

EIA/RIMA para a Atividade de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural do Polo Pré-Sal da Bacia de Santos - Etapa 1

EIA - Estudo de Impacto Ambiental

Volume 00

Revisão 01

Nov/2011



E&P

ÍNDICE GERAL

II.7.5 - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores	1/15
II.7.5.1 - Justificativa	1/15
II.7.5.2 - Objetivos.....	2/15
II.7.5.3 - Metas.....	3/15
II.7.5.4 - Indicadores de Implementação das Metas	3/15
II.7.5.5 - Público-Alvo.....	4/15
II.7.5.6 - Metodologia	4/15
II.7.5.7 - Acompanhamento e Avaliação	12/15
II.7.5.8 - Resultados Esperados.....	12/15
II.7.5.9 - Inter-relação com outros Projetos.....	12/15
II.7.5.10 - Atendimento a Requisitos Legais e/ ou outros Requisitos	13/15
II.7.5.11 - Cronograma Físico	13/15
II.7.5.12 - Responsabilidade Institucional pela Implementação do Projeto	15/15
II.7.5.13 - Responsável Técnico	15/15
II.7.5.14 - Referências Bibliográficas e Citações	15/15

TABELAS E QUADROS

TABELA OU QUADRO	PÁG

Quadro II.7.5-1 - Conteúdo Programático da fase de instalação/desativação. ...6/15
Quadro II.7.5-2 - Conteúdo Programático da fase de operação.8/15
Quadro II.7.5-3 - Cronograma Físico do Projeto de Educação Ambiental dos
Trabalhadores para a Atividade de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás
Natural do Polo Pré-Sal da Bacia de Santos.14/15

FIGURAS

FIGURA	PÁG

Nenhuma entrada de índice de ilustrações foi encontrada.

ANEXOS

--

Anexo II.7.5-1 - Formulário de Avaliação do PEAT

II.7.5 - PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS TRABALHADORES

II.7.5 - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores

II.7.5.1 - Justificativa

O artigo 3º inciso V, da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Ambiental, incumbe as empresas a promover programas destinados à capacitação dos trabalhadores, visando à melhoria e ao controle efetivo sobre o ambiente de trabalho, bem como sobre as repercussões do processo produtivo no meio ambiente.

A importância da dimensão transversal da Educação Ambiental trazida para esta discussão com os trabalhadores, aqui entendida como educação para a geração de novos valores e atitudes humanas, dirigidas à manutenção da vida e conservação do meio ambiente, passa a constituir-se como uma exigência. Associando-se à instalação de uma prática educativa capaz de ampliar-se para além dos espaços propriamente escolares, vai ao encontro da vida presente nas práticas das empresas, nos movimentos organizativos em torno das necessidades de melhoria de qualidade de vida das populações humanas, aliadas à preservação e conservação dos recursos naturais.

Desta forma, em consonância com a legislação pertinente e a Política de Segurança, Meio Ambiente e Saúde da PETROBRAS, o desenvolvimento da Atividade de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural do Polo Pré-Sal da Bacia de Santos justifica-se como instrumento para conscientizar os trabalhadores de seu papel ativo na minimização dos impactos potenciais da atividade. Para isso, estabelece uma atitude pró-ativa e responsável em relação ao meio ambiente onde se insere a atividade.

Ressalta-se, ainda, que pela sua relevância, o Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) deverá ser implementado nas fases de instalação, operação e desativação do empreendimento, onde os trabalhadores deverão receber informações necessárias ao bom desenvolvimento das interfaces existentes entre as atividades desempenhadas e seus impactos ambientais efetivos e potenciais.

Para atingir este objetivo, deverão ser fornecidos os conteúdos educativos necessários à prática da gestão ambiental e do comportamento institucional, em conformidade com os padrões legais estabelecidos.

