

ÍNDICE

6.4.2.2 -	Educação	1/41
6.4.2.2.1 -	Infraestrutura de Ensino na All	1/41
6.4.2.2.2 -	Índices de Escolaridade da População	27/41
6.4.2.2.3 -	Ações de Educação Ambiental na All	36/41
6.4.2.2.4 -	Considerações Finais.....	41/41

ANEXOS

Anexo 6.4.2.2-1 - Número de Estabelecimentos de Ensino – 2012

Anexo 6.4.2.2-2 - Número de Estabelecimentos por Nível de Ensino - 2010

Anexo 6.4.2.2-3 - Pessoas com 10 anos ou mais de idade por Nível de Ensino (%) – 2010

Anexo 6.4.2.2-4 - Média de Anos de Estudo, Evasão Escolar e Frequência Escolar - Séries (%) – 1991 – 2000

Anexo 6.4.2.2-5 - Distorção Idade/série – 2010

Anexo 6.4.2.2-6 - Taxa de Alfabetização das Pessoas de 5 anos ou mais de idade, por Faixa Etária – 2010

Legendas

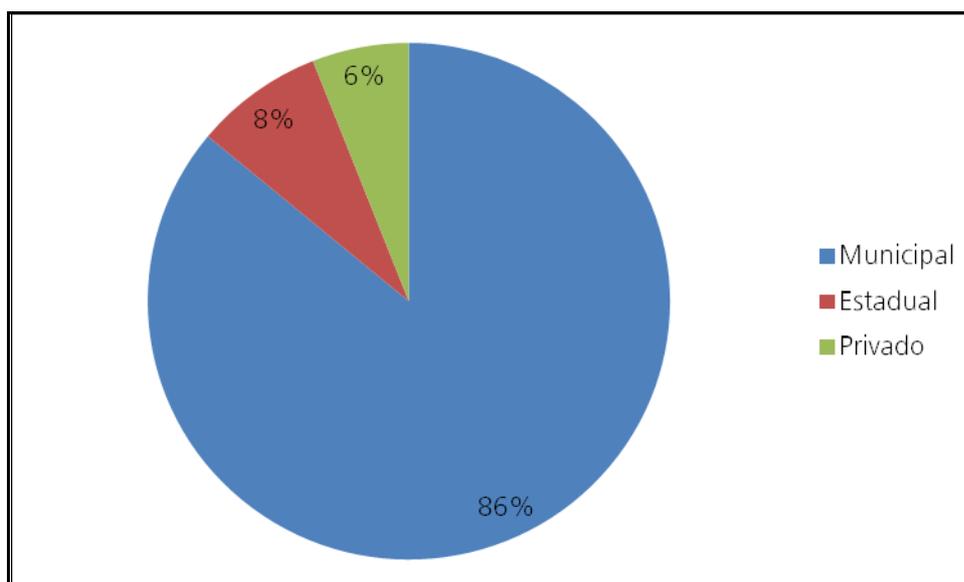
Figura 6.4.2.2-1 - Estabelecimentos de ensino segundo dependência administrativa – All - 2012	1/41
Quadro 6.4.2.2-1 - Numero de Estabelecimentos de Ensino - 2012.....	2/41
Quadro 6.4.2.2-2 - Estabelecimentos de educação de referência para a população da All.....	2/41
Quadro 6.4.2.2-3 - Escolas de Referência na AID entre Miracema e Barreiras.....	5/41
Quadro 6.4.2.2-4 - Escolas de Referência na AID entre Barreiras e Bom Jesus da Lapa	7/41
Quadro 6.4.2.2-5 - Escolas de Referência na AID entre Bom Jesus da Lapa e Ibicoara	10/41
Quadro 6.4.2.2-6 - Escolas de Referência na AID entre Ibicoara e Sapeaçu	15/41
Quadro 6.4.2.2-7 - Número de estabelecimentos por nível de ensino - 2010	20/41
Quadro 6.4.2.2-8 - Instituições e Cursos de Ensino Superior na All – 2013.....	22/41
Quadro 6.4.2.2-9 - Instituições e Cursos Técnicos na All – 2013	26/41
Figura 6.4.2.2-2 - Pessoas com 10 anos ou mais de idade por nível de instrução (%) – 2010	27/41
Quadro 6.4.2.2-10 - Percentual de pessoas com 10 anos ou mais por nível de instrução.....	28/41
Figura 6.4.2.2-3 - Média de anos de estudo das pessoas de 25 anos ou mais de idade – 1991/2000	29/41
Quadro 6.4.2.2-11 - Média de anos de estudo, evasão escolar e frequência escolar (%) – 1991 – 2000	30/41
Quadro 6.4.2.2-12 - Distorção Idade/Série – 2010	33/41
Figura 6.4.2.2-4 - Taxa de alfabetização das pessoas de 5 anos ou mais de idade – 2010	35/41
Quadro 6.4.2.2-13 - Projetos e Ações de Educação Ambiental – All – 2013	38/41

6.4.2.2 - Educação

6.4.2.2.1 - Infraestrutura de Ensino na All

6.4.2.2.1.1 - Caracterização dos Estabelecimentos de Ensino

Nos municípios da área de estudo, a maior parte dos estabelecimentos de ensino é vinculada à rede pública municipal. Considerando-se que o ensino médio no Brasil é atendido na esfera pública principalmente pela rede estadual, é possível observar uma escassez da oferta de instituições de ensino de nível mais avançado para a população da All. Uma análise mais aprofundada da distribuição de vagas nos diferentes níveis de ensino nos municípios da Área de Influência do empreendimento será apresentada adiante neste capítulo. O percentual de escolas da rede privada é de 6%, sendo que, em 10 municípios, não há estabelecimentos de ensino da rede privada (**Figura 6.4.2.2-1**).



Fonte: INEP, 2012

Figura 6.4.2.2-1 - Estabelecimentos de ensino segundo dependência administrativa – All – 2012.

A rede pública federal é pequena, contando apenas com três estabelecimentos, localizados em Corrente/PI, Bom Jesus da Lapa/BA e Barreiras/BA. Somente Milagres/BA não possui escolas da rede pública estadual (**Quadro 6.4.2.2-1** e **Anexo 6.4.2.2-1**).

Quadro 6.4.2.2-1 - Numero de Estabelecimentos de Ensino – 2012.

Local	Número de municípios	Público			Privado	Total
		Municipal	Estadual	Federal		
Total All	47	1.663	142	3	122	1930
All Oriental do Tocantins	3	18	11	-	2	31
All Ocidental do Tocantins	3	29	14	-	5	48
All Sul Maranhense	2	130	9	-	23	162
All Sudoeste Piauiense	7	227	19	1	6	253
All Metropolitana de Salvador	2	81	4	-	7	92
All Centro Norte Baiano	2	62	2	-	4	68
All Centro Sul Baiano	16	516	37	-	33	586
All Vale São-Franciscano da Bahia	2	104	12	1	9	126
All Extremo Oeste Baiano	10	496	34	1	33	564

Fonte: MEC/Inep – Censo Escolar

6.4.2.2.1.2 - Locais de Referência

Nas entrevistas com os gestores municipais da Área de Influência Indireta do empreendimento, realizadas durante o trabalho de campo, foram mencionados alguns estabelecimentos de ensino que, segundo a percepção destes informantes, constituem-se em locais de referência para a população do município.

Considerou-se como centros de referência as escolas que recebem alunos das áreas rurais dos municípios, ou aquelas mais procuradas pela população local. O **Quadro 6.4.2.2-2** consolida estas informações.

Quadro 6.4.2.2-2 - Estabelecimentos de educação de referência para a população da All.

UF	Município	Escolas de Referência	Nível de Ensino
TO	Miracema do Tocantins	Colégio Tocantins	Fundamental e Médio
	Pedro Afonso	Colégio Cristo Rei (instituição religiosa conveniada com o Estado)	-
		Escola Municipal Souza Aguiar	-
MA	Balsas	Escola Padre Fábio Bertagnoli	-
		Creche Santa Rita de Cássia	Educação Infantil
		Escolas Maria Justina Serrão	-
		Escola Marinha Rocha	-
	Alto Parnaíba	Escola Marly Sarney	Fundamental

UF	Município	Escolas de Referência	Nível de Ensino
PI	Santa Filomena	Escola Primavera	-
		Educandário São José	Fundamental
		Lourenço Filho	Fundamental e Médio
	Monte Alegre do Piauí	Escola Hugo Napoleão	Médio
	Corrente	Escola Municipal Orley Pacheco Cavalcanti	-
BA	Livramento de Nossa Senhora	Escola Davi Mendes Pereira	-
		Escola Nelson Leal	-
		Escola Umberto Leal	-
		Centro João Vilas Boas	-
		Colégio Edivaldo Machado	-
		Escola Polivalente	-
	Ibicoara	Escola Municipal Nelson Aguiar	-
		Escola Municipal Alto Mudrado	-
	Iramaia	Centro de Excelência Professora Zoraide Nascimento (urbana)	Fundamental
		Centro Educacional Municipal Olhos D'água do Cruzeiro (rural)	Fundamental
	Maracás	Escola Municipal Otávio Mangabeira	Fundamental
		Colégio Normal	Fundamental
	Planaltino	Colégio Isaura Couto da Silva	Fundamental
		Escola Maria Rosa (rural)	-
	Irajuba	Grupo Escolar Getúlio Vargas	-
		Colégio Sto. Antônio de Pádua	-
	Santa Teresinha	Colégio Luiz Eduardo	Fundamental
		Creche Chapeuzinho Vermelho	Educação Infantil
	Castro Alves	Escola Dr. Reinaldo Barreto Rosa (Petim)	-
		Escola Clarice Dias de Castro (em Crussaí)	-
Colégio Luiz Eduardo		-	
Escola Cecília Nunes		-	
	Sapeaçu	Escola Estadual Dr. Eliel da Silva	-

Fonte: Trabalho de campo Ecology Brasil, 2013.

