

ÍNDICE

2.10.5 - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores.....	1/12
2.10.5.1 - Justificativa	1/12
2.10.5.2 - Objetivos.....	1/12
2.10.5.3 - Metas	2/12
2.10.5.4 - Indicadores Ambientais	2/12
2.10.5.5 - Público-Alvo	2/12
2.10.5.6 - Metodologia e Descrição do Projeto	2/12
2.10.5.7 - Inter-relação com Outros Projetos.....	7/12
2.10.5.8 - Atendimento a Requisitos legais e/ou Outros Requisitos.....	7/12
2.10.5.9 - Etapas de Execução	7/12
2.10.5.10 - Recursos Necessários.....	7/12
2.10.5.11 - Cronograma Físico	8/12
2.10.5.12 - Acompanhamento e Avaliação.....	9/12
2.10.5.13 - Responsáveis pela Implementação do Projeto	9/12
2.10.5.14 - Responsáveis Técnicos	9/12
2.10.5.15 - Bibliografia	9/12

2.10.5 - Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores

2.10.5.1 - Justificativa

A atividade de perfuração nos Blocos BM-S-56, BM-S-57, BM-S-58, BM-S-59 necessita da garantia da adoção de procedimentos adequados por parte dos trabalhadores para a preservação do meio ambiente marinho e para a boa prática do gerenciamento ambiental do controle da poluição.

A elaboração deste Projeto de Educação Ambiental para Trabalhadores (PEAT) alinha-se às recomendações do IBAMA contidas nas diretrizes da publicação “Pensando e Praticando a Educação no Processo de Gestão Ambiental” (2006) e o Termo de Referência CGPEG/DILIC/IBAMA N° 26/08 quando prevê a formação continuada dos trabalhadores a partir de metodologia participativa.

Segue ainda as diretrizes e os objetivos fundamentais da Política Nacional de Educação Ambiental, estabelecidos pela Lei n° 9.795/99 e regulamentada pelo Decreto n° 4.881/02, inserida no âmbito da educação não-formal:

Art. 13 - Entende-se por educação ambiental não-formal as ações e práticas educativas voltadas à sensibilização da coletividade sobre as questões ambientais e à sua organização e participação na defesa da qualidade do meio ambiente (Lei n° 9795/99).

2.10.5.2 - Objetivos

Este Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores tem por objetivo sensibilizar e difundir, para o público-alvo, conceitos gerais de preservação do meio ambiente, de modo a compatibilizar as especificações técnicas da atividade de perfuração aos critérios de conservação ambiental; divulgar as normas de saúde e segurança a serem adotadas e também as principais noções sobre a Legislação Ambiental brasileira, especialmente no que tange à Lei de Crimes Ambientais (Lei n° 9.605/98).

2.10.5.3 - Metas

O projeto tem como meta treinar toda a equipe de trabalhadores envolvidos na atividade de perfuração nos Blocos BM-S-56, BM-S-57, BM-S-58, BM-S-59 e apoio logístico nos aspectos de preservação ambiental relevantes.

2.10.5.4 - Indicadores Ambientais

- Número de trabalhadores treinados no nível 1 do PEAT;
- Número e percentual de trabalhadores treinados no nível 2 do PEAT em relação ao contingente total embarcado;
- Número de questionários (avaliações) preenchidos após a realização do PEAT de nível 2;
- Número do PEAT realizados no nível 3;
- Número de não conformidades relacionadas ao Projeto de Controle da Poluição;
- Número de incidentes ambientais ocorridos durante a operação entre as embarcações de apoio, com barcos e apetrechos de pesca.

2.10.5.5 - Público-Alvo

O projeto tem como público-alvo a equipe de trabalhadores das Unidades de Perfuração, dos barcos de apoio e da base de apoio em terra, envolvidos direta ou indiretamente nas atividades de perfuração.

2.10.5.6 - Metodologia e Descrição do Projeto

O processo pedagógico deste Projeto será desenvolvido em três níveis, constituídos por: *Briefings*, Exposições Dialogadas e Reuniões. Esses níveis do PEAT serão dirigidos por profissionais qualificados e experientes quanto ao conteúdo e às técnicas pedagógicas necessárias ao alcance dos seus objetivos.

A seguir são detalhados os três níveis do PEAT:

Nível 1 - *Briefings*

Serão realizados diálogos de curta duração (cerca de 15 minutos), durante as reuniões semanais de segurança e *briefings* de embarque, direcionados especificamente para aspectos significativos do controle ambiental das operações relacionadas à atividade de perfuração, com foco principal no gerenciamento de resíduos. O objetivo deste nível do PEAT é dar um mínimo de informação a todos que embarcarem nas plataformas durante todo o período da atividade.

