

II.7.6 - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT)

II.7.6.1 - Apresentação

O presente documento contempla o Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) do FPSO Cidade de Campos dos Goytacazes durante o Desenvolvimento da Produção do Campo de Tartaruga Verde, Bacia de Campos.

II.7.6.2 - Justificativa

O artigo 3º inciso V, da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Ambiental, incumbe às empresas a promover programas/projetos destinados a contribuir na capacitação dos trabalhadores, visando à melhoria e controle efetivo sobre o ambiente de trabalho, bem como sobre as repercussões do processo produtivo no meio ambiente.

A importância da dimensão transversal da Educação Ambiental trazida para esta discussão com os trabalhadores, aqui entendida como educação para a geração de novos valores e atitudes dirigidas à manutenção da vida e conservação do meio ambiente, passa a constituir-se como uma exigência.

Associando-se à instalação de uma prática educativa capaz de ampliar-se para além dos espaços propriamente escolares, vai ao encontro da vida presente nas práticas das empresas, nos movimentos organizativos em torno das necessidades de melhoria de qualidade de vida, aliadas à preservação e conservação dos recursos naturais.

Desta forma, em consonância com a legislação pertinente e a Política de Segurança, Meio Ambiente e Saúde da Petrobras, o PEAT justifica-se como instrumento para contribuir na conscientização dos trabalhadores de seu papel ativo na minimização dos impactos potenciais das atividades do DP do Campo de Tartaruga Verde.

Ressalta-se, ainda, que pela sua relevância, o PEAT deverá ser implementado nas fases de operação e desativação do empreendimento, em que

os trabalhadores deverão receber e trocar informações necessárias ao bom desenvolvimento das interfaces existentes entre as atividades desempenhadas e os impactos ambientais potenciais e efetivos.

Para atingir este objetivo, a Petrobras deverá fornecer os conteúdos educativos necessários à prática da gestão ambiental e do comportamento institucional, em conformidade com os padrões legais estabelecidos.

II.7.6.3 - Objetivos

II.7.6.3.1 - Objetivo Geral

É objetivo do PEAT é promover a educação ambiental dos trabalhadores, estimulando o desenvolvimento de atitudes condizentes com as questões ambientais e atuando em prol da melhoria contínua do Sistema de Gestão Ambiental das atividades. A educação ambiental aqui pretendida enfatiza as interferências causadas aos ambientes natural e social, bem como os cuidados necessários à execução das atividades em questão, focando práticas individuais e coletivas de preservação e respeito ao meio ambiente. Além disso, busca esclarecer os cuidados necessários à execução da atividade em questão, além de promover uma convivência positiva entre os trabalhadores envolvidos nas atividades do DP do Campo de Tartaruga Verde.

II.7.6.3.2 - Objetivos Específicos

Para atender ao objetivo geral, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos:

- ★ contribuir na sensibilização dos trabalhadores, focando a conscientização quanto à necessidade da coleta seletiva de resíduos sólidos;
- ★ contribuir na conscientização dos trabalhadores no que se refere às ações e procedimentos a serem adotados nas emergências ambientais;
- ★ desenvolver conhecimentos quanto às questões socioambientais locais, regionais e globais;

- ★ contribuir para a implantação e eficiência dos demais projetos ambientais inter-relacionados e conduzidos pela empresa;
- ★ propiciar aos trabalhadores a possibilidade de trocas de experiências criando uma convivência social positiva;
- ★ contribuir no aprimoramento dos conhecimentos sobre as questões ambientais acerca do(s) empreendimento(s) onde atuam.

II.7.6.4 - Metas

É fato afirmar que o cumprimento e sucesso das metas ambientais dependem diretamente da conscientização e sensibilização da força de trabalho, em todos os níveis operacionais das atividades realizadas.

As diretrizes ambientais devem ser sistematicamente divulgadas e reforçadas para que passem de procedimentos a serem seguidos para uma mudança real de atitude, visando à melhoria contínua no desenvolvimento das atividades, à luz da qualidade ambiental. Nesse sentido, os trabalhadores transformam-se em agentes multiplicadores, tanto na manutenção das diretrizes como na sustentabilidade dos planos e suas implementações.

Neste contexto, o PEAT tem como metas:

- ★ atingir 100% dos trabalhadores próprios e contratados na participação das reuniões educativas;
- ★ avaliação positiva das reuniões educativas implementadas.

II.7.6.5 - Indicadores de Implementação das Metas

Para verificação do alcance das metas estabelecidas neste Projeto, os indicadores ambientais de desempenho a serem considerados encontram-se apresentados a seguir:

a) Indicadores Quantitativos

Podem ser traduzidos em termos numéricos, e representam a quantidade de

trabalhadores que participaram das atividades, assim como suas respectivas opiniões sobre o conteúdo implementado (Quadro II.7.6.5-1).

Quadro II.7.6.5-1 - Indicadores quantitativos.

META	INDICADOR	EVIDÊNCIA
atingir 100% dos trabalhadores próprios e contratados na participação das reuniões educativas.	Porcentagem de trabalhadores que participaram das reuniões educativas.	Lista de presença
Avaliação positiva das reuniões educativas implementadas.	Porcentagem de trabalhadores que avaliam de forma positiva as ações educativas realizadas.	Questionário de avaliação

b) Indicadores Qualitativos

Permitem avaliar a efetividade do Projeto implantado. O indicador proposto, a ser analisado qualitativamente, deve contribuir na verificação de ocorrência de evolução(ões) do grau de interesse e participação voluntária dos trabalhadores, por meio de sugestões ou ações (Quadro II.7.6.5-2).

Quadro II.7.6.5-2 - Indicador qualitativo.

META	INDICADOR
Estimular a participação dos trabalhadores e a exposição de seus entendimentos e preocupações acerca dos problemas ambientais e sociais encontrados no âmbito de sua atuação.	Participação dos trabalhadores nas dinâmicas de grupo e nas atividades de debate e discussão durante a aplicação do PEAT.

II.7.6.6 - Público Alvo

O PEAT tem como público alvo a força de trabalho envolvida nas fases de operação e desativação do DP do Campo de Tartaruga Verde, incluindo os trabalhadores das empresas contratadas.

II.7.6.7 - Metodologia

As ações previstas serão abordadas por meio de ferramentas metodológicas diferenciadas e participativas, conforme apresentado a seguir:

- ★ ações educativas do ciclo básico, durante o primeiro ano de operação das atividades do FPSO Cidade de Campos dos Goytacazes;
- ★ ações educativas de formação continuada, constituindo os ciclos subsequentes, a cada ano de operação;
- ★ ações educativas na etapa de desativação e desmobilização do empreendimento e término das atividades.

O ciclo básico visa apresentar aos trabalhadores, prioritariamente por meio de palestras participativas e atividades lúdicas, de forma interativa entre o educador e o educando, discussões sobre os aspectos básicos do empreendimento, objetivando a construção de conhecimentos e considerando a vivência que cada participante tem com relação ao tema abordado.

Estas discussões, como elemento guia das ações acima relacionadas, têm como foco o início do processo de percepção do trabalhador como parte do contexto, possibilitando a visualização de instrumentos, mesmo que básicos, para a transformação de atitudes diante do meio ambiente.

A distribuição dos conteúdos programáticos em reuniões educativas facilita a condução do processo de compreensão de cada ação. As informações são dadas e discutidas passo a passo, sendo que as ideias e os conceitos são apresentados de modo ordenado e interdependente, em que um conteúdo serve de ponte para o conteúdo seguinte.

Estas ações objetivam o nivelamento de conhecimento ambiental dos participantes, por meio de construção de conhecimento, visto que estes já passaram ou não por iniciativas similares, provenientes de outros projetos de educação ambiental aplicados em momentos distintos. Além disso, estas ações contribuem para a melhoria da gestão ambiental voltada para a prática, possibilitando a visualização e a provável resolução de problemas existentes.

Com relação ao conteúdo programático e à carga horária, o ciclo básico será composto pelas atividades descritas no Quadro II.7.6.7-1.

Quadro II.7.6.7-1 - Conteúdo programático e carga horária.

