Anexo III.** Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais.

**Anexo IV.** Ficha de Avaliação da Capacitação.

Salgueiro – PE, 20 de maio de 2011.

Técnicos Responsáveis:



**Aparício Sextus Pereira Lima**  
Engenheiro Agrônomo  
Analista Ambiental



**Valtércio Evangelista da Silva**  
Pedagogo  
Analista Ambiental



**Leonardo Brilhante de Medeiros**  
Biólogo  
Analista Ambiental

Ciente:



**Carlos Danger Ferreira**  
Eng. Ambiental  
Inspetor Ambiental



**Juliete Oliveira da Silva**  
Prof. com formação em Letras e Artes  
Inspetora Ambiental

De Acordo:



**Mariana Veríssimo Pacheco**  
Engenheira Agrônoma  
Coordenadora Setorial – Base Salgueiro/PE

### Anexo I. Programação da Capacitação.

Horário	Temática	Atividades	Tempo previsto	Facilitadores
08:00 às 08:15h		Credenciamento	15 minutos	Aparício / Valtércio
08:15 às	<b>ABERTURA</b>	Boas vindas	20 minutos	Aparício/Valtércio

08:35 h		Apresentação da equipe, dos participantes e da atividade		
08:35 às 08:45 h	<b>ACORDO DE CONVIVÊNCIA</b>	Painel de exposição	<b>10 minutos</b>	
08:45 às 09:25 h	<b>REFLEXÃO EM GRUPO E APRESENTAÇÃO EM PLENÁRIA</b>	Qual a situação desejada para a Produção & Segurança Alimentar? (Irrigação, Sequeiro e outras opções). 2 - O que atrapalha a situação desejada ( - ) ? 3 - O que ajuda a situação desejada (+)?	<b>40 minutos</b>	<b>Valtécio</b>
09:25 às 09:55 h	<b>EXPOSIÇÃO DIALOGADA</b>	- Segurança alimentar; - Produção e Sustentabilidade; - Apresentação do Plano de Sustentabilidade da VPR / 2008; - Dados do Cadastro Socioambiental.	<b>30 minutos</b>	<b>Aparício</b>
09:55 às 10:05 h	<b>INTERVALO</b>	Lanche	<b>10 minutos</b>	
10:05 às 10:45 h	<b>REFLEXÃO EM GRUPO E APRESENTAÇÃO EM PLENÁRIA</b>	Qual a situação desejada para a Organização e interação comunitária? (Associação, comunidade e Grupos) 2- O que atrapalha a situação desejada ( - ) ? 3- O que ajuda a situação desejada (+)?	<b>40 minutos</b>	<b>Valtécio</b>
10:45 às 10:50 h	<b>EXPOSIÇÃO DIALOGADA</b>	Alicerce para organização e interação comunitária (convivência)	<b>05 minutos</b>	<b>Aparício</b>
10:50 às 11:30 h	<b>REFLEXÃO EM GRUPO E APRESENTAÇÃO EM PLENÁRIA</b>	Qual a situação desejada para a Saúde, Educação e Meio Ambiente? 2 - O que atrapalha a situação desejada ( - ) ? 3- O que ajuda a situação desejada (+)?	<b>40 minutos</b>	<b>Valtécio</b>
11:30 às 11:40 h	<b>EXPOSIÇÃO DIALOGADA</b>	Conceitos de saúde ambiental	<b>10 minutos</b>	<b>Aparício</b>



<b>11:40 às 13:30 h</b>	<b>INTERVALO</b>	Almoço		
<b>13:50 às 14:20h</b>	<b>EXPOSIÇÃO DIALOGADA</b>	Apresentação do Mapa Social	<b>30 minutos</b>	<b>EA</b>
<b>14:20 às 14:40h</b>	<b>EXPOSIÇÃO DIALOGADA</b>	Contextualização sobre a Matriz F.O.F.A.	<b>20 minutos</b>	<b>Valtécio</b>
<b>14:40 às 14:50 h</b>	<b>INTERVALO</b>	Lanche	<b>10 minutos</b>	
<b>14:50 às 16:50 h</b>	<b>REFLEXÃO EM GRUPO E APRESENTAÇÃO EM PLENÁRIA</b>	Construção da Matriz F.O.F.A.	<b>120 minutos</b>	<b>Aparício/Valtécio</b>
<b>16:50 às 17:10 h</b>	<b>AVALIAÇÃO</b>	- Avaliação do evento	<b>20 minutos</b>	<b>Aparício/Valtécio</b>
<b>17:10 às 17:30 h</b>	<b>ENCERRAMENTO DAS ATIVIDADES</b>	Encaminhamentos	<b>20 minutos</b>	<b>Aparício / Valtécio</b>
<b>13:30 às 13:50 h</b>	<b>EXPOSIÇÃO DIALOGADA</b>	Sustentabilidade	<b>20 minutos</b>	<b>Valtécio</b>

**Anexo II.** Lista de Presença dos Participantes da Capacitação na VPR Uri.



Data 17/05/2011 Local VPR Uri



Participantes

Objetivo Capacitação Módulo VI - SUSTENTABILIDADE NAS VILAS PRODUTIVAS PARAIS



Nome	Instituição	Email	Telefone
1- Edelene Helena Nascimento			9106 6180
2- Silene Evangelina dos Santos Silva			
3- MARCIA PATRICIA SILVA Costa			
4- Nerde Helena Nascimento			
5- Nathan Pereira de Souza			
6- Marcia Bezerra de Souza			
7- Maria Euzeides Caldas Tomazini			
8- Waldemar Bernardino dos Santos			9159 7809
9- Socnia de Salina Martins Penna			
10- Srª Sônia dos Santos Silva Araújo			
11- Valéria Sereno dos Santos Silva			
12- Marcelina Caldas Nascimento			
13- Raquel Mano da Conceição Alves			
14- Maria Gífrone de Araújo			
15- Raimundo Antão dos Santos			
16- Roseli Nascimento da Souza.			
17- MARIA REGINALDO DOS SANTOS.			

Anexo II. Lista de Presença dos Participantes da Capacitação na VPR Uri (Continuação).





Participantes

Data 17/05/2014 Local VPR Uri

Objetivo Capacitação Módulo VI - SUSTENTABILIDADE NAS VILAS PRODUTIVAS PURAIS



Nome	Instituição	Email	Telefone
18- Liliane Passos de Maciel			
19- Patrícia de Lacerda Maciel			
20- Rosângela Antônia Alves			
21- Flávia de Souza Kellen			
22- Poliana Cavalli			
23- Maria de Lourdes dos S.S			
24- Lúcia Renata dos Santos			
25- Diógenes Alves Pereira			
26- Filson Mourão dos Santos			
27- Marjory Luciene de Martins			9253 0944
28- Valdivia dos Reis			
29- José Suelson da Silva			
30- Georgete Raimunda dos Santos Silva			
31- Maria Gilvanete da Silva Frazão			
32- Jma Paula do Nascimento			
33- Marcia Adriana do Nascimento			
34- TARCILA RAIMUNDA SANTOS			

Anexo II. Lista de Presença dos Participantes da Capacitação na VPR Uri (Continuação).





Nome	Instituição	Email	Telefone
35 - Geraldo Antonio de Freitas			
36 - Glueta Amendsavel			
37 - Valuene Bernardino de Souza			
38 - Vitorcio E da Silva	CMT		
39 - Aparecio Sextus P. Lima	CMT		
40 -			
41 -			
42 -			
43 -			
44 -			
45 -			
46 -			
47 -			
48 -			
49 -			
50 -			
51 -			

Data 14/05/2011 Local VR Uri



Participantes

Objetivo CAPACITAÇÃO NO BUBO VI - SUSTENTABILIDADE NAS VILAS PRODUTIVAS RURAIS



Anexo III. Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais.



Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

**Ministério da Integração Nacional – MI**

**CMT Engenharia – escritório em Salgueiro – PE**

Fones: (87) 3871 2575 / 3871 / 3063

**“SEJAM BEM VINDOS”**

Projeto de Integração do rio São Francisco com Bacias Hidrográficas do Nordeste Setentrional - PISF

Programa de Reassentamento de Populações - PRA 08

Módulo VI

**Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais**

Vila Produtiva Rural Uri

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

**Objetivo da capacitação:**

Qualificar a participação comunitária para as discussões sobre o Plano de Sustentabilidade.

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

**Produção e Segurança Alimentar**

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais


**Reflexão em Grupo e apresentação em plenária**

- 1 - Qual a situação desejada para a Produção & Segurança Alimentar? (Irrigação, Sequeiro e outras opções).
- 2 - O que atrapalha a situação desejada ( - ) ?
- 3 - O que ajuda a situação desejada (+)?

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

**Segurança alimentar**

**Acesso à alimentação**  
Direitos fundamentais consignados na Declaração Universal dos Direitos Humanos




**Anexo III.** Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais



(Continuação).

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## Produção e Sustentabilidade



Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## Produção convencional

Características  
Vantagens  
Desvantagens



Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## Produção orgânica



Características  
Vantagens  
Desvantagens



Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## Produção agroecológica

Características  
Vantagens  
Desvantagens



Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## Apresentação do Plano de Sustentabilidade da VPR/2008




Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## Plano de Sustentabilidade da VPR / 2008

-Caracterização da área :

- Área Total: 874,54 ha.
- Área de Produção: 536,80 ha
- N.º de Famílias serem beneficiada: 44.



Anexo III. Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais



(Continuação).

**Atividades econômicas**

VPR URI - 2008

Atividades desenvolvidas	Atividades a exercer	
	Número de Imóveis	
Agricultura de sequeiro	36	16
Bovinicultura	7	4
Avicultura	2	1
Caprinocultura	6	6
Agricultura irrigada	4	34
Sulnicultura	1	0
Apicultura	0	1
Ovinocultura	3	2
Atividade Agroindustrial	0	0
Extrativismo vegetal	0	0

**Atividades econômicas**

**AGRICULTURA:**

As culturas consideradas foram:

- temporárias: feijão e milho.
- permanentes: manga, goiaba e graviola.

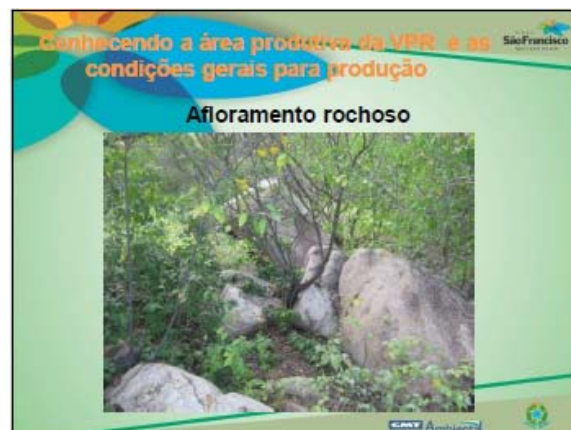
**PECUÁRIA:**

- Caprinocultura;
- Ovinocultura;
- Apicultura
- Avicultura alternativa

**Conhecendo a área produtiva da VPR e as condições gerais para produção**

**Solo**

- São solos de boa profundidade efetiva, com ocorrência em alguns pontos de afloramentos rochosos, de textura predominantemente franco arenosa e de relevo indo de plano a suave ondulado;