Para esses *briefings*, serão utilizados recursos audiovisuais como transparências em acetato e *slides show* (*Power Point*).

Nível 2 - Exposições Dialogadas

Serão realizadas exposições dialogadas após as trocas de turma e sempre que um grupo novo de trabalhadores embarcar na plataforma, no intuito de contemplar todos os trabalhadores “permanentes”, independentemente do turno de trabalho e contemplando tanto os trabalhadores brasileiros como os estrangeiros nas Unidades de perfuração (cerca de 100 profissionais), nos barcos de apoio (cerca de 30 profissionais) e na base de apoio (cerca de 50 profissionais).

A concepção das exposições dialogadas baseia-se de formação continuada dos trabalhadores buscando a troca dos saberes de cada participante, das percepções de risco e impacto referente à atividade de perfuração, das noções de conservação, e do conteúdo aprendido pelo público em outros Projetos que por ventura tenham participado. A proposta metodológica do PEAT busca o diálogo entre informações teóricas e atividades práticas.

Dessa forma a metodologia apresentada terá um caráter participativo, visando um maior comprometimento e interação dos trabalhadores por meio da utilização de dinâmicas de grupo.

As exposições dialogadas serão ministradas utilizando os seguintes recursos materiais: (i) *slides show - Power Point* e transparências em acetato apresentadas com a utilização de equipamentos *Data-Show* e retro projetor, (ii) cartazes educativos, (iii) apostila, (iv) textos educativos, (v) cartilhas informativas e (vi) jogos interativos. Todo o material didático será produzido e disponibilizado em português e inglês.

Carga Horária

A carga horária total prevista para a exposição dialogada este Nível do PEAT é de 2,5 horas, porém sua aplicação deverá variar conforme a demanda e a velocidade de assimilação específicas do público ouvinte em cada caso.

O cronograma de implementação será estabelecido objetivando que, dentro do possível, nenhum trabalhador participe mais de uma vez da atividade com o mesmo escopo em um curto período de tempo, e que ninguém fique sem participar de todas as ações do PEAT.

Conteúdo Programático - Nível 2

Para o processo de ensino-aprendizado das exposições dialogadas do Nível 2 sugere-se como conteúdo programático: a discussão da natureza da atividade de perfuração; os impactos e riscos a ela relacionados; a relação da atividade com os meios físico, biótico, abiótico e antrópico da região onde está inserida; e a legislação ambiental que envolve a atividade de perfuração.

O conteúdo proposto será organizado a partir dos seguintes temas, que poderão ser trabalhados de forma integrada:

1. Objetivos do PEAT
2. Responsabilidade Legal
3. Licenciamento Ambiental e Projetos Ambientais, com ênfase ao Projeto de Controle da Poluição.

1. Objetivos do PEAT

Dentre os objetivos das atividades estão a promoção da reflexão coletiva dos trabalhadores sobre: a interferência da atividade no meio ambiente e organização socioeconômica local; a legislação aplicável ao tema; o processo de licenciamento ambiental do empreendimento e Projetos Ambientais associados à atividade; e as ações necessárias para a implementação do Projeto de Controle da Poluição, considerando que grande parte do esforço será destinado ao gerenciamento de resíduos.

2. Responsabilidade Legal

Serão apresentadas as prescrições normativas para o exercício da atividade, as ações estabelecidas por lei de controle ambiental e suas respectivas responsabilidades legais em caso de dano ao meio ambiente.

Dentre as principais leis e normas a serem abordadas, destacam-se:

- Artigo nº 225 da Constituição Federal;
- Lei nº 9.605 e decreto 6.514 - Lei de Crimes Ambientais;
- Resolução CONAMA nº 237/97 - Licenciamento Ambiental da Atividade;
- Lei nº 6.938 - Política Nacional do Meio Ambiente (Lei nº 7.804 que altera a Lei nº 6.938);
- Lei nº 9.966 e Decreto nº 4.136 - Prevenção, Controle e Fiscalização da Poluição no Mar.

3. Licenciamento Ambiental e Projetos Ambientais

Serão abordadas a necessidade e importância do processo de licenciamento ambiental para atividades potencialmente poluidoras, suas etapas e exigências para obtenção das licenças ambientais: a Licença Prévia de Perfuração (LPper) e suas condicionantes.