PALESTRAS PARTICIPATIVAS		
MÓDULO	TEMA	CARGA HORÁRIA
Módulo I	<ul style="list-style-type: none">• Caracterização dos Ecossistemas Locais• Caracterização do Meio Socioeconômico• Aspectos e Impactos Socioambientais, Unidades de Conservação e Áreas Sensíveis da Região	2h30min
Módulo II	<ul style="list-style-type: none">• Gerenciamento de resíduos• Procedimentos de Contenção e Combate a Vazamentos de Óleo• Planos de Emergência	2 horas
Módulo III	<ul style="list-style-type: none">• Noções sobre legislação ambiental• Noções de Conservação de Energia e emissões atmosféricas	1 hora
Módulo IV	<ul style="list-style-type: none">• Atividade de Integração e Sensibilização	1h30min

Dando continuidade ao projeto educativo, objetivando-se alcançar maior envolvimento dos trabalhadores e qualificação nas discussões, após o primeiro ano de operação do empreendimento e a cada ano posterior, serão aplicadas, nos ciclos subsequentes, ações educativas de formação continuada. O cerne destas ações é o debate de temas atuais relativos às questões ambientais e/ou à indústria de petróleo e gás (Quadro II.7.6.7-2).

O objetivo, neste momento, é o de levar ao contingente da força de trabalho ações cada vez mais participativas e formadoras de opinião, por meio de intervenções que levem em conta o *feedback* dos participantes, considerando o conteúdo apresentado no primeiro ciclo e o monitoramento dos indicadores estabelecidos. São ciclos viabilizados por meio do emprego de ferramentas pedagógicas.

Quadro II.7.6.7-2 - Conteúdo programático e carga horária dos ciclos subsequentes.

REUNIÕES EDUCATIVAS		
MÓDULO	TEMA	CARGA HORÁRIA
Módulo Único	<ul style="list-style-type: none"> Atividade de Integração 	4 horas
	<ul style="list-style-type: none"> Temas ambientais e/ou relativos aos impactos da indústria de petróleo e gás 	

Ao longo do ano da desativação da instalação marítima, os temas aplicados nas reuniões educativas dos ciclos subsequentes serão direcionados às atividades que ocorrerão durante esta etapa do empreendimento, tais como os impactos da desinstalação das estruturas submarinas e sua relação com os demais projetos ambientais realizados pela Petrobras (Quadro II.7.6.7-3).

Quadro II.7.6.7-3 - Conteúdo programático e carga horária aplicados ao longo do ano da desativação do empreendimento.

REUNIÕES EDUCATIVAS		
MÓDULO	TEMA	CARGA HORÁRIA
Módulo Único	<ul style="list-style-type: none"> Atividade de Integração 	4 horas
	<ul style="list-style-type: none"> Passo-a-passo da Desativação de um Empreendimento 	
	<ul style="list-style-type: none"> Impactos relacionados à Desativação 	
	<ul style="list-style-type: none"> Atividades de Integração e Discussão 	

Em cada etapa de operação do empreendimento, a metodologia de aplicação dos conteúdos, além de incluir palestras participativas e atividades lúdicas, privilegia discussões voltadas para a construção de conhecimentos e instrumentos para a transformação de atitudes.

Dentro deste contexto, a metodologia adotada para o PEAT poderá empregar as mais diversas ferramentas educacionais, com o objetivo de facilitar a aprendizagem significativa:

- ★ **Dinâmicas de Grupo:** as dinâmicas são ferramentas que possibilitam a criação e recriação do conhecimento. São de grande utilidade para integrar os membros de um grupo e ajudam a iniciar atividades com

descontração. Geralmente são feitas perguntas ou brincadeiras leves, que ajudam as pessoas mais tímidas e novos integrantes a participarem mais ativamente.

