



Projetos Pedagógicos e Educação Ambiental



O curso de Projetos Pedagógicos e Educação Ambiental foi oferecido por um projeto de mitigação exigido pelo licenciamento ambiental federal, conduzido pelo IBAMA.

Bem vindos!

Instrutores: *Priscila Leonis - JGP Consultoria Ambiental*
Paula Pontvianne - JGP Consultoria Ambiental

➤ Projetos Pedagógicos e Educação Ambiental

Dia	Tópico
1	Apresentação do curso, conceito de projetos pedagógicos e conceitos de Educação Ambiental
2	Como elaborar projetos - Roteiro de Projetos / Projetar
3	Etapas do Projeto e Mãos à obra!
4	Finalização dos Projetos e Apresentação

“Eu no mundo”

Atividade em grupo

- ✓ Pensar em mudanças positivas relacionadas ao meio ambiente nas escolas de Alta Floresta e escolher uma palavra que represente essa mudança e que nomeie o grupo.

Porque Projetar?



Fonte: <http://3fasesdalua.blogspot.com.br/2014/08/o-simbolismo-da-aranha.html>
<http://www.redelucymontoro.org.br/site/cursos/193-workshop-de-tecelagem-tecendo-artes-e-ideias.html>

Projectum: algo lançado à frente. (Latim)

“O que distingue o pior arquiteto da melhor das abelhas é que o arquiteto figura na mente sua construção antes de transformá-la em realidade. No fim do processo do trabalho aparece um resultado que já existia idealmente na imaginação do trabalhador. Ele não transforma apenas o material sobre o qual opera; ele imprime ao material o projeto que tinha conscientemente em mira, o qual constitui a lei determinante do seu modo de operar e ao qual tem de subordinar sua vontade” (MARX, 1980 p. 202)

Materializar ideias



Fonte: <https://media.giphy.com/media/3oxRmE7y0hjLZtH3EI/giphy.gif>



São Manoel
ENERGIA

“Projetar, portanto, é ordenar ações
para que o sonho possível se realize.”

Fonte: Minguilli, s/d, p.3

Projetar e a Educação Ambiental

Está na lei...

- ✓ **Lei 6938/81** - Política Nacional do Meio Ambiente: exprime a necessidade de promover “educação ambiental a todos os níveis de ensino, inclusive a educação da comunidade, objetivando capacitá-la para participação ativa na defesa do meio ambiente”
- ✓ **Constituição Federal/88** - Menciona a Educação Ambiental como um componente essencial para a qualidade de vida ambiental e atribui ao Estado o dever de “promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente - direito constitucional de todos os cidadãos brasileiros terem acesso à educação ambiental.

Está na lei educacional...

- ✓ **Lei 9394/96** - Lei de Diretrizes e Bases: exige para o ensino fundamental a “compreensão ambiental natural e social do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade”; assim como determina que os currículos do ensino fundamental e médio “devem abranger, obrigatoriamente, (...) o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- ✓ **Lei 10172/01** - Plano Nacional de Educação onde consta que ele deve ser implementado no ensino fundamental e médio com observância dos preceitos da Lei 9795/99 (Política Nacional de Educação Ambiental).

Política Nacional de Educação Ambiental

➤ Educação Ambiental:

- ✓ **Processos** por meio dos quais o indivíduo e a coletividade **constroem valores** sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e da sustentabilidade;
- ✓ Com **abordagem integrada**, processual e **sistêmica** do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações;
- ✓ Com **enfoques humanistas**, histórico, crítico, **político**, democrático, **participativo**, dialógico e cooperativo;
- ✓ Respeitando o **pluralismo** de ideias e concepções pedagógicas;
- ✓ Componente **essencial e permanente** da educação nacional.

Política Nacional de Educação Ambiental

➤ Educação Ambiental Formal:

- ✓ Processual, integrada e interdisciplinar
- ✓ Obrigatória em todos os níveis e modalidades de ensino
- ✓ Linhas de atuação em todos os níveis e modalidades de ensino: (i) incorporação da dimensão ambiental na formação, especialização e atualização dos educadores; (ii) estudos, pesquisas e experimentações que visem à incorporação da dimensão ambiental, de forma interdisciplinar; (iii) produção e divulgação de material educativo com apoio e iniciativas e experiências locais e regionais incluindo a produção de material educativo; (iv) acompanhamento e avaliação

Política Nacional de Educação Ambiental

A atribuição do professor em assumir a educação ambiental na escola é o mais puro exercício de cidadania: um ato de responsabilidade e compromisso com a construção de uma nova cultura, que tenha por base a sustentabilidade socioambiental.

Meio Ambiente

Meio Ambiente Natural

Também chamado de Meio Ambiente Físico, é composto pela atmosfera, águas (subterrâneas e superficiais, mar territorial), solo e subsolo, fauna e flora e o patrimônio genético.