Ao longo da área de influência do empreendimento foram também identificadas escolas de referência para a população da AID. Estas escolas desempenham papel relevante não apenas por serem instituições de ensino acessadas por alunos residentes na AID, mas também por sua importância na vida comunitária. Essas escolas acabam desempenhando a função de centros comunitários, onde ocorrem as reuniões da população das áreas circunvizinhas e os eventos, tais como festas juninas e demais atividades de lazer que agregam a população local. Vale mencionar, ainda, que as escolas da AID são fontes de emprego, tanto na área administrativa quanto pedagógica.

Coordenador:

Técnico:

A localização destes estabelecimentos está ligada à estrutura viária da AID, tendo em vista que são pontos centrais na dinâmica de deslocamento da população local. Como pode ser observado no **Quadro 6.4.2.2-3** alguns povoados e localidades contam com escolas, as quais comumente atendem alunos de diversos povoados em seu entorno. No caso das localidades que não contam com escolas, o ensino é acessado em povoados maiores, distritos ou mesmo sedes municipais. Deste modo, a educação é um elemento aglutinador entre AID e All, diante da circulação de alunos e profissionais da área de educação.

No trecho da AID entre Miracema do Tocantins/TO e Barreiras/BA (Trechos A1, A2 e A3), é possível notar que escolas localizadas nas sedes municipais são referências para a população da AID, sobretudo no município de Miracema do Tocantins/TO (**Quadro 6.4.2.2-3**). Nos povoados identificados em Lizarda/TO não há escolas, assim o acesso à educação se dá na sede municipal. O mesmo ocorre para os povoados de Comunidade Raizinha (Gilbués/PI), Povoado Calaboca (Monte Alegre do Piauí/PI), Localidade Genipapo (Corrente/PI) e Pintado (Sebastião Barros/PI).

Quadro 6.4.2.2-3 - Escolas de Referência na AID entre Miracema e Barreiras.

UF	Município	Povoados /Localidades	Escolas	Horário de Funcionamento	Polo
TO	Miracema do Tocantins	Assentamento Mundo Novo	Escola Campo Verde	Diurno	Miracema
TO	Miracema do Tocantins	Assentamento Paulo Freire I	Escola do Assentamento	Diurno	Miracema
TO	Rio dos Bois	Assentamento Boa Esperança	Escola em Miracema ou Miranorte	Diurno	Miracema
TO	Centenário	Região do Rio Negro	Escola Rural Reunida Progresso (Ensino Médio e Fundamental) - Faz. Mato Verde	Diurno	Centenário
TO	Lizarda	Povoado Alto Bonito	-	Diurno	Lizarda
MA	Alto Parnaíba	Povoado Bacaba	Escola em Alto Parnaíba	Diurno	Alto Parnaíba
PI	Santa Filomena	Região da Almesca	Escola em Alforge (6 km)	Diurno	Santa Filomena
PI	Gilbués	Povoado Grotões	Escola no Grotão	Diurno	Gilbués
PI	Gilbués	Povoado Raizinha	-	Diurno	Gilbués
PI	Monte Alegre	Povoado Calaboca	-	Diurno	Monte Alegre
PI	Riacho Frio	Povoado Barriguda	Unidade Escolar José Maciel de Araújo (Escola Rural - Fundamental e Médio)	Diurno	Riacho Frio
PI	Corrente	Povoado Barreiro Preto	Escola na Fazenda de Cima (Ensino Fundamental e Médio - 5 km)	Diurno	Corrente
PI	Corrente	Povoado Genipapo	-	Diurno	Corrente
PI	Cristalândia do Piauí	Povoado Pintado	-	Diurno	Sebastião Barros/ Cristalândia
PI	Cristalândia do Piauí	Povoado Repartição	Unidade Escolar Cunha Lustosa (Fundamental)	Diurno	Sebastião Barros
BA	Riachão das Neves	Povoado Pedra de Cal	Escola do povoado (Fundamental)	Diurno	Riachão das Neves

Fonte: Trabalho de campo Ecology Brasil, maio a julho de 2013

Coordenador:

Técnico:

No trecho seguinte, entre os municípios baianos de Barreiras e Bom Jesus da Lapa (Trecho A4), diversos povoados da AID nos municípios de Baianópolis, Tabocas do Brejo Velho, Serra Dourada, Sítio do Mato e Bom Jesus da Lapa não contam com instituições de ensino, o que leva a população local a frequentar escolas nas sedes destes municípios (**Quadro 6.4.2.2-4**).

Nas localidades que contam com escola, estas atendem até o 5º ano do ensino fundamental, sendo que a partir de então os alunos precisam se deslocar para as sedes municipais. Portanto, as escolas das sedes dos municípios deste trecho são importantes referências para a população da AID.

Quadro 6.4.2.2-4 - Escolas de Referência na AID entre Barreiras e Bom Jesus da Lapa.

UF	Município	Povoados/ Localidades	Escolas	Turno	Polo
BA	Baianópolis	Cana Brava dos Porcos	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Baianópolis	Água Clara	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Baianópolis	Cabeceira	Não	Diurno	Sede municipal
BA	Baianópolis	Centro	Sim	Diurno	Sede municipal
BA	Baianópolis	Malhada Grande	Não	Diurno	Sede municipal
BA	Baianópolis	Capivara	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Baianópolis	Assentamento Três Corações	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Tabocas do Brejo Velho	Centro	Sim	Diurno	Sede municipal
BA	Tabocas do Brejo Velho	Brejo Novo/Vazante	Sim, duas até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Tabocas do Brejo Velho	Brejinho	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Tabocas do Brejo Velho	Poço do Mato/Veredinha	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Tabocas do Brejo Velho	Mocambo	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Brejolândia	Lameirão	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Serra Dourada	Cana Fistola I e II	Não	Diurno	Sede municipal
BA	Serra Dourada	Porteiras	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Serra Dourada	Fundão	Não	Diurno	Porteiras
BA	Serra Dourada	Jurema	Não	Diurno	Porteiras
BA	Serra Dourada	Centro	Sim.	Diurno	Sede municipal

LT 500 kV Miracema - Sapeçu e Subestações Associadas

2619-00-EIA-RL-0001-00

Estudo de Impacto Ambiental - EIA

UF	Município	Povoados/ Localidades	Escolas	Turno	Polo
BA	Serra Dourada	Lagoa Nova	Não	Diurno	Mourrinhos
BA	Serra Dourada	Lagoa Seca	Somente EJA	Sem informação	Mourrinhos
BA	Serra Dourada	Baixa Verde	Não	Diurno	Sede municipal
BA	Serra Dourada	Muritiba	Não	Diurno	Sede municipal
BA	Serra Dourada	Várzea de Baixo/Bonito	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Serra Dourada	Lagoa do Rufino	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Sítio do Mato	Mudubim	Não	Diurno	Sede municipal
BA	Sítio do Mato	Centro	Sim	Diurno	Sede municipal
BA	Bom Jesus da Lapa	PA Boa Esperança	Não há escola	Diurno	Poço do Urubu
BA	Bom Jesus da Lapa	PA Boa Esperança	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal
BA	Bom Jesus da Lapa	Sítio	Sim, até 5º ano Ensino Fundamental.	Diurno	Sede municipal

Fonte: Trabalho de campo Ecology Brasil, maio a julho de 2013

Nos povoados e localidades identificados na AID do empreendimento, no trecho entre os municípios baianos de Bom Jesus da Lapa e Ibicoara (Trecho A5), os principais polos em educação, são as próprias sedes municipais a que pertencem. Assim como ocorre no Trecho A4, todas as localidades da AID possuem oferta de transporte escolar oferecida pelas administrações municipais.

Algumas localidades, como os distritos de Itanajé e o município de Marcolino de Sousa/BA representam polos no atendimento à demanda de acesso a escolas de ensino fundamental e médio.

Nas localidades situadas na zona limítrofe entre os municípios baianos de Macaúbas, Igaporã e Caetité, aparentemente existem políticas de pactuação no atendimento a demanda de educação. Nessas áreas, verificou-se que a população de um município é atendida pela estrutura municipal de educação em outro, conforme pode-se observar no **Quadro 6.4.2.2-5**.

Quadro 6.4.2.2-5 - Escolas de Referência na AID entre Bom Jesus da Lapa e Ibicoara.

UF	Município	Povoados / Localidades	Escolas	Horário de Funcionamento	Polo
BA	Jussiape	Paiol	Não há escola	Diurno	Povoado de São José/Jussiape
BA	Jussiape	São José	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental	Diurno	Jussiape
BA	Jussiape	Espinho	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental	Diurno	Jussiape
BA	Rio de Contas	Baixão	Não há escola		Marcolino de Moura
BA	Rio de Contas	Pilões de Baixo	Não há escola		Marcolino de Moura e Jussiape
BA	Rio de Contas	Pilões de Cima	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental	Diurno	Rio de Contas, Marcolino de Moura e Jussiape
BA	Jussiape	Veredas	Não há escola		Jussiape
BA	Rio de Contas	Baraúna de Baixo	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental	Diurno	Rio de Contas, Marcolino de Moura
BA	Rio de Contas	Várzea Nova	Não há escola		Baraúna de Baixo e Marcolino de Moura
BA	Rio de Contas	Marcolino Moura	Sim, até o ensino médio.	Integral	-
BA	Livramento de Nossa Senhora	Barrinha	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Livramento de Nossa Senhora
BA	Livramento de Nossa Senhora	Patos	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental	Diurno	Livramento de Nossa Senhora
BA	Livramento de Nossa Senhora	Lagoa Escondida	Não há escola		Campo Alegre e Livramento de Nossa Senhora
BA	Livramento de Nossa Senhora	Campo Alegre	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Livramento de Nossa Senhora

UF	Município	Povoados / Localidades	Escolas	Horário de Funcionamento	Polo
BA	Livramento de Nossa Senhora	Nado	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Várzea (ensino médio)
BA	Livramento de Nossa Senhora	Caraíba	Não há escola		Nado e Várzea
BA	Livramento de Nossa Senhora	Tabuleiro	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Distrito de Itanajé (ensino médio)
BA	Livramento de Nossa Senhora	Monteiro	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Distrito de Itanajé e Livramento de Nossa Senhora (ensino médio)
BA	Livramento de Nossa Senhora	Itanajé	Sim, Ensino Fundamental e Médio.	Todos os horários	Livramento de Nossa Senhora
BA	Livramento de Nossa Senhora	Lagoa da Pedra	Não há escola		Distrito de Itanajé
BA	Livramento de Nossa Senhora	Brauninha	Não há escola		Distrito de Itanajé
BA	Livramento de Nossa Senhora	Taboinha	Não há escola		Distrito de Itanajé
BA	Livramento de Nossa Senhora	Lagoa dos Couros	Não há escola		Distrito de Itanajé e Mucambo
BA	Livramento de Nossa Senhora	Maracujá	Não há escola		Açoita Cavallo, Distrito de Itanajé e Mucambo
BA	Livramento de Nossa Senhora	Açoita Cavallo	Sim, até 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Distrito de Itanajé e Mucambo (ensino médio)
BA	Livramento de Nossa Senhora	Várzea Grande	Sim, somente EJA.	Noturno	Mucambo e Itanajé

UF	Município	Povoados / Localidades	Escolas	Horário de Funcionamento	Polo
BA	Livramento do Brumado	Mucambo	Sim, até 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Itanajé
BA	Livramento de Nossa Senhora	Lagoa Jerome	Não há escola		Cercado (município de Paramirim)
BA	Livramento de Nossa Senhora	Vereda do Cais	Não há escola		Cercado (município de Paramirim)
BA	Caetité	Lagoa do Mato	Não há escola		Distrito de Maniaçu
BA	Caetité	Pau Darco	Não há escola		Formosa II e Maniaçu
BA	Caetité	Formosa II	Sim, até 5º ano do Ensino Fundamental.		Maniaçu
BA	Caetité	Angico	Não há escola		Formosa II e Maniaçu
BA	Caetité	Lagoa de Dentro	Não há escola		Formosa II e Maniaçu
BA	Caetité	Lagoa da Cobra	Sim, até 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Maniaçu
BA	Caetité	Cajazeira	Sim, até 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Maniaçu
BA	Caetité	Fundo da Várzea	Não há escola		Caldeiras (Tanque Novo*)
BA	Caetité	Capitão e Tigre	Não há escola		Caldeiras (Tanque Novo)
BA	Caetité	Jatobazinho	Não há escola		Caldeiras (Tanque Novo)
BA	Caetité	Tabuleirinho	Não há escola		Caldeiras (Tanque Novo)
BA	Caetité	Cabeça do Veado	Não há escola		Caldeiras (Tanque Novo)
BA	Caetité	Chapada	Não há escola		Caldeiras (Tanque Novo)
BA	Caetité	Cachoeira	Não há escola		Caldeiras (Tanque Novo)
BA	Caetité	Passagem Funda	Não há escola		Caldeiras (Tanque Novo)

UF	Município	Povoados / Localidades	Escolas	Horário de Funcionamento	Polo
BA	Igaporã	Limeira	Sim, até 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Igaporã (ensino médio)
BA	Igaporã	Mucambo	Não há escola		Limeira e Igaporã (ensino médio)
BA	Igaporã	São José	Não há escola		Limeira e Igaporã (ensino médio)
BA	Macaúbas	Rio do Tanque/Brejo do Tanque	Sim, até 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Igaporã (ensino médio)
BA	Macaúbas	Tanque do Paú	Sim, até 5º ano do Ensino Fundamental.		Limeira e Riacho de Santana (ensino médio)
BA	Macaúbas	Paú	Não há escola		Limeira e Riacho de Santana (ensino médio)
BA	Riacho de Santana	Santana	Sim, até 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Riacho de Santa (centro)
BA	Riacho de Santana	Barreira de Bonsucesso	Somente ensino infantil	Diurno	Riacho de Santa (centro)
BA	Riacho de Santana	Santa Isabel	Não há escola		Riacho de Santa (centro)
BA	Riacho de Santana	Barreiro Vermelho	Não há escola		Riacho de Santa (centro)
BA	Riacho de Santana	Várzea do Meio/Várzea Formosa	Não há escola		Povoado de Santa Rita, Riacho de Santa, ensino médio (centro)
BA	Riacho de Santana	Santo Antônio dos Patos	Não há escola		Povoado de Cedro, Riacho de Santa, ensino médio (centro)
BA	Riacho de Santana	Barredo da Caatinga	Não há escola		Povoado de Santa Rita, Riacho de Santa, ensino médio (centro)
BA	Bom Jesus da Lapa	Juá	Não há escola		Povoado de Chapada Grande
BA	Bom Jesus da Lapa	Lapinha	Sim, até 5º ano do Ensino Fundamental.	Diurno	Centro de Bom Jesus da Lapa

Fonte: Trabalho de campo, Ecology Brasil, maio/junho 2013.

* Tanque Novo entra nesta relação pois o povoado de Caldeiras, situado neste município, atende aos alunos de Fundo da Várzea, em Caetité.

Coordenador:

Técnico:

A mesma realidade pode ser observada na AID do Trecho entre os municípios baianos de Ibicoara e Sapeaçu (Trecho A6), ou seja, os principais polos em educação são as sedes municipais. Para a educação até o 5º ano do ensino fundamental, diversos povoados da AID contam com escolas que atendem alunos das próprias comunidades em que estão inseridas e os de comunidades próximas.

No Trecho A6, algumas escolas de povoados fora da AID foram identificadas como referência para população da AID. São os casos do Povoado Novo Acre, em Iramaia/BA; Povoado Machado Portela, em Marcionílio Souza/BA; Povoado Capivara e Mundo Novo, em Maracás/BA; Povoado São João, em Nova Itarana/BA; Povoado Tartaruga, em Milagres/BA; Povoado Petim, em Castro Alves/BA; e Km 7 da BR-242, em Sapeaçu/BA (**Quadro 6.4.2.2-6**).

Importa destacar o Povoado Fumaça, no município de Maracás/BA, cuja escola atende até o 9º ano do ensino fundamental, o que a transforma em importante escola de referência para este povoado e para os vizinhos.

Quadro 6.4.2.2-6 - Escolas de Referência na AID entre Ibicoara e Sapeaçu.

UF	Município	Povoados /Localidades	Escolas	Horário de Funcionamento	Polo
BA	Ibicoara	Povoado Capão da Volta	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Ibicoara / Vitória da Conquista
BA	Ibicoara	Povoado Fazenda Candeia	Não há escola	-	Povoado Capão da Volta / Ibicoara
BA	Ibicoara	Povoado Paraguaçu/Ponto do Roxo	Não há escola	-	Povoado Cangerana / Ibicoara
BA	Ibicoara	PA Pai Inácio	Não há Escola	-	Povoado Brejos do Aguiar / Ibicoara
BA	Ibicoara	Povoado Brejos do Aguiar	Sim, até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã - Tarde	Ibicoara
BA	Ibicoara	Povoado Palmital	Não há escola	-	Povoado Baixão da Bocanha / Ibicoara
BA	Ibicoara	Povoado Capão do Mel	Não há escola	-	Povoado Cangerana / Ibicoara
BA	Ibicoara	Povoado Baixão da Bucanha	Não há escola	-	Povoado Cangerana / Ibicoara
BA	Ibicoara	Bairro Cangerana	Sim, Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Ibicoara
BA	Ibicoara	Povoado Campo Redondo	Não há escola	-	Ibicoara
BA	Iramaia	Povoado Fazenda Raposo	Não há escola	-	Povoado Novo Acre / Iramaia
BA	Iramaia	Povoado Cobreiro	Sim, E. M. Anísio Teixeira, até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Iramaia
BA	Iramaia	PA Boa Sorte	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Iramaia
BA	Iramaia	Povoado Lapinha Velha	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Iramaia
BA	Iramaia	Vila Mariana (Quilombola)	Não há escola	-	Iramaia
BA	Iramaia	Povoado João Congo	Não há escola	-	Iramaia
BA	Marcionílio Souza	PA Rancho Nevado	Sim, E. M. Tiradentes até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Povoado Machado Portela / Marcionílio de Souza
BA	Marcionílio Souza	Povoado Morro Solteiro / Lajedinho	Não há escola	-	PA Rancho Nevado / Marcionílio de Souza

LT 500 kV Miracema - Sapeçu e Subestações Associadas

2619-00-EIA-RL-0001-00

Estudo de Impacto Ambiental - EIA

UF	Município	Povoados /Localidades	Escolas	Horário de Funcionamento	Polo
BA	Maracás	PA Kaetha	Não há escola	-	Povoado Capivara / Maracás
BA	Maracás	Povoado Mombuca	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Povoado Fumaça / Maracás
BA	Maracás	Povoado Fumaça	Sim. Escola Municipal até o 9º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Maracás
BA	Maracás	Povoado Lagoa do Alto	Não há escola	-	Povoado Mundo Novo/ Maracás
BA	Maracás	Povoado Água Verde	Sim. Escola Municipal Marcolina Costa até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Maracás
BA	Maracás	Povoado Sirigado	Sim. Escola Municipal Antônio F. de Souza, até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Maracás
BA	Planaltino	Povoado Vicente	Não há escola	-	Planaltino
BA	Planaltino	Povoado Barro Vermelho	Não há escola	-	Planaltino
BA	Planaltino	Povoado Figueiredinho	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Planaltino
BA	Planaltino	Povoado Duas Lagoas	Não há escola	-	Povoado Figueiredinho / Planaltino
BA	Planaltino	Sede do Município	Sim. 5 escolas na área urbana	Manhã e Tarde	Jequié
BA	Planaltino	Distrito Nova Itaipe	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Planaltino
BA	Nova Itarana	Povoado Enchu	Não há escola	-	Povoado Barro / Nova Itarana
BA	Nova Itarana	Distrito Barro	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Nova Itarana
BA	Nova Itarana	Povoado Lagoa da Serra	Não há escola	-	Distrito do Barro/ Nova Itarana
BA	Nova Itarana	Povoado Sítio Novo / Paturi	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Nova Itarana
BA	Nova Itarana	Sede municipal	Sim. A população conta com 4 escolas municipais na área urbana	Manhã e Tarde	Jequié
BA	Nova Itarana	Povoado Mocozinho	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Nova Itarana

Coordenador:

Técnico:

UF	Município	Povoados /Localidades	Escolas	Horário de Funcionamento	Polo
BA	Nova Itarana	Povoado Mamonas	Não há escola	-	Povoado Mocozinho / Nova Itarana
BA	Nova Itarana	Acampamento União	Não há escola	-	Povoado São João / Nova Itarana
BA	Brejões	Povoado Recreio dos Viajantes	Não há escola	-	Brejões
BA	Brejões	Povoado Mamão do Mato	Não há escola	-	Brejões e Milagres
BA	Milagres	Povoado Santo Antônio	Não há escola	-	Milagres
BA	Milagres	Povoado Morrinhos	Não há escola	-	Milagres
BA	Milagres	Povoado Ponta da Laje	Não há escola	-	Milagres
BA	Milagres	Povoado Abóboras (Quilombola)	Não há escola	-	Milagres
BA	Milagres	Povoado Cariri (Quilombola)	Não há escola	-	Povoado Tartaruga / Milagres
BA	Itatim	Povoado Traíras	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Itatim
BA	Itatim	Povoado Próspero Capoeira / Localidade Lagoa Barrenta	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Itatim
BA	Santa Teresinha	Povoado Cipó do Leite	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Santa Teresinha
BA	Santa Teresinha	Povoado Fazenda Mangaba	Não há escola	-	Povoado Cipó do Leite / Santa Teresinha
BA	Santa Teresinha	Povoado Pedra Redonda	Não há escola	-	Santa Teresinha
BA	Santa Teresinha	Sede do município de Santa Teresinha	A população municipal dispõe de três escolas na área urbana	Manhã, Tarde e Noite	Santo Antônio de Jesus
BA	Santa Teresinha	Sede do Município, Loteamento Avenida Brasil	Não há escola	-	Santa Teresinha
BA	Santa Teresinha	Sede do Município, Bairro Itaperi	Não há escola	-	Santa Teresinha
BA	Santa Teresinha	Sede do Município, Loteamento Beto Medrado	Não há escola	-	Santa Teresinha

Coordenador:

Técnico:

LT 500 kV Miracema - Sapeaçu e Subestações Associadas

2619-00-EIA-RL-0001-00

Estudo de Impacto Ambiental - EIA

UF	Município	Povoados /Localidades	Escolas	Horário de Funcionamento	Polo
BA	Santa Teresinha	Comunidade Quilombola Campo Grande	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Santa Teresinha
BA	Castro Alves	Povoado Candial	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Castro Alves
BA	Castro Alves	Povoado Alegre	Não há escola	-	Povoado Candial / Castro Alves
BA	Castro Alves	Povoado Jenipapo	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Castro Alves
BA	Castro Alves	Povoado Sambaiba	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Castro Alves
BA	Castro Alves	Povoado Sussuaruna	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Povoado Petim / Castro Alves
BA	Castro Alves	Povoado Tapera Pequeno Toco	Não há escola	-	Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Tapera João Soares	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Tapera de Mauricio	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Canabrava	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Tapera do Léo	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Capoeira	Não há escola	-	Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Baixa da Areia	Não há escola	-	Distrito Baixa do Palmeira /Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Distrito Baixa do Palmeira	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Distrito Soledade	Não há escola	-	BR-242 / Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Distrito Três Oiteiro	Não há escola	-	BR-242 / Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Cedro	Não há escola	-	Povoado Menezes / Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Serra Grande	Não há escola	-	Distrito Três Oiteiro / Sapeaçu

Coordenador:

Técnico:

UF	Município	Povoados /Localidades	Escolas	Horário de Funcionamento	Polo
BA	Sapeaçu	Povoado Macaúbas	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Lanche	Não há Escola	-	Povoado Macaúbas / Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Velame	Sim. Escola Municipal até o 5º ano do Ensino Fundamental	Manhã e Tarde	Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Povoado Pau Preto	Não há Escola	-	Sapeaçu
BA	Sapeaçu	Bairro Centro - Área Urbana de Sapeaçu	Há no município três escolas na sede (Escolas Estaduais de Ensino Médio), e 28 Escolas Municipais (educação fundamental - sede, e zona rural); três Estaduais (1 na zona rural e duas na sede). Há ainda duas Escolas particulares de Ensino Fundamental; e uma Filantrópica (Pestalozzi)	Manhã, tarde e Noite	Salvador
BA	Sapeaçu	Loteamento José Reis	Não há Escola	-	Sapeaçu

Fonte: Trabalho de campo Ecology Brasil, maio a julho de 2013

6.4.2.2.1.3 - Níveis de Ensino

No que concerne ao número de estabelecimentos por nível de ensino, em 2010, 93% das escolas da All estavam distribuídas entre pré-escolares e fundamentais. A educação profissionalizante estava presente em 06 (seis) municípios: Pedro Afonso/TO, Corrente/PI, Caetité/BA, Macaúbas/BA, Bom Jesus da Lapa/BA e Barreiras/BA. Aproximadamente 70% dos estabelecimentos de nível superior se concentravam no estado da Bahia, com ênfase em Barreiras. Além de Barreiras, na All, apenas os municípios de Miracema do Tocantins/TO, Balsas/MA, Alto Parnaíba/MA, Corrente/PI, Bom Jesus da Lapa/BA, Caetité/BA e Maracás/BA contam com instituições públicas de ensino superior, quer sejam estaduais ou federais. Em 09 (nove) municípios da All não há estabelecimentos deste nível de ensino. O **Quadro 6.4.2.2-7** apresenta o número de estabelecimentos por nível de ensino observado na All, agregados por All Mesorregional. Enquanto que o **Anexo 6.4.2.2-2** apresenta o número de estabelecimentos por nível de ensino para as mesorregiões e para cada um dos municípios atravessados pelo empreendimento.

Quadro 6.4.2.2-7 - Número de estabelecimentos por nível de ensino – 2010.

Local	Número de Municípios	Pré escolar	Fundamental	Médio	Profissionalizante	Superior
Total All	47	1.164	1.630	119	8	74
All Oriental do Tocantins	3	9	25	6	2	1
All Ocidental do Tocantins	3	19	41	5	-	2
All Sul Maranhense	2	67	136	12	-	8
All Sudoeste Piauiense	7	154	230	14	1	6
All Metropolitana de Salvador	2	69	85	5	-	2
All Centro Norte Baiano	2	51	64	4	-	1
All Centro Sul Baiano	16	412	527	38	3	28
All Vale São-Franciscano da Bahia	2	88	109	8	1	7
All Extremo Oeste Baiano	10	304	438	33	3	20

Fonte: MEC/INEP: Censo Escolar, 2010

6.4.2.2.1.4 - Cursos de Capacitação de Mão de Obra na All

É sabido que parte das dificuldades para contratação de mão de obra local pelos grandes empreendimentos é atribuída à inexistência de profissionais qualificados nas localidades onde estes empreendimentos são implantados.

São identificados neste item os cursos de formação técnica e superior nos municípios da All, como subsídio à análise das possibilidades de incorporação de mão de obra local especializada na implantação do empreendimento. Dados sobre o número de vagas ofertadas e alunos concludentes não estão disponíveis nos bancos de dados oficiais, tampouco foram informados pelos gestores municipais entrevistados.

Entre os 47 municípios inseridos na All do empreendimento, apenas 12 contam com instituições que oferecem ensino superior, sete deles situados no estado da Bahia, dois no Piauí, um no município maranhense (Balsas) e um no município tocantinense de Miracema do Tocantins. O município baiano de Barreiras merece destaque pela presença de duas universidades públicas – uma federal, oferecendo ampla gama de cursos, e uma estadual, além de duas faculdades privadas, conforme demonstra o **Quadro 6.4.2.2-8**.

Quadro 6.4.2.2-8 - Instituições e Cursos de Ensino Superior na AII – 2013.

UF	Município	Ensino Superior	Cursos Oferecidos
TO	Miracema do Tocantins	Universidade Federal do Tocantins (UFT)	Serviço Social, Pedagogia, História e Educação Física
MA	Balsas	Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)	Letras, Matemática, Agronomia, Física, Enfermagem, Pedagogia e Filosofia (sendo estes dois últimos na modalidade de Ensino à Distância)
		Faculdade de Balsas (UNIBALSAS) - Faculdade Privada	Ciências da Computação, Direito, Administração, Contabilidade e Agronegócio
		Universidade do Vale do Icarai (UVA) - Faculdade Privada	Administração e Pedagogia
MA	Alto Parnaíba	Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)	Administração Pública, Pedagogia e Filosofia
		Universidade Aberta do Brasil (UAB)	
PI	Monte Alegre do Piauí	Instituto de Educação Superior do Brasil (IESB)	Oferece o curso de Magistério, em modalidade semi-presencial
PI	Corrente	Universidade Estadual do Piauí (UESPI)	Direito, Pedagogia, Biologia, Agronomia e Zootecnia
		Universidade do Cerrado	Letras e Direito
		Universidade Aberta do Brasil (UAB)	Administração Pública, Ciências Biológicas, Gestão em Saúde, Gestão Pública Municipal, Letras - Espanhol e Matemática
BA	Barreiras	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	Administração, Ciência e Tecnologia, Humanidades, Ciências Biológicas, Engenharia Civil, Engenharia Sanitária e Ambiental, Física, Geografia, Geologia, História, Matemática e Química
		Universidade do Estado da Bahia (UNEB)	Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Engenharia Agrônoma, Letras, Matemática e Pedagogia
		Faculdade São Francisco de Barreiras (FASB) Faculdade Privada	Administração, Agronomia, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Jornalismo, Pedagogia, Psicologia e Publicidade e Propaganda
		Faculdade CETEP de Tecnologia	Tecnologia em Gestão De Qualidade, Tecnologia em Automação Industrial e Tecnologia em Eletrônica Industrial

UF	Município	Ensino Superior	Cursos Oferecidos
BA	Bom Jesus da Lapa	Universidade do Estado da Bahia (UNEB)	Administração e Pedagogia
BA	Caetité	Universidade do Estado da Bahia (UNEB)	Ciências Biológicas, Geografia, História, Letras e Matemática
BA	Maracás	Faculdade de Tecnologia e Ciências (FTC) - Faculdade Privada Universidade Estadual da Bahia (UNEB)	Ambas oferecem cursos na área de Pedagogia
BA	Marcionílio Souza	Faculdade de Tecnologia e Ciências (FTC)	Promove a formação continuada de professores da rede municipal
BA	Brejões	Faculdade de Tecnologia e Ciências (FTC)	Pedagogia e Administração (à distância)
BA	Nova Itarana	FACE	Pedagogia

Fonte: Ecology Brasil – Trabalho de Campo - 2013

Entre os cursos de formação superior na All, aqueles que apresentam possíveis correlações com a natureza do empreendimento localizam-se em Balsas/MA - curso de Enfermagem na Universidade Estadual do Maranhão (UEMA); e de Ciências da Computação na UNIBALSAS e em Barreiras – cursos de Engenharia Civil e Engenharia Sanitária e Ambiental na Universidade Federal da Bahia (UFBA); de Ciências Contábeis na Universidade do Estado da Bahia (UNEB); e de Enfermagem e Ciências Contábeis na Faculdade São Francisco de Barreiras (FASB), instituição privada.

Os cursos técnicos são oferecidos em dez dos municípios da All, com destaque para a presença de institutos federais nos municípios de Barreiras/BA e Corrente/PI. Em cinco municípios baianos, destacam-se as Escolas Familiares Agrícolas e, no município de Pedro Afonso/TO, chama a atenção a presença da escola técnica agropecuária estadual mais antiga do Brasil.

As Escolas Familiares Agrícolas (EFA) são escolas diferenciadas nos moldes dos Centros Familiares de Formação por Alternância (CEFFA), onde se aplicam a Pedagogia da Alternância (PA). Essas instituições surgiram na França, na década de 1930, incentivadas pela Igreja Católica. Aos poucos foram se difundindo por alguns países da Europa, sendo a Itália o primeiro país a adotar e a adaptar seu modelo. A partir do desenvolvimento do modelo italiano é que o Brasil, no final da década de 1960, assume essa experiência voltada para a educação do campo. (ARAÚJO, 2008)

A educação do campo diferencia-se da educação rural, segundo Fernandes e Molina (2004 *apud* ARAÚJO, 2008), pois,

enquanto a Educação do Campo vem sendo criada pelos povos do campo, a educação rural é resultado de um projeto criado para a população do campo, de modo que os paradigmas projetam distintos territórios. Duas diferenças básicas desses paradigmas são os espaços onde são construídos seus protagonistas.

A EFA se diferencia de uma escola técnico-agrícola por ter como prerrogativa a formação do aluno para um trabalho autônomo no campo. Está ligada, em sua origem, aos movimentos sociais de base da Igreja Católica, relacionados à Teologia da Libertação.

Em relação aos cursos técnicos cuja capacitação pode ter relação com as demandas de mão de obra do empreendimento, pode-se citar os cursos de Segurança do Trabalho e Enfermagem, na Escola Técnica Profissionalizante (ETTAL) em Miracema do Tocantins/TO; de Técnico em Computação no Instituto Federal do Piauí (IFPI) em Corrente/PI; de Eletromecânica, Informática, Segurança do Trabalho no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), em Barreiras /BA; de Mecânica automotiva, Elétrica e Eletrônica e Informática, na Faculdade CETEP de Tecnologia, também em Barreiras/BA.

O **Quadro 6.4.2.2-9** apresenta as instituições de ensino técnico presentes na All, de acordo com informações dos gestores municipais entrevistados durante os levantamentos de campo, analisadas à luz de pesquisa em bancos de dados oficiais.

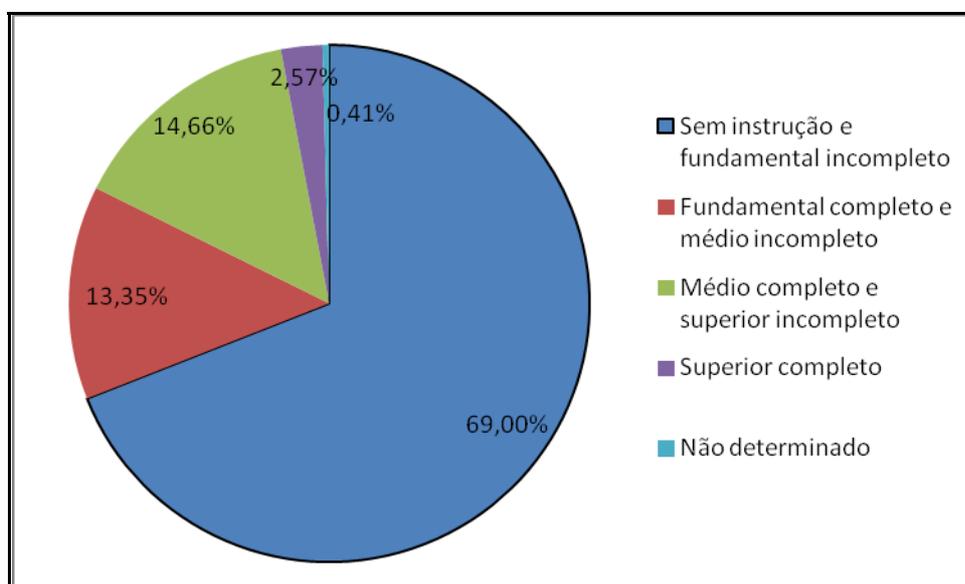
Quadro 6.4.2.2-9 - Instituições e Cursos Técnicos na AII – 2013.

UF	Nome do Município	Escolas Técnicas	Cursos
TO	Miracema do Tocantins	Escola Técnica Profissionalizante (ETTAL)	Segurança do Trabalho, Enfermagem e Mineração
TO	Pedro Afonso	Colégio Estadual Agrícola Dr. José de Souza Porto	Agropecuária e Zootecnia
PI	Corrente	Instituto Federal do Piauí (IFPI)	Agronegócio, Técnico em Computação, Matemática
		Cursos Técnicos Estaduais	Agronegócio, Contabilidade, Administração
BA	Barreiras	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA)	Eletromecânica, Informática, Saneamento e Segurança do Trabalho
		Faculdade CETEP de Tecnologia	Mecânica automotiva, Elétrica e Eletrônica, Informática, Vendedor Técnico, Desenhos e Projetos
BA	Angical	Escola Família Agrícola (CEFAS)	Prática Agrícola
BA	Tabocas do Brejo Velho	Escola Família Agrícola (CEFAS)	Prática Agrícola
BA	Brejolândia	Escola Família Agrícola (CEFAS)	Prática Agrícola
BA	Santana	Escola Família Agrícola (CEFAS)	Prática Agrícola
BA	Riacho de Santana	Duas escolas Família Agrícola: Associação Beneficente e Promocional Agrícola (ABEPARS) e Escola Técnica da Família Agrícola da Bahia (ETFAB)	Meio Ambiente
BA	Iramaia	Escola Técnica Particular de Enfermagem	Enfermagem

Fonte: Ecology Brasil – Trabalho de Campo 2013

6.4.2.2.2 - Índices de Escolaridade da População

De acordo com os dados do IBGE (Censo 2010), nos municípios da All, a maioria das pessoas com 10 anos ou mais não possuía instrução ou tinham o nível fundamental incompleto (69%), valor que é expressivamente superior ao nacional, que é de 50,2% (**Anexo 6.4.2.2-3**). O percentual de pessoas com níveis fundamental e médio completos se aproximava de 30%, índice que fica abaixo da média nacional, de 40%. Já em relação ao nível superior, não chegava a 3% a população da All com tal nível de formação, enquanto em nível nacional o valor chega a 8%. A **Figura 6.4.2.2-2** demonstra os dados.



Fonte: IBGE – Censo Demográfico

Figura 6.4.2.2-2 - Pessoas com 10 anos ou mais de idade por nível de instrução (%) – 2010.

Dentre os municípios analisados no estado de Tocantins, as cidades de Centenário, Lizarda e Rio dos Bois chamam a atenção pelo elevado percentual de pessoas sem instrução ou com nível fundamental incompleto. Ainda observando os municípios da All neste estado, destaca-se o município de Pedro Afonso pela proporção relativa de pessoas com nível superior completo (7,6%) e de pessoas com ensino fundamental e médio completos, 16,8% e 27,7%, respectivamente.

Na All Sul Maranhense, Balsas e Alto Parnaíba também apresentam percentuais elevados de pessoas sem instrução e nível fundamental incompleto, indicando uma baixa escolaridade de sua população.

Com relação à All Sudoeste Piauiense, destaca-se o município de Corrente, por possuir os maiores percentuais de pessoas com níveis fundamental e médio completos. A média de pessoas com ensino superior completo é de apenas 3,4%, ficando abaixo da média estadual do Piauí, que é de 5,1%.

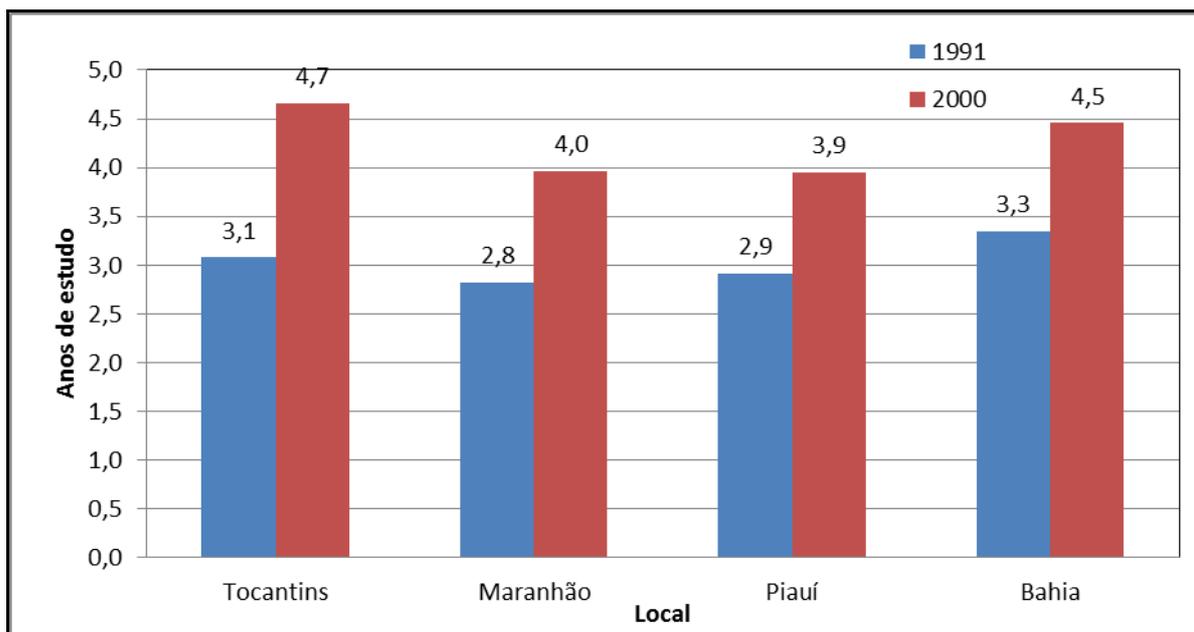
No estado da Bahia, a All metropolitana de Salvador concentra os maiores percentuais de pessoas com nível educacional mais elevado, em contraposição à All Centro Sul Baiano, onde o município de Nova Itarana tem quase 80% das pessoas com 10 anos ou mais sem instrução ou com ensino fundamental incompleto. Barreiras, localizada na All Extremo Oeste Baiano, concentra o maior percentual de pessoas com nível superior completo (5,7%), percentual, inclusive, maior que o do estado da Bahia (4,5%). O **Quadro 6.4.2.2-10** apresenta os dados.

Quadro 6.4.2.2-10 - Percentual de pessoas com 10 anos ou mais por nível de instrução.

Local	Sem instrução e fundamental incompleto	Fundamental completo e médio incompleto	Médio completo e superior incompleto	Superior completo
Brasil	50,24	17,4	23,45	8,31
Total All	67,31	13,84	15,55	2,85
Bahia	58,96	14,64	21,29	4,53
All Metropolitana de Salvador	66,43	14,8	16,08	1,65
All Centro Norte Baiano	73,16	12,33	13,08	0,95
All Centro Sul Baiano	71,2	12,46	14,02	1,87
All Vale São-Franciscano da Bahia	66,1	14,045	17,11	1,915
All Extremo Oeste Baiano	68,31	13,8	15,41	2,08
Piauí	62,61	15,1	16,85	5,11
All Sudoeste Piauiense	72,73	13,07	10,56	3,43
Maranhão	61,03	16	18,89	3,61
All Sul Maranhense	63,18	15,91	16,57	4,17
Tocantins	53,27	16,27	22,84	7,08
All Oriental do Tocantins	63,2	13,49	18,21	4,87
All Ocidental do Tocantins	61,47	14,68	18,89	4,75

Fonte: IBGE - Censo 2010

Apesar do crescimento da média de anos de estudo das pessoas de 25 anos ou mais de idade nos municípios da All entre os anos de 1991 e 2000, é importante observar a defasagem do número médio de anos de estudo, se comparado com a média nacional, como pode ser observado na **Figura 6.4.2.2-3** e no **Anexo 6.4.2.2-4**.



Fonte: Ipeadata

Figura 6.4.2.2-3 - Média de anos de estudo das pessoas de 25 anos ou mais de idade – 1991/2000.

A evasão escolar de pessoas entre 7 e 14 anos teve uma melhora significativa na All entre 1991 e 2000, caindo de 34,7% para 7,5% no decorrer destes anos. É importante mencionar, entretanto, que esses índices são mais elevados que a média nacional (5,48%) para esta faixa etária. A exceção é o município de Sapeaçu, na All Metropolitana de Salvador, que apresenta os índices de evasão mais baixos para todas as faixas etárias.

Em municípios como Marcionílio Souza/BA e Tabocas do Brejo Velho/BA, a evasão girava em torno de 50% dos alunos em 1991, caindo aproximadamente para 5% em 2000. Para a faixa etária de 15 a 17 anos, entretanto, os índices de evasão escolar permanecem elevados em todos os municípios pesquisados, alcançando, inclusive, mais de 30% em quatro municípios: Rio dos Bois/TO, Ibicoara/BA, Planaltino/BA e Rio de Contas/BA. As informações para todos os municípios da All encontram-se no **Anexo 6.4.2.2-4**.

Este cenário indica, mais uma vez, a vulnerabilidade da situação do ensino médio na região, apontando para precárias perspectivas de qualificação profissional e de desenvolvimento local.

A evolução da frequência escolar de crianças entre 7 e 14 anos no período analisado, por sua vez, é bastante positiva, com percentuais girando em torno de 90%. Este indicador revela o resultado de políticas públicas para a manutenção de crianças e adolescentes na escola, entre as quais se destaca o programa Bolsa Família, que condiciona o acesso ao benefício à presença e ao desempenho escolar de crianças e adolescentes de até 14 anos de idade. Políticas de assistência social implantadas no período analisado (1991-2000), como o Programa Bolsa Escola e o PETI (Programa de Erradicação do Trabalho Infantil), contribuíram também de forma significativa para a permanência de crianças e adolescentes de áreas pobres dos municípios do interior, nos estabelecimentos de ensino.

Quadro 6.4.2.2-11 - Média de anos de estudo, evasão escolar e frequência escolar (%) – 1991 – 2000.

Local	Anos de estudo - média - Pessoas de 25 anos ou mais		Evasão escolar - pessoas de 7 a 14 anos - fora da escola		Evasão escolar - pessoas de 15 a 17 anos - fora da escola		Frequência escolar - pessoas de 7 a 14 anos	
	1991	2000	1991	2000	1991	2000	1991	2000
Brasil	4,9	5,9	20,58	5,48	44,89	22,29	79,4	94,5
Tocantins	3,1	4,7	28,21	6,76	39,99	21,93	71,8	93,2
Maranhão	2,8	4,0	35,73	8,40	45,88	23,99	64,3	91,6
Piauí	2,9	3,9	30,50	6,31	47,38	23,55	69,5	93,7
Bahia	3,3	4,5	32,94	6,87	46,98	20,68	67,1	93,1

Fonte: Ipeadata

6.4.2.2.2.1 - Distorção idade/série

De acordo com Sampaio *et al* (2002, p.5) nos últimos anos, o Brasil atingiu um feito histórico. “Com políticas de inclusão, como o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef) e o “Bolsa Escola”, o País atingiu altos índices de atendimento escolar, com cerca de 97% das suas crianças de 7 a 14 anos na escola.

“(...) É consenso entre os especialistas que, a parcela da população incorporada ao sistema educacional nesse esforço nacional pertence às camadas menos favorecidas da sociedade, que, aliás, já vinham apresentando grande participação no sistema educacional, evidenciando o entendimento de que a escolaridade é uma forma de ascensão social. (...) Entretanto, fazendo uma análise histórica dos números da educação no Brasil, é fácil perceber que o grande vilão dessa situação é a ineficiência do sistema em produzir concluintes, ou seja, o acesso é quase universal, mas a progressão entre séries, com sucesso, historicamente sempre foi pífia, devido às altas taxas de retenção. É inadmissível, em algumas redes de ensino, o convívio com taxas de repetência na 1ª série superiores a 40%, ano após ano, condenando a criança ao fracasso ainda no início da sua vida escolar. Este é o grande desafio educacional brasileiro: melhorar as taxas de progressão entre séries, garantindo, ao mesmo tempo, a melhoria da qualidade do ensino oferecido” (Sampaio et al, 2002)

Assim, a taxa de distorção idade/série constitui um indicador adequado para avaliar o desempenho do sistema educacional no sentido da manutenção dos estudantes na escola até a conclusão dos ciclos da Educação Básica. Como este indicador é calculado levando em conta a população de cada faixa etária, de cada município e unidade da federação, a análise aqui apresentada toma em consideração estas unidades de análise, descartando a possibilidade de calcular o indicador para as Alls mesorregionais, como tem sido feito no restante do estudo.