II.7.5.2 - Objetivos

II.7.5.2.1 - Objetivo Geral

Propiciar uma melhoria contínua do Sistema de Gestão Ambiental da atividade de produção de petróleo e gás através da conscientização, sensibilização, informação e capacitação qualificada dos trabalhadores, enfatizando as interferências do empreendimento causadas ao ambiente natural e social. Além disso, busca esclarecer os cuidados necessários à execução da atividade em questão, além de promover uma convivência positiva entre os trabalhadores envolvidos na Atividade de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural do Polo Pré-Sal da Bacia de Santos.

II.7.5.2.2 - Objetivos Específicos

Para atender ao objetivo geral, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos:

- Sensibilizar os trabalhadores para a importância da inter-relação com o meio ambiente e da minimização dos riscos ambientais associados à atividade;
- Contribuir no aprimoramento dos conhecimentos sobre as seguintes questões ambientais:
- Caracterização do meio ambiental local (meios físico, biótico e antrópico);
- Impactos decorrentes da atividade e as respectivas medidas mitigadoras a serem adotadas;
- Legislação ambiental que regula a atividade (incluindo a Lei nº 9.605/1998);
- Noções sobre conservação de energia e emissões atmosféricas;
- Gerenciamento de resíduos;

- Procedimentos de contenção de vazamentos e combate a derrames de óleo.
- Contribuir para a implantação e eficiência dos demais projetos ambientais, através do apoio destes grupos às demais ações de conservação ambiental;
- Fomentar uma atitude consciente e pró-ativa quanto aos aspectos ambientais relacionados com a atividade.

II.7.5.3 - Metas

É fato afirmar que o cumprimento e sucesso das metas ambientais dependem diretamente da conscientização e sensibilização da sua força de trabalho, em todos os níveis operacionais das atividades realizadas. Estas diretrizes devem ser sistematicamente divulgadas e reforçadas para que passem de procedimentos a serem seguidos para uma mudança real de atitude visando a melhoria contínua no desenvolvimento das atividades a luz da qualidade ambiental. Nesse sentido, os trabalhadores transformam-se em agentes multiplicadores, tanto na manutenção das diretrizes como na sustentabilidade dos planos e nas suas implementações.

O presente PEAT pretende sensibilizar e conscientizar a força de trabalho quanto às questões ambientais e sociais correlacionadas às atividades desenvolvidas, assim como transmitir conhecimentos e fomentar atitudes ambientalmente corretas aos trabalhadores e, dessa forma, atingir a meta principal de capacitar os trabalhadores envolvidos na instalação, operação e desativação dos empreendimentos, a fim de que desenvolvam suas atividades focados nas diretrizes ambientais e sociais abordadas pelo referido projeto.

II.7.5.4 - Indicadores de Implementação das Metas

Em todas as fases (instalação, operação e desativação), serão adotados os seguintes indicadores para avaliação do cumprimento das metas do PEAT:

A - Indicadores Quantitativos

- Número de atividades realizadas;

- Percentagem dos trabalhadores que receberam os conteúdos programáticos previstos neste projeto;
- Percentual de trabalhadores que avaliaram positivamente o PEAT através das respostas do formulário de avaliação (**Anexo II.7.5-1**).

B - Indicadores Qualitativos

- Nível de participação dos trabalhadores nas discussões, verificado a partir das sugestões e/ou questionamentos ocorridos durante a realização das ações educativas.

II.7.5.5 - Público-Alvo

Considera-se como público-alvo a força de trabalho envolvida em todas as fases da atividade, incluindo aqueles das empresas contratadas. Estima-se um total de 840 trabalhadores alocados nas atividades supramencionadas.

II.7.5.6 - Metodologia

As ações previstas serão abordadas através de ferramentas metodológicas diferenciadas e participativas, conforme apresentado a seguir. Para o universo deste PEAT propõe-se a utilização dos seguintes processos de intervenções educacionais:

- Palestras;
 - Atividade de Integração;
 - Atividade de Sensibilização;
 - Sessões de Vídeo;
 - Estudo de Caso.
- **Palestras** - buscam disponibilizar ao indivíduo conhecimento no que se refere aos aspectos ambientais, que se inter-relacionam com as atividades desenvolvidas no empreendimento, conscientizando os trabalhadores quanto à temática ambiental. Constituir-se-ão nas

primeiras atividades a serem desenvolvidas para que possam ser dirimidas as dúvidas existentes.

- **Atividade de Integração** - esta atividade visa criar uma convivência social positiva na medida em que promove a interação entre os componentes de cada grupo e intergrupos. Consiste em uma dinâmica de grupo na qual os participantes têm a oportunidade de debater aspectos previamente abordados nas palestras promovendo a troca de informações e conhecimento entre todos os envolvidos na atividade e tornando mais efetiva a interação dos indivíduos com todas as etapas da atividade.
- **Atividade de Sensibilização** - são lançadas questões relacionadas com os tópicos abordados de forma a gerar discussões enriquecedoras entre os participantes. Através de debates pretende se proporcionar reflexão, compartilhamento (troca de informação) e a fixação dos conhecimentos adquiridos nas palestras. O Debate é um instrumento também utilizado e estimulado durante todo o PEAT sendo aplicado em conjunto às metodologias já apresentadas (palestras, atividades de integração e de sensibilização e debates). Esta atividade permite a participação ativa de todos os participantes, possibilita que cada um expresse a sua visão e experiência sobre os diversos temas abordados e funciona como um facilitador da troca de conhecimento e experiências, bem como as vivências de cada setor, seus problemas e possíveis soluções. Assim, a partir da verbalização da vivência de cada participante proporciona o enriquecimento do conhecimento individual de todos os envolvidos e, conseqüentemente a homogeneização do conhecimento do grupo.
- **Sessões de Vídeos** - visam promover, através do uso de vídeos educativos com temas ambientais, a integração entre conhecimento e a experiência de cada indivíduo, proporcionando a cada um, uma nova forma de interpretar sua própria realidade e a dos outros, buscando provocar mudanças de comportamentos e atitudes.

- **Estudo de Caso** - constitui-se numa forma de consubstanciar os conhecimentos adquiridos nas palestras através de um debate orientado, baseado em situações e problemas levantados oriundas de experiências e lições aprendidas, levando o trabalhador ao aprimoramento profissional e biossocial.

De uma forma geral, o PEAT adotado pela PETROBRAS está estruturado em módulos que deverão ser aplicados por profissionais experientes, com suporte de material audiovisual, promovendo debates e discussões em grupo, tendo como meta a internalização da responsabilidade ambiental por parte dos trabalhadores.

Considerando as fases que envolvem o empreendimento, propõem-se, para tal, ferramentas metodológicas diferenciadas.

II.7.5.6.1 - Fase de Instalação

A fase de instalação caracteriza-se por ser de curta duração, na qual ocorrerá ancoragem dos FPSOs e o lançamento de linhas. Nesta fase a formação desenvolver-se-á por meio de palestras, as quais estarão organizadas por módulos temáticos, com carga horária total de duas horas, com a participação de no máximo 30 trabalhadores. Este processo de formação ocorrerá para aquelas embarcações que não sejam integrantes dos Projetos Continuados, conduzido pela PETROBRAS e aprovado pelo IBAMA, por meio dos seguintes ofícios e Pareceres Técnicos:

- Ofício IBAMA/DILIQ/ELPN N° 614/04, o qual encaminhou o Parecer Técnico ELPN/IBAMA N° 152/04, de 03/09/04;
- Ofício CGPEG/DILIC/IBAMA N° 380/08, de 30/04/08, possibilitando a operação do Projeto Continuoado em outras bacias sedimentares.

O Conteúdo Programático previsto para a fase de instalação encontra-se apresentado no **Quadro II.7.5-1** abaixo:

Quadro II.7.5-1 - Conteúdo Programático da fase de instalação/desativação.

Palestras		
Módulo	Tema	Duração
Módulo I	Política de SMS da PETROBRAS Política de SMS da Empresa contratada	1 hora

	O Empreendimento e o Meio Ambiente	
Módulo II	Gerenciamento de resíduos Procedimentos de contenção de vazamentos e combate a derrames de óleo Legislação ambiental aplicável Noções sobre conservação de energia e emissões atmosféricas	1 hora

Para os trabalhadores que não dominarem o idioma nacional, as palestras serão ministradas em inglês e, da mesma forma, todo o material didático será traduzido para o inglês.

1) Conteúdo Programático

- Módulo 01 - A Política SMS da PETROBRAS e da Empresa contratada e O Empreendimento e o Meio Ambiente - 1 hora.

A Política Ambiental da PETROBRAS e da Empresa contratada - Apresenta os Princípios e Diretrizes da Política Ambiental da PETROBRAS e da Empresa contratada;

O Empreendimento e o Meio Ambiente - Caracteriza as atividades desenvolvidas na instalação do empreendimento e sua contextualização no meio ambiente (físico, biótico e antrópico) onde se encontra inserido; Descreve os principais impactos ambientais decorrentes das atividades desenvolvidas pelo empreendimento e informa sobre as medidas mitigadoras necessárias para reduzir tais impactos ambientais, como os Projetos Ambientais propostos.

- Módulo 02 - Gerenciamento de Resíduos, Procedimentos de Contenção de Vazamentos e Combate a Derrames de Óleo, Legislação Ambiental Aplicável e Noções sobre Conservação de Energia e Emissões Atmosféricas - 1 hora.

Gerenciamento de Resíduos - Apresenta noções gerais sobre o gerenciamento de resíduos, sua importância e procedimentos.

Procedimentos de Contenção de Vazamentos e Combate a Derrames de Óleo - Considerações sobre o Plano de Emergência Individual.

Legislação Ambiental Aplicável - O Meio Ambiente e a Constituição; A Política Nacional do Meio Ambiente; O Licenciamento Ambiental e Lei nº 9.605/98 - "Lei de Crimes Ambientais"; Prevenção de Poluição por Óleo.

Noções de Conservação de Energia e Emissões Atmosféricas - Conservação e uso Racional de Energia; Redução do Consumo e do desperdício de energia e conhecimento básico sobre emissões atmosféricas.

II.7.5.6.2 - Fase de Operação

O Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores envolvidos na fase de operação dos FPSOs será realizado em aproximadamente um ano, no qual será aplicada metodologia, conteúdos e carga horária específica.

Para esta fase de operação, o fornecimento dos conteúdos educativos demandará uma carga horária total de 07 horas e a disponibilização de material didático com o conteúdo apresentado na palestra. A implementação do projeto na fase de operação poderá ser realizada em módulos em separado ou em um único dia, com a participação de no máximo 30 trabalhadores por turma, podendo ser realizado em terra ou na unidade marítima. Para que haja abrangência, o cronograma deve considerar diferentes turmas de embarque e os eventuais novos trabalhadores. O **Quadro II.7.5-2**, a seguir, apresenta o Conteúdo Programático e respectiva carga horária:

Quadro II.7.5-2 - Conteúdo Programático da fase de operação.

Palestras		
Módulo	Tema	Duração
Módulo I	Política de SMS da PETROBRAS Política de SMS da Empresa contratada O Empreendimento e o Meio Ambiente	2:30 horas
Módulo II	Gerenciamento de resíduos Procedimentos de contenção de vazamentos e combate a derrames de óleo Planos de Emergência	2 horas
Módulo III	Noções sobre legislação Ambiental Noções de Conservação de Energia e emissões atmosféricas	1 hora
Módulo IV	Atividade de Integração e Sensibilização	1:30 horas

Para aqueles que não dominarem o idioma nacional, as palestras serão ministradas em inglês e, da mesma forma, todo o material didático será traduzido para o inglês.

1) Conteúdo Programático

- Módulo 01 - A Política de SMS da PETROBRAS e da Empresa contratada e O Empreendimento e o Meio Ambiente - 2:30 horas:

A Política de SMS da PETROBRAS e da Empresa contratada - Apresenta os Princípios e Diretrizes da Política Ambiental da PETROBRAS e da Empresa contratada.

O Empreendimento e o Meio Ambiente - Apresenta uma descrição das atividades desenvolvidas pelo empreendimento e sua contextualização no meio ambiente (físico, biótico e antrópico) onde se encontra inserido; Descreve os impactos ambientais decorrentes das atividades desenvolvidas pelo empreendimento e informa sobre as medidas mitigadoras necessárias para reduzir os impactos ambientais identificados, como os Projetos Ambientais propostos.

- Módulo 02 - Gerenciamento de Resíduos, Procedimentos de Contenção de Vazamentos e Combate a Derrames de Óleo e Planos de Emergência - 2 horas:

Gerenciamento de Resíduos - Apresenta noções gerais sobre o gerenciamento de resíduos, sua importância e procedimentos; Sistema de Gerenciamento de Resíduos da PETROBRAS.

Procedimentos de Contenção de Vazamentos e Combate a Derrames de Óleo - Apresenta os aspectos conceituais e considerações sobre emergências ambientais.

Planos de Emergência - Planos de Contingências Local e Setorial e Plano de Emergência Individual.

- Módulo 03 - Noções sobre Legislação Ambiental, Noções de Conservação de Energia e Emissões Atmosféricas - 1 hora:

Noções sobre Legislação Ambiental - O Meio Ambiente e a Constituição. A Política Nacional do Meio Ambiente; O Licenciamento Ambiental; Lei nº 9.605/98 - "Lei de Crimes Ambientais"; MARPOL - Prevenção de Poluição por Óleo.

Noções de Conservação de Energia e Emissões Atmosféricas - Conservação e uso racional de energia; Redução do consumo e do desperdício de energia e conhecimento básico sobre emissões atmosféricas

- Módulo 04 - Atividade de Integração e Sensibilização - 1:30 hora:

Desenvolvimento de atividades lúdicas e/ou uma dinâmica de grupo envolvendo os participantes a fim de promover uma maior reflexão, conscientização e sensibilização a respeito da responsabilidade ambiental de cada pessoa envolvida na atividade.

As atividades desenvolvidas terão como principal objetivo criar uma convivência social positiva por meio de atividades integradoras e de intercâmbio. Nas atividades, deve-se estimular a discussão conjunta sobre as rotinas do cotidiano, mudança de valores e atitudes e melhorias das ações educativas.

2) Formação Continuada

Para atender aos eventuais novos trabalhadores, serão realizadas periodicamente turmas extras. Estas turmas serão trabalhadas com a mesma metodologia e o mesmo conteúdo programático da fase de operação, conforme **Quadro II.7.5-2**.

Como forma de continuidade do processo de aprendizagem, optou-se pela disponibilização do material didático apresentado nos módulos do PEAT para consulta permanente na unidade marítima. Além deste material de consulta, também está prevista a disponibilização de uma cópia atualizada do Projeto de Controle da Poluição (PCP), tendo em vista a relevância do Gerenciamento de Resíduos a bordo e o papel fundamental dos trabalhadores, que atuam como atores diretos para o sucesso no controle da poluição.

No processo de Formação Continuada também estão previstas as sistemáticas para o reforço e atualização das atividades aplicadas aos trabalhadores que já passaram por treinamento, como:

- Sessões de Vídeo;
- Estudo Caso.

As Sessões de Vídeos

O objetivo deste método de aprendizagem é promover, através do uso de vídeos educativos com temas ambientais, a integração entre conhecimento e a experiência de cada indivíduo, proporcionando a cada um, uma nova forma de

interpretar sua própria realidade e a dos outros, buscando provocar mudanças de comportamentos e atitudes.

As sessões de vídeo terão uma carga horária aproximada de uma hora e ocorrerão duas vezes ao ano, após o 1º ano de atividade de operação.

Estudo de Caso

Busca solidificar os conhecimentos adquiridos pelo indivíduo por meio de palestras e debates orientados, baseado em situações e problemas levantados oriundas de experiências e lições aprendidas, levando o trabalhador ao aprimoramento profissional e biossocial.

O Estudo de Caso terá carga horária aproximada de 01 hora e sua periodicidade será de duas vezes ao ano, após o 1º ano de atividade de operação.

II.7.5.6.3 - Fase de Desativação

Por apresentar similaridade com as atividades a serem realizadas na fase de instalação, os trabalhadores envolvidos na fase de desativação serão trabalhados com a mesma metodologia e o mesmo conteúdo e carga horária do programa descrito no **Quadro II.7.5-1**.

II.7.5.6.4 - Etapas da Implementação do PEAT

O Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores deverá ser executado em consonância com o cronograma físico apresentado na **Tabela II.7.5.11-1**:

Registros das Atividades

Em cada atividade desenvolvida, deverão ser registrados em formulário próprio os tópicos ministrados e a carga horária destinada a cada tópico, além de relatório descrevendo a percepção do capacitador sobre o nível de participação do público-alvo nestas atividades no âmbito do PEAT. As evidências objetivas serão registradas através de lista de presença com assinatura dos trabalhadores, registro individual avaliativo do processo por parte de cada trabalhador, quando couber, pois entende-se que o preenchimento do mesmo é opcional, e registro fotográfico das atividades.

Cabe mencionar que no referido relatório também deverão ser incorporadas as reflexões trazidas pelo capacitador sobre as atividades educacionais realizadas e o processo de aprendizagem.

II.7.5.7 - Acompanhamento e Avaliação

O acompanhamento e a avaliação do Projeto serão realizados durante todo o período de sua implementação e terão como base as metas a serem atingidas e os indicadores apresentados. Para acompanhamento, serão elaborados relatórios semestrais a serem encaminhados ao órgão licenciador para análise.

II.7.5.8 - Resultados Esperados

São esperados os seguintes resultados: (i) implementação de todas as atividades previstas no PEAT; (ii) conscientização e sensibilização de todos os trabalhadores envolvidos com a atividade, em suas diversas fases, quanto às questões ambientais, proporcionando condições para que realizem suas atividades de modo qualificado ambientalmente; (iii) que os tópicos selecionados dêem subsídios para os trabalhadores entenderem melhor as características do empreendimento em que estão envolvidos e o contexto ambiental em que estão inseridos. Desta forma poderão tomar atitudes mais críticas e conscientes, colaborando para resultados positivos e possibilitando atingir ao objetivo deste projeto.

As estratégias previstas e os recursos a serem utilizados, assim como o material didático específico e o desenvolvimento de atividades lúdicas possibilitarão melhor internalização dos temas abordados por parte dos trabalhadores.

II.7.5.9 - Inter-relação com outros Projetos

O PEAT possui inter-relação com o Projeto de Controle da Poluição e o Plano de Emergência Individual, na medida em que aborda temas sobre gerenciamento de resíduos sólidos, emissões atmosféricas e efluentes líquidos, bem como procedimentos em caso de emergências ambientais a bordo, como derrames de óleo.

Outras ações educativas implementadas pela PETROBRAS servem como fonte de referência, instrumento de abordagens de conceitos e intercâmbio de ações, a exemplo do Programa de Educação Ambiental e do Projeto de Comunicação Social.

As características interdisciplinares deste projeto fazem com que ele se complemente e faça referência a outras ações de capacitação realizadas nas unidades marítimas.

II.7.5.10 - Atendimento a Requisitos Legais e/ ou outros Requisitos

Constituição 1988	Art. 225, parágrafo 1º
Lei nº 7.804/90	Compete ao IBAMA o licenciamento de atividades com significativo impacto ambiental de âmbito nacional ou regional.
Resolução CONAMA nº 237/97	Estabelece os procedimentos e critérios utilizados no Licenciamento como um instrumento de gestão ambiental.
Lei nº 9.795/99	Política Nacional de Educação Ambiental.
Lei nº 9.605/98	Lei de Crimes Ambientais.
Termo de Referência CGPEG/DILIC/IBAMA nº 025/09	Estudo de Impacto Ambiental e Respectivo Relatório de Impacto Ambiental - EIA/RIMA para a Atividade de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural do Polo Pré-Sal da Bacia de Santos - Etapa 1.

II.7.5.11 - Cronograma Físico

O Projeto iniciará a partir do início das atividades de instalação do empreendimento, sendo apresentado a seguir o cronograma físico para os dois anos previstos para o empreendimento (**Quadro II.7.5-3**).

Quadro II.7.5-3 - Cronograma Físico do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores para a Atividade de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural do Polo Pré-Sal da Bacia de Santos.

Etapas	Meses																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Primeira Etapa - Fase de Instalação																									
1 - Planejamento do PEAT																									
2 - Implementação das atividades do PEAT																									
3 - Organização e Planejamento do PEAT para fase de operação																									
Segunda Etapa - Fase de Operação																									
1 - Implementação das atividades para a Fase de operação do empreendimento																									
Terceira Etapa - Formação Continuada																									
1 - Implementação das atividades da Formação Continuada																									

Obs: O mês 1 corresponde ao mês de início das atividades de instalação.

II.7.5.12 - Responsabilidade Institucional pela Implementação do Projeto

A instituição responsável pela implementação do projeto é a PETROBRAS / Unidade de Operações de Exploração e Produção da Bacia de Santos - UO-BS.

End: Rua Benedito Pinheiro, 35/59, 1º andar, Santos - SP - CEP 11013-320.

Telefone: (13) 3249-2772. Fax: (13) 3249-2735.

II.7.5.13 - Responsável Técnico

Nome	Ana Lucia Bueno Freire
Profissão - Registro Profissional	Ciências Físicas e Biológicas - Formação Pedagógica - LP9800269/DEMEC/RJ
Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental	58328 (seção II.14)

II.7.5.14 - Referências Bibliográficas e Citações

BACKER, Paul de, **Gestão Ambiental: A Administração Verde**. Ed. Qualitymark. Rio de Janeiro, 2002.

BOFF, Leonardo - **Saber Cuidar, Ética do Humano** - Compaixão Pela Terra, 5ª Edição.

BRASIL. Lei nº 9.394/96. **Dispõe sobre as Diretrizes e Base da Educação**. Diário Oficial, Brasília, 1996.

BRASIL. Lei nº 9.795/99. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Diário Oficial, Brasília, 28 abril 1999**.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental, Princípios e práticas**. 6. ed. Ed. Gaia, São Paulo, 2000.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo, LAYRARGUES, Philippe Pomier & CASTRO, Ronaldo Souza de, (organizadores). **EDUCAÇÃO AMBIENTAL: repensando o espaço da cidadania**. Editora Cortez. São Paulo, 2002.

QUINTAS, José Silva. GOMES, Patrício Melo. UEMA, Elisabeth Eriko. **Pensando e Praticando a Educação no Processo de Gestão Ambiental**. MMA, IBAMA, Brasília, 2005.

ANEXO II.7.5-1 - FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PEAT

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PEAT

Gostaríamos de melhorar o Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores, portanto nós agradecemos se você puder nos dar sua opinião para os seguintes temas:

Nome (opcional): _____

Empresa: _____ Cargo: _____

Nacionalidade: _____ Data: ___ / ___ / ___

1 Péssimo 2 Ruim 3 Regular 4 Bom 5 Excelente

1.	Como você avalia o conteúdo abordado?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.	Como você avalia a metodologia utilizada pelos instrutores?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.	Como você avalia o nível de conhecimento dos instrutores?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.	Como você avalia a forma de comunicação dos instrutores?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.	Como você avalia a oportunidade de esclarecer dúvidas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6.	Como você avalia o material didático utilizado? (material didático = apostilas, apresentações, recursos audiovisuais)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7.	Como você avalia a qualidade dos debates?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8.	Como você avalia as dinâmicas realizadas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
9.	Qual a sua avaliação da carga horária do PEAT?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
10.	Como você avalia o espaço físico e as instalações?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

11. Você ainda possui dúvidas? Quais?

12. Na sua opinião, o que pode ser melhorado no conteúdo ou na metodologia?

13. Algum outro comentário ou sugestão?