A abordagem aos projetos ambientais deverá ser baseada no modo associativo, apresentando: o impacto, as medidas recomendadas e os projetos ambientais propostos para mitigar ou minimizar o referido impacto. Dentre os projetos previstos para esta atividade, temos:

- Projeto de Monitoramento Ambiental
- Projeto de Controle da Poluição
- Projeto de Comunicação Social
- Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores
- Projeto de Desativação
- Plano de Emergência Individual - PEI

Ressalta-se, entretanto, que serão realizadas atualizações constantes do conteúdo programático ora sugerido, de acordo com as questões e necessidades que forem sendo levantadas pelos trabalhadores e/ou pelo responsável pela implementação e avaliação do alcance dos objetivos do Projeto.

Nível 3 - Reuniões específicas

Serão realizadas reuniões com pessoas-chave responsáveis por áreas consideradas críticas para o gerenciamento ambiental nas Unidades de Perfuração, barcos de apoio e base de apoio terrestre, quais sejam:

- **Unidades de Perfuração** - o Gerente da unidade, almoxarife, supervisor da hotelaria, supervisor dos homens de área, chefe de engenharia embarcado, técnico de segurança, representante da OGX a bordo e operador de rádio.
- **Barcos de apoio** - Capitão, responsável(is) pela engenharia/manutenção e responsáveis pelo gerenciamento de resíduos.
- **Base de apoio** - Um representante da NITSHORE, um responsável pelo gerenciamento de resíduos em terra, e o representante da OGX alocado na base.

Essas reuniões serão realizadas antes do início da atividade e durante o programa de perfuração, de acordo com a necessidade, visando alinhar os procedimentos a serem implementados no escopo do gerenciamento do Projeto de Monitoramento Ambiental, do Projeto de Controle da Poluição e do Projeto de Comunicação Social. Também serão realizadas reuniões no Nível 3 do PEAT sempre que identificadas não conformidades relacionados aos projetos citados.

Sua carga horária será definida visando à assimilação dos assuntos específicos a serem tratados, não sendo possível determinar desde já a sua duração.

Além dos três Níveis do PEAT, o Projeto prevê também a permanência a bordo, durante todo o período do empreendimento, de Técnicos Ambientais identificados, com a função de sanar dúvidas dos trabalhadores a qualquer momento.

Nas exposições dialogadas e nas reuniões serão disponibilizados telefones e e-mails de contato com os responsáveis pela implementação dos projetos acima referidos, para que eventuais dúvidas possam ser esclarecidas.

Por tratar-se de um grupo constituído tanto por brasileiros como por estrangeiros, as ações do PEAT e todo o material didático serão aplicados e produzidos de forma bilíngüe, em inglês e português.

2.10.5.7 - Inter-relação com Outros Projetos

Este projeto possui estreita relação com os Projetos de Monitoramento Ambiental, de Controle da Poluição e de Comunicação Social, bem como com o Plano de Emergência Individual. Essa relação é justificada pela necessidade de conscientização, por parte de todos os trabalhadores envolvidos na atividade, no que diz respeito à boa prática do gerenciamento ambiental do controle da poluição e a compreensão dos riscos e impactos ambientais intrínsecos ao programa de perfuração no local, para garantia de um bom desempenho dos projetos e planos acima referenciados.

2.10.5.8 - Atendimento a Requisitos legais e/ou Outros Requisitos

Este projeto é norteado pelos princípios da Lei nº 9.795/99, que dispõe sobre Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental.

2.10.5.9 - Etapas de Execução

As etapas de execução deste Projeto encontram-se disponíveis no Item 2.10.5.6 - Metodologia e Descrição do Projeto.

2.10.5.10 - Recursos Necessários

a) Físicos

Para a execução do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores serão necessários os seguintes materiais:

- ▶ Retro projetor e transparências em acetato;
- ▶ Resmas de papel ofício e A4;
- ▶ Equipamento áudio-visual: TV, micro-computador e *Data-show*;

- ▶ Material didático (cartazes ilustrativos, apostilas educativas, cartilhas informativas, fichas de avaliação, animações gráficas com *slides show - Power Point*, etc.);
- ▶ Meio de transporte para a equipe.

▪ Humanos

Para a execução do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores serão necessários:

- ▶ Coordenador Geral - que terá como função coordenar e supervisionar a execução dos Níveis do PEAT, bem como atuar na inter-relação entre os educadores e os trabalhadores. Será função também desse coordenador determinar o grau de aproveitamento de cada trabalhador por meio da aplicação de ficha de avaliação, apresentada ao final desse Projeto.
- ▶ Técnicos Ambientais bilíngües (português e inglês), que deverão possuir identificação, e permanecer a bordo da unidade de perfuração durante todo o período do empreendimento, com a função de dar apoio a qualquer momento para a adequada implementação do projeto.