- ★ **Educomunicação:** a Educomunicação, que em princípio parece mera junção dos termos “Educação” e “Comunicação”, na realidade não apenas une as áreas, mas destaca de modo significativo um terceiro termo, a ação. É uma forma de conhecimento que tem na ação o seu aspecto inaugural. A Educomunicação, que tem como elementos a elaboração de jornais, vídeos, telejornais e outros, possibilita um novo entendimento e uma nova leitura dos saberes (Soares, 2012).
- ★ **Estudos de Caso:** o Estudo de Caso consiste em apresentar fatos ou resumos narrativos de situações ocorridas em empresas, órgãos públicos ou em outras instituições com vistas a sua análise pelos educandos. A situação é apresentada sem qualquer interpretação, e os educandos, individualmente ou em grupo, passam a trabalhar para apresentar soluções para o problema (André, 2008).
- ★ **Jogos Educativos:** os Jogos Educativos são utilizados para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, além de torná-lo mais interativo, criativo e desafiante. De acordo com Lara (2004), jogos bem elaborados e explorados permitem que o educando construa o conhecimento por meio de um processo mais interessante e divertido. O jogo, num espaço de aprendizagem, pode ser um rico recurso, explorado de maneiras diferenciadas de acordo com as situações e objetivos almejados, favorecendo os processos de ensino-aprendizagem.
- ★ **Recursos audiovisuais:** os recursos audiovisuais representam poderosos elementos de apoio ao interlocutor (educador). Podem ser utilizados nas mais diversas formas, destacando-se:
 - ↳ apresentações em PowerPoint: contribuem para ilustrar melhor as ideias do educador por meio de *slides* com recursos multimídia. Ajuda também a organizar o roteiro de apresentação/discussão do assunto.
 - ↳ filmes/vídeos: contribuem para ilustrar os problemas ambientais destacados no PEAT, e/ou contribuir na disseminação da conscientização da responsabilidade ambiental de cada trabalhador.

A aplicação conjunta de diferentes ferramentas metodológicas visa promover o PEAT como um processo pedagógico que parte da realidade de vida dos trabalhadores, do seu local de trabalho e de suas atividades cotidianas. A utilização de um conjunto de estratégias de ensino/aprendizagem busca estruturar o modo de aprender como um processo de construção coletiva mais crítico e dialógico.

Para os trabalhadores que não dominarem o idioma nacional, as ações educativas e o material didático serão apresentados em inglês.

II.7.6.8 - Etapas da Implementação do PEAT

O Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores deverá ser executado em consonância com o cronograma físico apresentado no item II.7.6.14.

II.7.6.9 - Registros das Atividades

Para cada atividade desenvolvida, deverão ser registrados, em formulário próprio, os tópicos discutidos e a respectiva carga horária. Além disso, deverá ser elaborado relatório descrevendo a percepção do educador sobre o nível de participação do público alvo, incorporando também suas reflexões sobre as atividades educacionais realizadas e o processo de aprendizagem.

As evidências objetivas serão registradas por meio de lista de presença com assinatura dos trabalhadores, registro individual avaliativo do processo por parte de cada trabalhador, quando couber (entende-se que o preenchimento é opcional), e registro fotográfico das atividades.

II.7.6.10 - Acompanhamento e Avaliação

O acompanhamento e a avaliação do Projeto serão realizados durante todo o período de sua implantação, tendo como base as metas a serem atingidas e os indicadores apresentados. Para acompanhamento, serão elaborados relatórios anuais a serem encaminhados ao órgão licenciador para análise.

II.7.6.11 - Resultados Esperados

São esperados os seguintes resultados:

- (i) implementação de todas as atividades previstas no PEAT;
- (ii) contribuições na conscientização e sensibilização dos trabalhadores envolvidos com a atividade quanto às questões ambientais, proporcionando condições para que realizem suas atividades de modo ambientalmente qualificado;
- (iii) que os tópicos selecionados deem subsídios para os trabalhadores entenderem melhor as características do empreendimento em que estão envolvidos e o contexto ambiental em que estão inseridos. Desta forma, poderão tomar atitudes mais críticas e conscientes, colaborando para resultados positivos e possibilitando atingir o objetivo deste Projeto.

As estratégias previstas e os recursos a serem utilizados, assim como o material didático específico e o desenvolvimento de atividades lúdicas possibilitarão melhor internalização dos temas abordados por parte dos trabalhadores.

II.7.6.12 - Inter-relação com outros Projetos

O PEAT possui inter-relação com o Projeto de Controle da Poluição e o Plano de Emergência Individual, na medida em que aborda temas sobre gerenciamento de resíduos sólidos, emissões atmosféricas e efluentes líquidos, bem como procedimentos em caso de emergências ambientais a bordo, como vazamentos de óleo.

Outras ações educativas implementadas pela Petrobras servem como fonte de referência, instrumento de abordagens de conceitos e intercâmbio de ações, a exemplo do Programa de Educação Ambiental (PEA) e do Projeto de Comunicação Social (PCS).

As características interdisciplinares deste Projeto fazem com que ele se

complemente e faça referência a outras ações de capacitação realizadas no FPSO.

II.7.6.13 - Atendimento a Requisitos Legais e/ou outros Requisitos

Quadro II.7.6.13-1 - Quadro de requisitos legais ou outros requisitos.

Constituição 1988	Art. 225, parágrafo 1º
Lei nº 7.804/90	Compete ao IBAMA o licenciamento de atividades com significativo impacto ambiental de âmbito nacional ou regional.
Resolução CONAMA nº 237/97	Estabelece os procedimentos e critérios utilizados no licenciamento como um instrumento de gestão ambiental.
Lei nº 9.795/99	Política Nacional de Educação Ambiental.
Lei nº 9.605/98	Lei de Crimes Ambientais.
Termo de Referência CGPEG/DILIC/IBAMA nº 001/15	Estudo de Impacto Ambiental - EIA e Respectivo Relatório de Impacto Ambiental - RIMA para o Desenvolvimento da Produção do Campo de Tartaruga Verde, Bacia de Campos.

II.7.6.14 - Cronograma Físico

O Quadro II.7.6.14-1 apresenta o cronograma do PEAT referente às atividades do FPSO Cidade de Campos dos Goytacazes.

Quadro II.7.6.14-1 - Cronograma Físico do PEAT para o FPSO Cidade de Campos dos Goytacazes.

Etapas	Meses																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Planejamento do PEAT	■																											
Organização e Planejamento do PEAT para fase de operação		■																										
Implementação do ciclo básico*			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■														
Implementação dos ciclos subsequentes - formação continuada**															■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Obs: a etapa de desativação será desenvolvida conforme indicado no item II.7.6.7, Quadro II.7.6.7-3.

* primeiro ano de operação do DP do Campo de Tartaruga Verde.

** ciclos subsequentes, a cada ano de operação, ocorrendo durante todo o período de operação do FPSO Cidade de Campos dos Goytacazes.

II.7.6.15 - Responsabilidade Institucional pela Implementação do Projeto

A implementação deste PEAT é de responsabilidade da UO-BC/SMS/MA (Unidade de Operações da Bacia de Campos) da Petrobras (Petróleo Brasileiro S/A), por meio da Gerência de Meio Ambiente.

Endereço: Edifício Geofísico João de Oliveira Ferradaes
Avenida Elias Agostinho, nº 665, 1º Andar - Imbetiba
Macaé - RJ - CEP 27913-350
Telefone: (022) 2753-6228
Fax.: (022) 2753-8639.

II.7.6.16 - Responsável Técnico

Quadro II.7.6.16-1 - Responsável Técnico.

NOME	ÁREA PROFISSIONAL	REGISTRO		
		CONSELHO DE CLASSE	CADASTRO IBAMA	ASSINATURA
Késia Ferreira de Souza	Assistente Social	-	5869186	

II.7.6.17 - Referências Bibliográficas e Citações

BACKER, Paul de, **Gestão Ambiental: A Administração Verde**. Ed. Qualitymark. Rio de Janeiro, 2002.

BOFF, Leonardo - **Saber Cuidar, Ética do Humano - Compaixão Pela Terra**, 5ª Edição.

BRASIL. Lei nº 9.394/96. **Dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação**. Diário Oficial, Brasília, 1996.

BRASIL. Lei nº 9.795/99. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. **Diário Oficial, Brasília, 28 abril 1999.**

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental, Princípios e práticas.** 6. ed. Ed. Gaia, São Paulo, 2000.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo, LAYRARGUES, Philippe Pomier & CASTRO, Ronaldo Souza de, (organizadores). **EDUCAÇÃO AMBIENTAL: repensando o espaço da cidadania.** Editora Cortez. São Paulo, 2002.

QUINTAS, José Silva. GOMES, Patrício Melo. UEMA, Elisabeth Eriko. **Pensando e Praticando a Educação no Processo de Gestão Ambiental.** MMA, IBAMA, Brasília, 2005.