Nos quatro estados brasileiros onde se situam os municípios atravessados pelo empreendimento, a distorção idade/série já começa elevada no 1º ano do Ensino Fundamental, revelando que parte das crianças não é matriculada neste nível de ensino na idade considerada adequada. Em 2010, para o 1º ano do Ensino Fundamental, nos quatro estados analisados, a distorção idade/série variava de 2,4% no estado do Tocantins a 11,8% no estado do Piauí. De fato, os municípios piauienses apresentam as maiores taxas de distorção nesta série inicial, chegando a taxa a 37,8% no meio rural do município de Corrente (**Anexo 6.4.2.2-5**).

O indicador vai aumentando conforme os anos de escolaridade. Na conclusão do primeiro segmento do Ensino Fundamental, a distorção idade/série já chegava a variar entre 16,7% no Tocantins a 31,9% na Bahia, com destaque negativo para os municípios baianos de Iramaia (64,3%) e Caetité (53,6%) e, na conclusão deste nível de ensino, de 29,8% no Tocantins a 45,8% na Bahia, chamando a atenção às elevadas taxas de distorção dos municípios piauienses de Sebastião Barros (68,7%) e Santa Filomena (62,5%).

No nível do Ensino Médio, em 2010, a distorção variava entre 34,2% no estado do Tocantins a 56,7% no Piauí, chegando, entre os municípios em estudo, a 68,4% no município baiano de Irajuba e 68% no município de Santa Filomena, no Piauí.

Cabe, ainda, salientar que, em todas as séries de todos os níveis de ensino avaliados, a distorção idade/série é sempre expressivamente maior nas escolas situadas no meio rural, salvo raras exceções, como é o caso de Monte Alegre, no Piauí, quando se trata da taxa de distorção idade/série no primeiro segmento do Ensino Fundamental. O **Quadro 6.4.2.2-12** demonstra os dados.

Quadro 6.4.2.2-12 - Distorção Idade/Série – 2010.

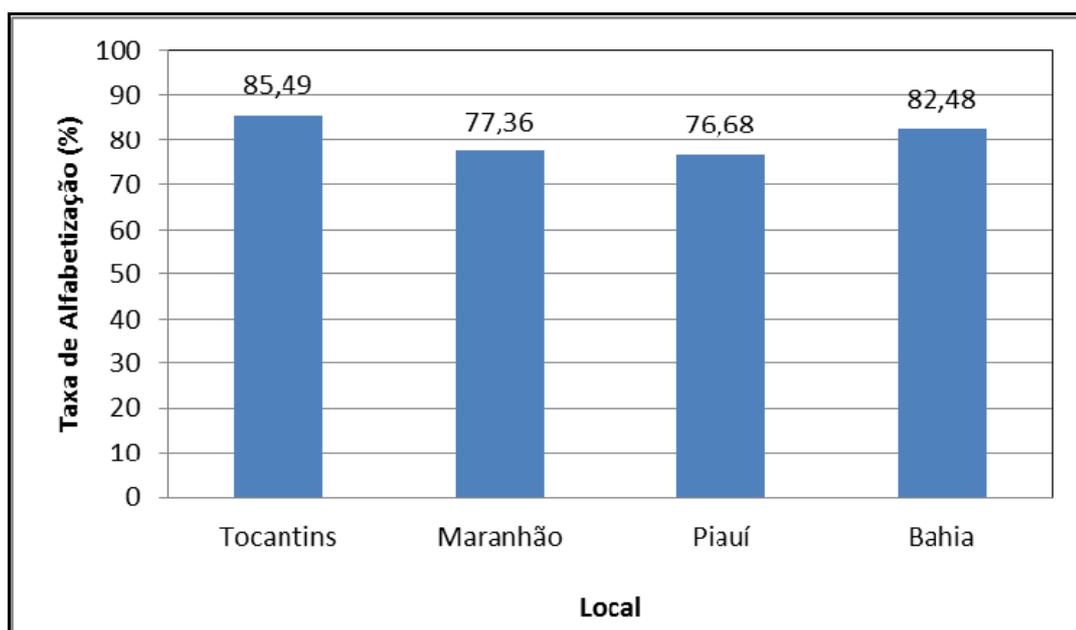
UF	Localização	Taxa de Distorção Idade-Série - Ensino Fundamental de 8 e 9 anos											Taxa de Distorção Idade-Série - Ensino Médio					
		1º ANO	1ª Série/2º Ano	2ª Série/3º Ano	3ª Série/4º Ano	4ª Série/5º Ano	5ª Série/6º Ano	6ª Série/7º Ano	7ª Série/8º Ano	8ª Série/9º Ano	1ª a 4ª Série/1º ao 5º Ano	5ª a 8ª Série/6º ao 9º Ano	Total Fundamental	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Total Médio
TO	Rural	5,7	22,2	31,6	37,8	39,7	45,7	43,9	43,2	39,2	28,3	43,4	33,8	47,9	46,7	45,3	57,1	47
TO	Total	2,4	13,1	19,2	22,7	24,2	31,1	31,1	30,5	25,9	16,7	29,8	22,8	37	33,8	30,6	14,7	34,2
TO	Urbana	1,7	11	16,3	19,2	20,8	28,8	29,2	28,9	24,4	14,2	27,9	20,8	36,3	33,1	29,8	9	33,5
MA	Rural	10,6	21,6	33,1	40,4	43,1	49,2	48,9	48	44,8	31,3	48,1	37,4	59,6	58,3	57,9	67	58,9
MA	Total	8,1	16,5	26,5	32,2	34,4	40,3	39,9	37	34,5	24,8	38,3	30,5	49,2	47,3	47,2	67,8	48,3
MA	Urbana	6,4	12,2	21	25,4	27,9	34,9	35,2	31,5	30	19,5	33,2	25,8	47,5	45,5	45,5	68	46,6
PI	Rural	16,8	34,9	44,6	47,5	49,8	55,9	53,2	48,9	44,1	39,8	51,5	43,5	64,3	62,1	62,5	73	63,3
PI	Total	11,8	26,6	35,5	37,3	38,7	45	42,7	36,9	33,1	31	40,3	34,8	58,6	56,3	55,1	35,2	56,7
PI	Urbana	8,6	21,3	29,6	30,9	32,6	41,2	39,3	33,2	29,8	25,6	36,7	30,7	58,3	56	54,8	31,5	56,4
BA	Rural	11,5	32,2	43,6	47,9	47,2	55,8	53,4	50,1	43,6	38	51,7	42,4	53,5	51,5	49,3	51,3	51,7
BA	Total	9,5	26,3	37,3	40,1	39,7	49,7	47,4	43,7	39,6	31,9	45,8	38,1	52,5	48,4	47,5	41,3	49,7
BA	Urbana	8,4	22,6	33,6	35,4	35,5	47,9	45,6	41,9	38,6	28,3	44,2	36,2	52,4	48,2	47,4	40,1	49,6

Fonte: Inep

6.4.2.2.2 - Analfabetismo

De acordo com o Censo Demográfico, no ano de 2010, 89,1% da população brasileira com cinco anos ou mais de idade era alfabetizada. Considerando a divisão desta população em oito faixas etárias, é possível observar que os maiores percentuais de analfabetos estão situados nos dois extremos: de 5 a 9 anos de idade (31,6% analfabetos) e de 60 anos de idade ou mais (26,5% analfabetos).

Os 04 (quatro) estados onde se situam os municípios da All do empreendimento apresentaram, neste mesmo ano, taxas de alfabetização menores do que a média do país. A situação mais grave ocorre no estado do Piauí, onde a taxa de alfabetização das pessoas com cinco anos de idade ou mais em 2010 era de 76,7%, seguido pelo Maranhão, com 77,3%, conforme pode-se observar na **Figura 6.4.2.2-4**.



Fonte: IBGE – Censo Demográfico

Figura 6.4.2.2-4 - Taxa de alfabetização das pessoas de 5 anos ou mais de idade – 2010.

Entre os municípios em estudo no estado do Tocantins, que apresentou em 2010 taxa de alfabetização de 85,5% (para a população de cinco anos ou mais de idade), três apresentaram taxa acima da média estadual: Pedro Afonso, Miracema do Tocantins e Miranorte. Por outro lado, a taxa do município de Centenário está entre as mais baixas de toda a All (70,7%), com destaque negativo para a faixa etária de 60 anos ou mais de idade, na qual apenas 36,3% das pessoas são alfabetizadas.

No Maranhão, o município de Balsas se encontra bastante acima da média estadual, com 85,2% da população com cinco anos ou mais de idade alfabetizada, enquanto que, em Alto Parnaíba, o percentual se encontra abaixo do estadual (76%).

Entre os municípios estudados no estado do Piauí, apenas dois se situam acima da média estadual: Corrente (78,6%) e Riacho Frio (78,5%), enquanto que a taxa mais baixa ocorre no município de Cristalândia do Piauí (72,1%). Chamam a atenção negativamente os municípios de Gilbués e Sebastião Barros, com baixas taxas de alfabetização na faixa etária de 5 a 9 anos de idade.

No estado da Bahia, que apresentou taxa de alfabetização da população de cinco anos ou mais de idade de 82,5% no ano de 2010, entre os municípios em estudo, apenas Barreiras (88,5%), Sapeaçu (84,6%) e Ibicoara (82,6%) se situam acima da média estadual. Quanto aos demais municípios da All no estado da Bahia, a taxa de alfabetização da população de cinco anos ou mais de idade variava, em 2010, de 68,8% em Planaltino, a 81,6%, em Rio de Contas. É possível inferir que a situação é mais grave nos municípios que apresentam menores taxas de alfabetização na faixa etária mais baixa (de 5 a 9 anos): Marcionílio Souza, Iramaia, Planaltino e Riachão das Neves (todos abaixo de 50%). (ver **Anexo 6.4.2.2-6**).

6.4.2.2.3 - Ações de Educação Ambiental na All

De uma maneira geral, a maior parte dos projetos e ações de Educação Ambiental na All é desenvolvida pelas prefeituras ou por organizações não governamentais, focalizados principalmente na coleta seletiva e destinação adequada dos resíduos sólidos e na recuperação e manutenção das nascentes dos rios e matas ciliares, tendo como público alvo majoritário os estudantes de escolas públicas e moradores de áreas rurais.

Além dos projetos conduzidos pelas prefeituras municipais junto aos alunos da rede pública de ensino, destacam-se as seguintes entidades atuantes no campo da Educação Ambiental. A ONG SOS Gilbués, no município de mesmo nome, ONG Vidarpe em Santa Rita de Cássia; ONG Riacho Sarapó em Riachão das Neves; e OSCIP Zabelê, em Riacho de Santana, voltadas majoritariamente para ações de educação ambiental ligadas à conservação dos recursos hídricos. Vale mencionar ainda o Projeto Mata Branca, em Itatim, voltado para a conservação da caatinga, parte de um programa da Companhia de Desenvolvimento e Ação Regional do estado da Bahia.

O **Quadro 6.4.2.2-13** apresenta as iniciativas de educação ambiental na All, identificadas durante o levantamento de campo na All junto aos gestores públicos dos 47 municípios atravessados pelo empreendimento.

É interessante notar que as ações existentes na All voltadas para a Educação Ambiental, se apoiam, majoritariamente, em uma lógica de conservação dos recursos naturais, sobretudo a partir de projetos voltados para a questão da poluição ambiental.

O entendimento das relações sociais e econômicas relacionadas, por exemplo, à implantação de grandes projetos de engenharia, bem como à capacitação para compreensão e atuação das populações locais na gestão dos impactos causados por estas obras, não constituem foco dos projetos de educação ambiental identificados na All. Observa-se que os mesmos ficam limitados a uma visão da questão ambiental que não inclui as dinâmicas socioeconômicas como elemento fundamental para conhecimento e gestão do meio ambiente.

Quadro 6.4.2.2-13 - Projetos e Ações de Educação Ambiental – All – 2013.

UF	Nome do Município	Projetos	Ações
TO	Miracema do Tocantins	*	A prefeitura desenvolve atividades que incentivam a limpeza das margens de rios e córregos da região, "blitzes" ambientais, que buscam incentivar a população a participar de mutirões de limpeza no município e atividades de educação ambiental dentro das escolas, com parceria das Secretarias de Educação e Meio Ambiente.
TO	Rio dos Bois	*	Atividades desenvolvidas como temas transversais nas escolas, que estimulam a população a realizar a reciclagem de matérias.
		Projeto Arte em Pneus	Voltado para a população ribeirinha, o projeto objetiva a educação ambiental e a geração de renda para este grupo.
TO	Pedro Afonso	Projeto Praça Ecológica	Construção de praça pública pela prefeitura com materiais recicláveis. O espaço foi designado para o desenvolvimento de atividades ligadas ao Meio Ambiente, sejam palestras ou oficinas de trabalhos manuais com materiais recicláveis. Nesta praça, voluntários da AMA (Amigos do Meio Ambiente) realizam atividades semanais.
MA	Balsas	Projeto Salve Nosso Rio	O projeto visa o engajamento da população na realização de mutirões para limpeza do Rio Balsas.
PI	Santa Filomena	*	A Educação Ambiental acontece nas escolas, como tema transversal do conteúdo letivo. A Secretaria de Meio Ambiente promove ocasionalmente palestras sobre o tema na Câmara Municipal e organiza reuniões nas comunidades rurais.
PI	Gilbués	*	Fundada recentemente, a ONG SOS Gilbués trabalha com campanhas de conscientização para o combate à degradação ambiental no município.
PI	Corrente	*	O município desenvolve campanhas de Educação Ambiental e frequentemente convida a população a participar de mutirões de limpeza no Rio Corrente. Além disso, a prefeitura distribui material gráfico informativo, salientando a importância da reciclagem, do bom acondicionamento e da destinação correta dos resíduos.

UF	Nome do Município	Projetos	Ações
BA	Santa Rita de Cássia	*	Conduzido pela ONG Vidarpe, destaca-se pelas ações em defesa do Rio Preto.
BA	Riachão das Neves	*	Conduzido pela ONG Riacho Sarapó, tem como objetivo incentivar o uso sustentável dos recursos naturais, executar projetos e ações para conscientizar a população sobre a importância da preservação de rios, flora e fauna; visa proteger o patrimônio histórico-cultural da região e viabilizar a recuperação de áreas degradadas.
		Cartilha "Vamos aprender sobre o Meio Ambiente"	Através de uma parceria com a Prefeitura e as Secretarias de Meio Ambiente e Educação, a Cartilha é distribuída nas salas de aula com a intenção de informar, educar e motivar os alunos quanto à importância da conservação e da preservação da natureza, criando uma consciência que associe o desenvolvimento sustentável à qualidade de vida.
BA	Bom Jesus da Lapa	Educação Ambiental e Gestão de Resíduos Sólidos na Romaria de Bom Jesus da Lapa	Projeto desenvolvido pela ONG Morro Limpo em parceria com o IBAMA.
		*	Existem algumas ações de educação ambiental nas escolas, porém estas são pontuais e vinculadas à semana mundial de meio ambiente
BA	Riacho de Santana	*	A OSCIP Zabelê consiste em um grupo de estudos voltado para a pesquisa de conservação e proteção do meio ambiente local. Suas ações consistem em catalogar nascentes e rios existentes na Região da Serra Geral.
BA	Caetité	*	As empresas de energia eólica, em parceria com o município, desenvolvem algumas ações nas escolas, principalmente voltadas para coleta seletiva e separação do lixo.
BA	Rio de Contas	Projeto Sala Verde	Consiste na realização de palestras e de reciclagem junto aos alunos da rede pública. O projeto também é desenvolvido em povoados e distritos no período de julho a novembro.
		Projeto Conhecendo o Horto Municipal de Rio de Contas	As Secretarias Municipais de Educação, Agricultura e Meio Ambiente promovem visitas dos alunos da rede pública ao horto para conhecimento das atividades realizadas e para promover a sensibilização dos alunos em relação aos projetos desenvolvidos no mesmo.
BA	Jussiape	Espaço Renascer	Espaço voltado para atividades educacionais, como palestras sobre direitos humanos e ambientais.

LT 500 kV Miracema - Sapeaçu e Subestações Associadas

2619-00-EIA-RL-0001-00

Estudo de Impacto Ambiental - EIA

UF	Nome do Município	Projetos	Ações
BA	Ibicoara	Projeto Despertar	Voltado para educação ambiental dos alunos das escolas urbanas e rurais.
		Projeto de Regularização Ambiental e Nascentes	Realizado em parceria com o Ministério Público, o município desenvolve projeto com ações como palestras sobre a não utilização de fogo no manejo de culturas, incentivo ao cultivo de mudas nativas para recomposição de áreas degradadas e institui a rede de coletores de sementes na comunidade de Santo Antônio.
		Cadastro ambiental rural no município	Por intermédio da Secretaria do Meio Ambiente, durante 6 meses por ano, o projeto visa orientar sobre medidas de prevenção de incêndios no Mirante da Batávia .
BA	Marcionílio Souza	*	Os professores da rede municipal realizam atividades na escola, como palestras e debates sobre preservação ambiental da mata ciliar; preservação do rio; destino adequado dos resíduos e limpeza da cidade.
BA	Planaltino	*	A Prefeitura promove ações em todas as escolas municipais.
BA	Irajuba	Programa Municipal de Fomento à Agropecuária	A Secretaria da Agricultura, Meio Ambiente e Comércio desenvolve, juntamente com a Secretaria de Educação, o Promfa, que tem como finalidade fornecer orientações sustentáveis para os produtores rurais sobre horta domiciliar e utilização de lixo orgânico residencial para compostagem.
BA	Itatim	Projeto Mata Branca	O Projeto, que faz parte de um programa da Companhia de Desenvolvimento e Ação Regional do Estado da Bahia, visa desenvolver ações que protejam a biodiversidade da caatinga; para isso, promove coleta seletiva de lixo, realiza seminários sobre a importância da preservação ambiental e incentiva práticas sustentáveis de manejo.
		Projeto de implementação de uma cooperativa de reciclagem (com previsão de ser ativado a partir de junho de 2013)	-
BA	Castro Alves	Coleta Seletiva na Escola Dr. Reinaldo Barreto Rosa	Realizada no povoado de Petim, a escola capta o material e repassa uma empresa que tenha interesse em reutilizá-lo, pois não há uma usina de reciclagem no município.

Fonte: Ecology Brasil – Trabalho de Campo – 2013

Nota (*) – Projetos sem nome específico ou projetos cujo nome não foi informado pelo entrevistado.

Coordenador:

Técnico:

6.4.2.2.4 - Considerações Finais

A partir dos dados e temas abordados no presente capítulo, observa-se que em grande parte da All do empreendimento a infraestrutura de ensino é limitada e precária, sobretudo na All Oriental do Tocantins, All Ocidental do Tocantins e All Centro Norte Baiano.

A maior incidência de instituições de ensino vinculadas ao poder público municipal e, em contrapartida, a baixa ocorrência de estabelecimentos estaduais, significa que o acesso ao ensino de nível médio é limitado, ocorrendo normalmente nas sedes dos municípios da All.

Como visto, a maior parte das localidades da AID ou não conta com estabelecimentos de ensino ou conta com estabelecimento com cobertura somente até o 5º ano do ensino fundamental. Assim, para prosseguir com os estudos os alunos precisam se deslocar a outros povoados, distritos ou mesmo sedes municipais.

Neste contexto, foi observado que a maior parte dos municípios têm taxas de alfabetização inferiores às médias dos estados em que se encontram, com poucas exceções. São também expressivas as quantidades de pessoas sem instrução ou com nível fundamental incompleto, o que revela o baixo nível educacional de boa parte da população da All e AID.