**Anexo III.** Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

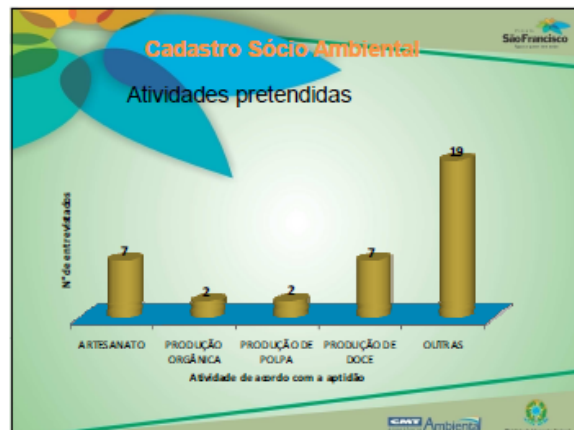
(Continuação).

**Conhecendo a área produtiva da VPR e as condições gerais para produção**

**Clima:** é semi-árido quente, e a média pluviométrica é de 588 mm, apresentando temperaturas médias de 25°C.

**Localização e mercados:** entroncamento interestadual (proximidade dos centros consumidores do nordeste)

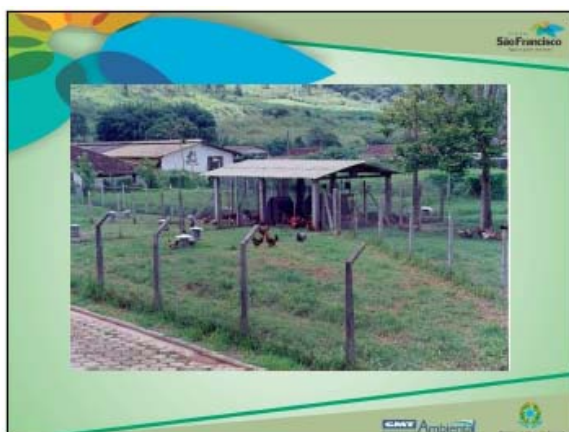
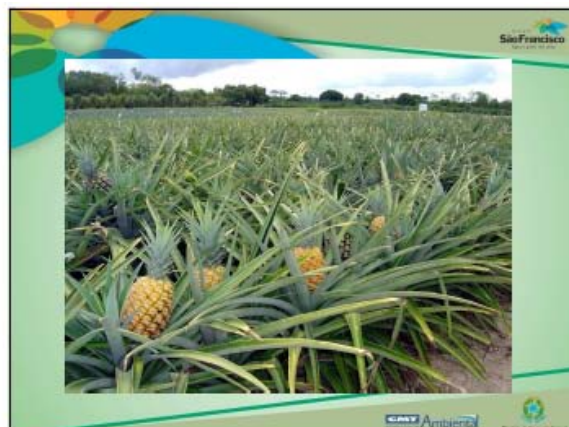
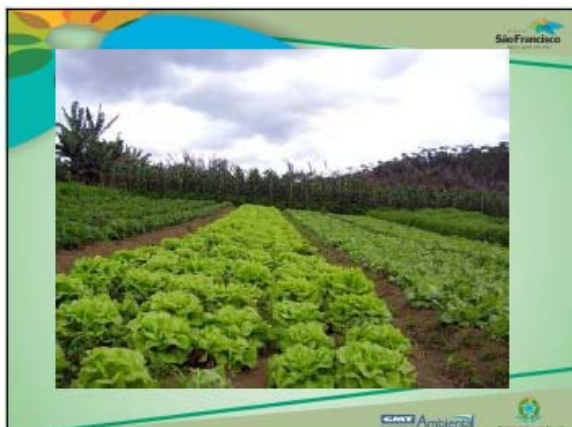
**Dados do Cadastro Sócio-ambiental**



**Anexo III. Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais**



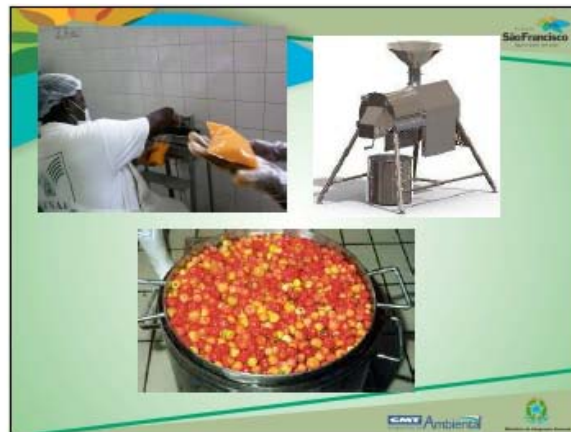
(Continuação).



**Anexo III.** Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais



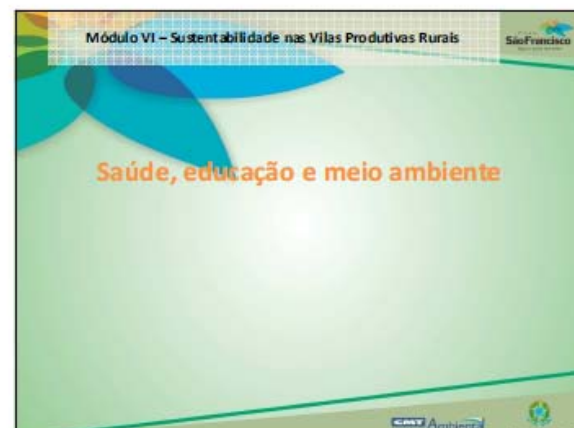
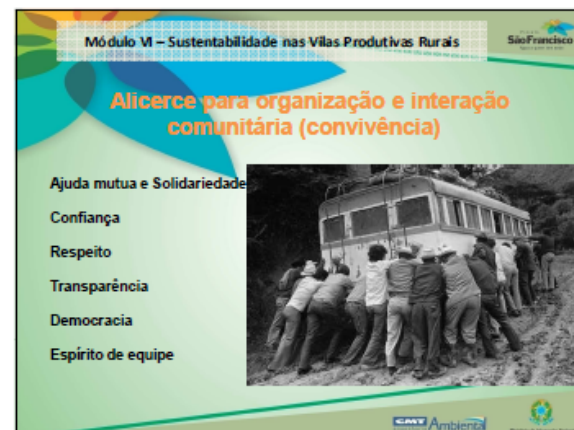
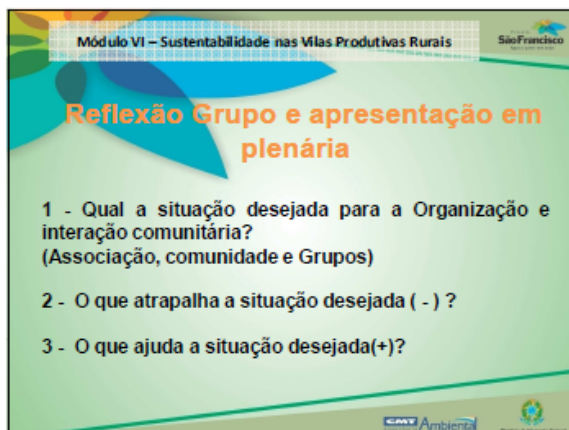
(Continuação).



**Anexo III.** Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais



(Continuação).



**Anexo III.** Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais





(Continuação).

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

### Reflexão Grupo e apresentação em plenária

- 1 - Qual a situação desejada para a Saúde, Educação e Meio Ambiente?
- 2 - O que atrapalha a situação desejada (-) ?
- 3 - O que ajuda a situação desejada(+)?

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

### Conceitos de saúde ambiental

Homem e natureza

Flora e fauna

Biodiversidade

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

### Fauna da caatinga



Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

### Queimadas



Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

### Desmatamento



Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

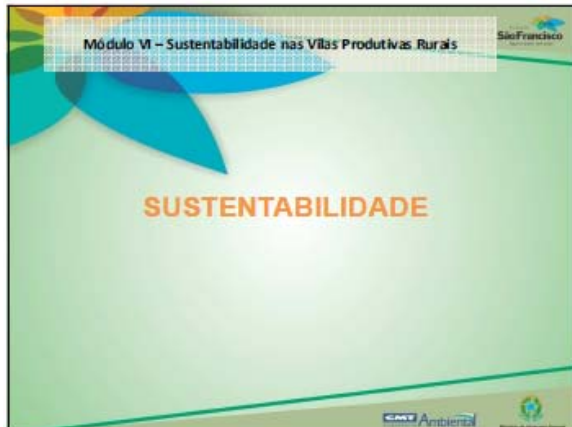
### Erosão



Anexo III. Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais



(Continuação).



**Anexo III.** Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

(Continuação).



Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

### APRESENTAÇÃO DO MAPA SOCIAL DA VPR

QUALIDADE DE VIDA DA VILA COMUNITÁRIA

SISTEMA	SOCIAL	CULTURAL	POLÍTICA PARTICIPAÇÃO	MIO AMBIENTE
Turismo rural	Associação comunitária	Turismo rural	Participação de associação	Turismo rural
Produção artesanal	Qualificação profissional e participação em projetos	Produção artesanal		Produção artesanal
Criação de pequenas empresas				
Comercialização de produtos				

Anexo III. Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais



(Continuação).

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## MATRIZ F.O.F.A.

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## Diagrama da Matriz F.O.F.A

- Ambiente Externo
- Ambiente interno

São situações externas nas quais se têm pouco controle.

São situações internas nas quais se têm controle.

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## Ambiente interno

- FORTALEZAS (+)
- FRAQUEZAS (-)

São características internas que representam **vantagens** competitivas ou facilidades para atingir os objetivos

São características internas que representam **desvantagens** competitivas ou facilidades para atingir os objetivos

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## Ambiente externo

- OPORTUNIDADES (+)
- AMEAÇAS (-)

São situações **positivas**

São situações **negativas**.

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## LANCHE

Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

## Construção da Matriz F.O.F.A.

Elaboração com a plenária

Anexo III. Slides da Apresentação – Módulo VI – Sustentabilidade nas Vilas Produtivas Rurais

(Continuação).



**Anexo IV.** Modelo da Ficha de Avaliação da Capacitação.





**FICHA DE AVALIAÇÃO**

VPR: Uri Nº PESSOAS: \_\_\_\_\_ DATA: 17/05/2011

Nome: Geane

**ESTRUTURA DE TRABALHO**

**1. TRANSPORTE UTILIZADO:**

1-RUIM	2-REGULAR	3-BOM	4-ÓTIMO
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
( )	( )	( )	(X)

**2. ALIMENTAÇÃO FORNECIDA:**

1-RUIM	2-REGULAR	3-BOM	4-ÓTIMO
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
( )	( )	( )	(X)

**3. LOCAL DA REALIZAÇÃO:**

1-RUIM	2-REGULAR	3-BOM	4-ÓTIMO
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
( )	( )	( )	(X)

**4. MATERIAL UTILIZADO:**

1-RUIM	2-REGULAR	3-BOM	4-ÓTIMO
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
( )	( )	( )	(X)

**5. INFORMAÇÕES FORNECIDAS:**

1-RUIM	2-REGULAR	3-BOM	4-ÓTIMO
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
( )	( )	( )	(X)

**6. A PARTICIPAÇÃO DOS MORADORES:**

1-RUIM	2-REGULAR	3-BOM	4-ÓTIMO
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
( )	( )	( )	(X)

**7. A CAPACITAÇÃO DE FORMA GERAL:**

1-RUIM	2-REGULAR	3-BOM	4-ÓTIMO
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
( )	( )	( )	(X)

**EXPECTATIVAS**

**CRÍTICAS:**

Meu trabalho.

**SUGESTÕES:**

Que a cmt continue nos ajudando quando necessário.