2.10.5.11 - Cronograma Físico

O Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores será implementado antes da atividade de perfuração e deverá estender-se até o encerramento do programa de perfuração, conforme o cronograma apresentado no **Quadro 2.10.5-1**, a seguir.

Quadro 2.10.5-1 - Cronograma de implantação do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores

Campanha Exploratória	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7
Mobilização							
Nível 3 do PEAT*							
Campanha exploratória							
Nível 1 do PEAT							
Nível 2 do PEAT							
Abandono							
Relatório Final de Avaliação							

* O nível 3 do PEAT será realizado ao longo de todo o período de perfuração, sempre que identificada a necessidade.

De acordo com o cronograma das campanhas exploratórias, os períodos de duração da atividade de perfuração marítima dos oito poços são equivalentes. Dessa forma, as atividades previstas na implementação deste projeto deverão seguir o cronograma, acima estabelecido, respeitando as particularidades de cada perfuração a ser realizada.

2.10.5.12 - Acompanhamento e Avaliação

O acompanhamento do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores será de responsabilidade do Coordenador Geral.

Ao final da atividade os trabalhadores realizarão uma avaliação do curso bem como dos educadores, com o preenchimento de um questionário (ao final desta Seção). A frequência dos alunos será acompanhada por meio de lista de presença onde constará a assinatura dos participantes por dia de PEAT.

2.10.5.13 - Responsáveis pela Implementação do Projeto

A responsabilidade final pelo planejamento, programação e implementação deste Projeto é da empresa responsável pelas operações nos Blocos **BM-S-56, BM-S-57, BM-S-58 e BM-S-59**, a OGX, através de **Maria de Fátima Ribeiro Damasceno Silva** (CTFAIDA 1478014).

2.10.5.14 - Responsáveis Técnicos

O Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores é de responsabilidade da socióloga e educadora ambiental Mariza Goulart, registrada no cadastro técnico federal de atividades e instrumentos de defesa ambiental (CTFAIDA) sob o nº 541848 e do Biólogo Vinicius Alves, registrado no cadastro técnico federal de atividades e instrumentos de defesa ambiental (CTFAIDA) sob o nº 1620328.

2.10.5.15 - Bibliografia

Quintas, José Silva; Gomes, Patrício Melo e Uema, Eriko Elizabeyh. Pensando e Praticando a Educação no Processo de Gestão Ambiental. Brasília: IBAMA, 2006.

FICHA DE AVALIAÇÃO**1. Identificação**

Período de embarque: _____

Período de realização do curso: _____

2. Avaliação do Curso

Para cada questão abaixo marque uma das alternativas:

a) O PEAT atendeu às suas necessidades? SIM NÃO NÃO SEI**b) O tempo de duração do PEAT foi suficiente?** SIM NÃO NÃO SEI**c) Houve aprendizado durante a realização dos jogos?** SIM NÃO NÃO SEI**d) As temáticas abordadas nos jogos são suficientes para um curso de PEAT?** SIM NÃO NÃO SEI**e) Você recorreu à apostila durante a realização dos jogos?** SIM NÃO NÃO SEI**f) O que proporcionou melhor aprendizado?** APOSTILA JOGOS AMBOS

g) A apostila e os jogos são suficientes para a compreensão dos assuntos estudados?

SIM NÃO NÃO SEI

h) Os instrutores de cada módulo conseguiram transmitir o conhecimento de forma eficaz?

SIM NÃO NÃO SEI

i) Os recursos materiais utilizados durante as aulas (retro-projetor, slide, etc.) proporcionaram uma melhor aprendizagem?

SIM NÃO NÃO SEI

j) Sobre a caracterização ambiental, o que você achou mais interessante?

Meio físico Meio biótico Meio Socioeconômico

k) Qual o assunto que você considera que poderia ser mais bem detalhado?

Legislação Ambiental Pesca Levantamento Eletromagnético
 Monitoramento da fauna Separação de Resíduos Conservação de energia
 Impactos ambientais Outro: _____

l) Qual o tema que você considerou mais interessante?

Legislação Ambiental Pesca Levantamento Eletromagnético
 Monitoramento da fauna Separação de Resíduos Conservação de energia
 Impactos ambientais Outro: _____

m) O melhor local para realização dessas atividades é a bordo?

SIM NÃO NÃO SEI

n) Que temas relacionados ao meio ambiente você gostaria de ver tratado em futuras atividades?

3. Sugestões:
