

ESCOLA ESTADUAL BRÍGIDA DE ALENCAR
Rua da Matriz, 121. Bairro Beira-Rio

RELATÓRIO

Equipe Gestora:

Gestora: Gracileide Novaes de Sá

Gestora Adjunta: Vera Lucia Conrado de Oliveira

Secretaria: Maria de Lourdes Delfino Ferreira

Cabrobó-PE
Março/2011

Relatório

É importante se ter uma visão abrangente a respeito da problemática ambiental, sendo esta, aspecto de uma crise global muito mais ampla, de natureza econômica, social e política, que só se resolve buscando soluções integradas. Várias tentativas vêm sendo feitas para solucionar os problemas ambientais; sendo assim, a Escola Brígida de Alencar de forma coletiva, sentiu a necessidade de elaborar um projeto com a temática ambiental, “*Escola e Comunidade em defesa do Meio Ambiente*” e o Projeto de Integração do São Francisco veio fortalecer mais ainda essa reflexão sendo trabalhado de modo interdisciplinar, visando uma melhor interação professor/ professor e aluno, numa perspectiva de alcançar os objetivos esperados.

Enquanto nordestinos e cabroboenses que somos podemos perceber que há uma grande preocupação e interesse no sentido de compreender para que serve e como funciona o projeto de integração. Nesse sentido a escola sente-se parceira para divulgar, informar e conscientizar a população estudantil e local dos impactos positivos e negativos decorrentes desse processo, nesse contexto aprofundou o tema aliado ao Projeto de Integração do Rio São Francisco: **“INTEGRAÇÃO DO RIO SÃO FRANCISCO X TRANSPOSIÇÃO – Causas e Conseqüências”**.

Os Professores/Articuladores dividiram-se em dois grupos o primeiro, Prof.^a Clésia, Prof.^o Guilherme e Prof.^a Zildaneide, trabalharam com as turmas de 6^a séries A e B (7^o ano) e a segundo grupo foi composto pelas Professoras: Prof.^a. Marly e Prof.^a. Sandra, trabalharam com as turmas de: 7^a e 8^a séries (8^o e 9^o ano) procuraram explorar a temática de modo interdisciplinar, através de:

- ✓ **Primeiro momento:** Apresentação de aulas teóricas a respeito da transposição com metodologia elaborada através de leitura e interpretação de diversos gêneros textuais, com vídeos, aulas expositivas, (dialogadas) debates e questionamentos.
- ✓ **Segundo momento:** Divisão dos grupos para trabalhar a temática da Transposição, situações positivas e negativas.
- ✓ **Terceiro momento:** Realização dos gêneros textuais: cordel, paródia, poesia e documentário.
- ✓ **Quarto momento:** Culminância em sala de aula.

As atividades planejadas foram avaliadas de forma que o objetivo desejado foi cumprido, tendo em vista que as mesmas foram desenvolvidas com base na vivência com os alunos.

ATIVIDADES REALIZADAS

Aulas teóricas 6ª séries A / B (7º ano)



18



23

- Aulas teóricas - 7ª e 8ª séries (8º e 9º ano)



35



PRODUÇÕES



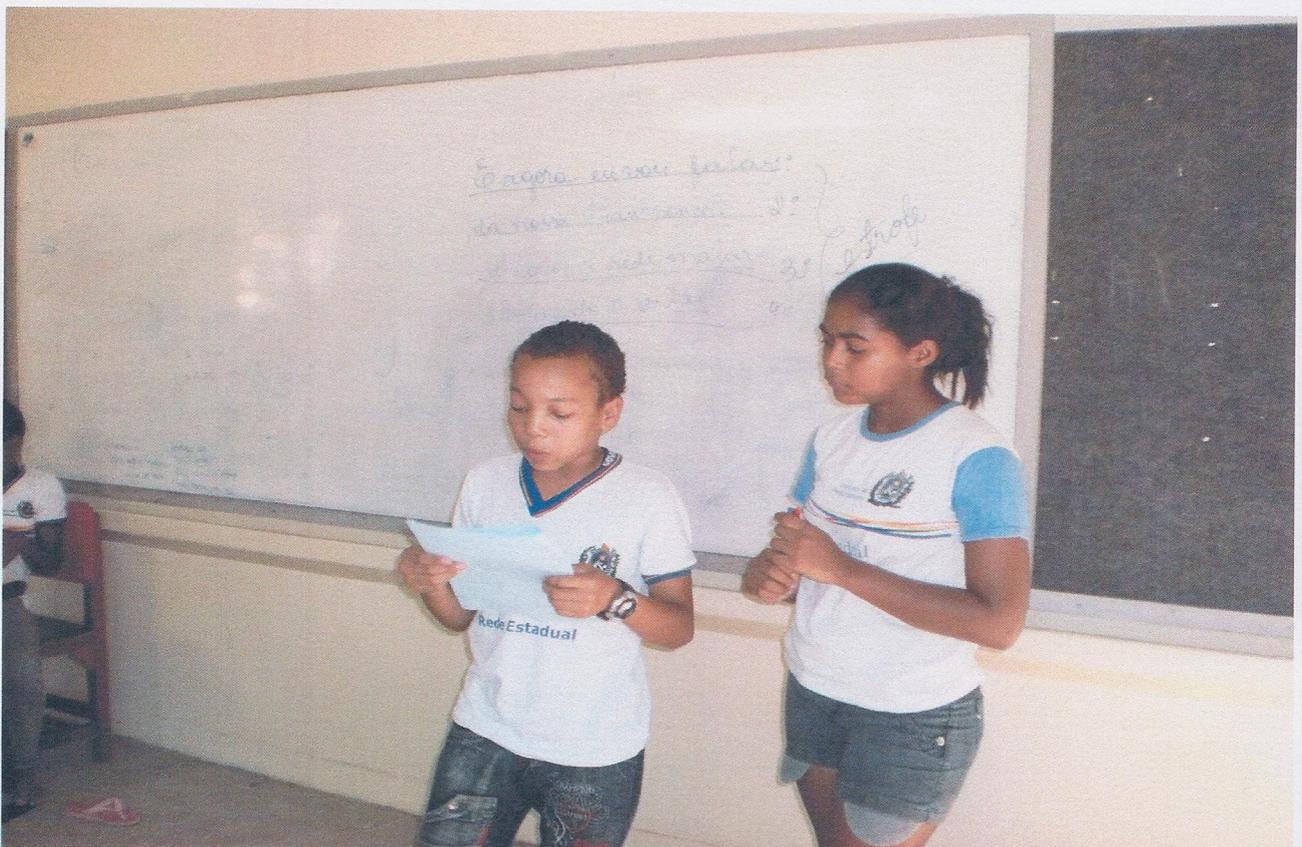
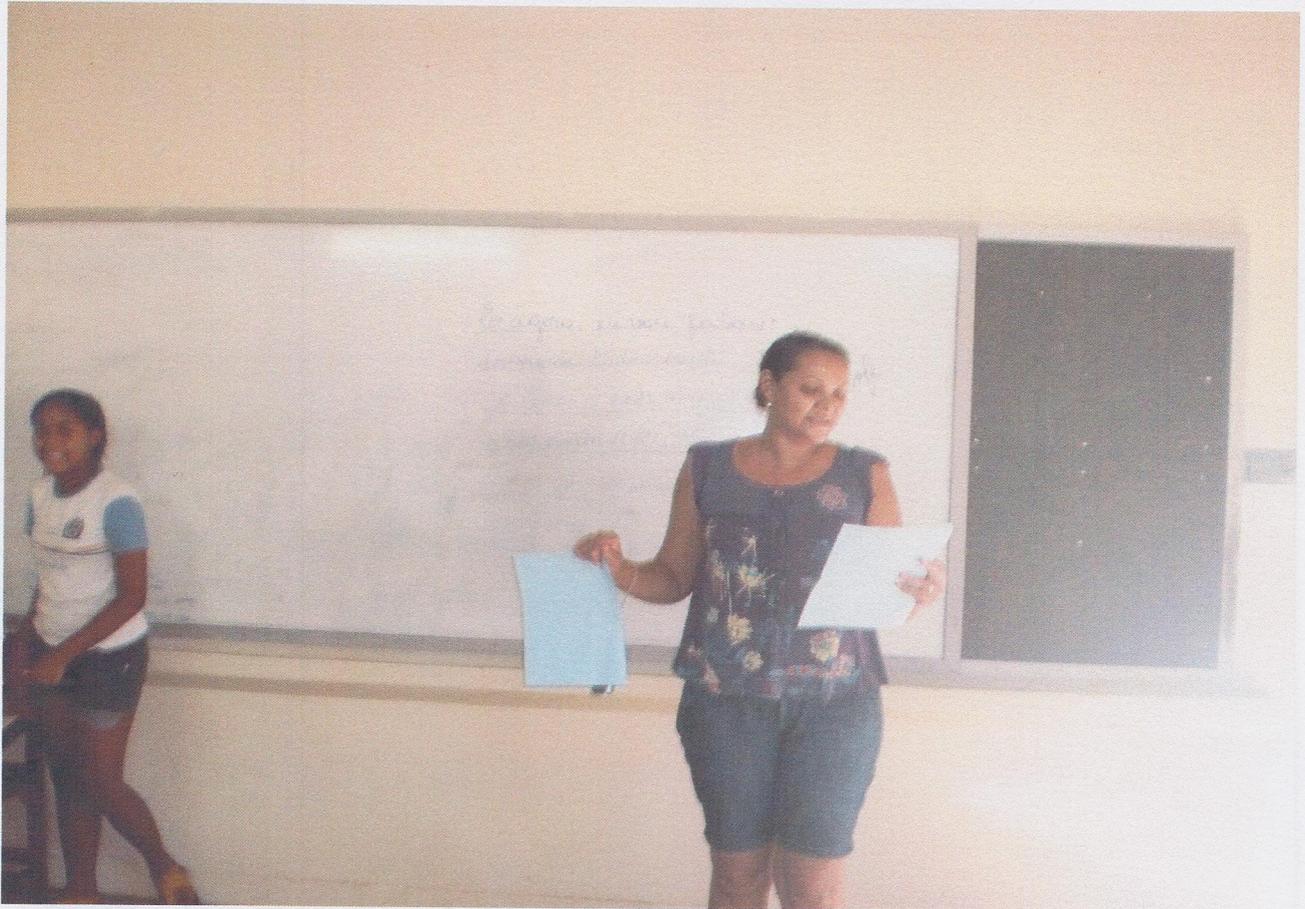
AULA CAMPO













*O bom clima pedagógico-
democrático é
o em que o educando vai aprendendo
à custa de sua prática,
mesmo que sua curiosidade
como sua liberdade deve estar sujeita a
limites,
mas em permanente exercício.*

Paulo Freire