Fonte: PORTAL EDUCAÇÃO - Cursos Online

Meio Ambiente Artificial

É compreendido pelo espaço urbano construído, consistente no conjunto de edificações (chamado de espaço urbano fechado), e pelos equipamentos públicos (espaço urbano aberto)



Fonte: PORTAL EDUCAÇÃO - Cursos Online

Meio Ambiente Cultural

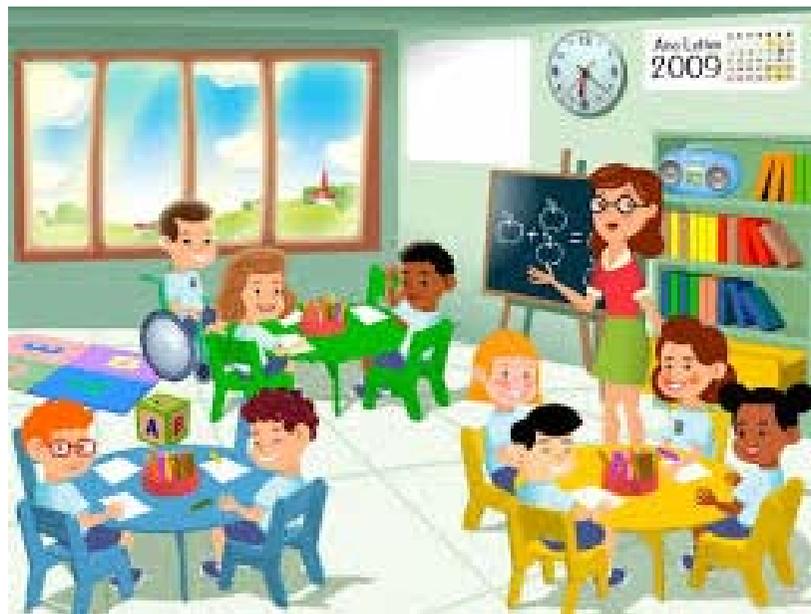
Integra o Meio Ambiente Cultural o patrimônio artístico, paisagístico, arqueológico, histórico e turístico.



Fonte: PORTAL EDUCAÇÃO - Cursos Online

Meio Ambiente do Trabalho

É constituído pelo ambiente, local, no qual as pessoas desenvolvem as suas atividades laborais, remuneradas ou não remuneradas



Fonte: PORTAL EDUCAÇÃO - Cursos Online

Política Nacional do Meio Ambiente

Meio Ambiente é:

O conjunto de condições, leis, influências e interações de ordem física, química e biológica, que permite, abriga e rege a vida em todas as suas formas.



Fonte: www.geografia.uol.com.br

Meio Ambiente

Considerando todas estas definições de Meio Ambiente:

- ✓ Se falarmos de Poesia, estamos trabalhando Educação Ambiental?
- ✓ Se falarmos de Políticas Públicas, estamos trabalhando Educação Ambiental?
- ✓ Se falarmos de Paisagismo e Urbanização, estamos trabalhando Educação Ambiental?
- ✓ Se falarmos de Saneamento Básico, estamos trabalhando Educação Ambiental?
- ✓ Se falarmos de História Cultural Indígena, estamos trabalhando Educação Ambiental?

Meio Ambiente

O Meio Ambiente inclui fatores Físicos (clima, geologia),
Biológicos (espécie humana, fauna, flora) e
Socioeconômicos (urbanização, conflitos sociais e política)



Fonte: cedin.com.br

Atividade Boneco

Atividade em grupo

Cada um ficará responsável por uma parte do boneco: cabeça, tronco, braços, mãos, pernas e pés.

Cada subgrupo desenhará uma parte do corpo e terá duas perguntas para responder. As respostas devem ser registradas nos cartazes juntamente com o desenho. Para que os grupos tenham uma visão geral da dinâmica, é importante que se leiam todas as perguntas antes de iniciar o trabalho.

Atividade em grupo

- a) Cabeça:** Qual a realidade ambiental que vemos? O que escutamos da sociedade sobre a preservação da biodiversidade?
- b) Tronco:** O que sentimos sobre a degradação ambiental? O que sentimos sobre o papel do estudante na preservação da biodiversidade?
- c) Braços:** Até onde podemos alcançar com nossa ação? Com quem (pessoas, entidades etc.) podemos andar de braços dados na preservação da biodiversidade?
- d) Mãos:** Quais os compromissos que podemos firmar enquanto grupo na preservação da biodiversidade? Quais as ferramentas que temos disponíveis na escola para divulgar nossas ideias?
- e) Pernas:** Que caminhos queremos tomar no desenvolvimento de ações de preservação da biodiversidade? Qual o suporte (pessoas, materiais, finanças etc.) que temos para desenvolver uma ação?
- f) Pés:** Que ações podemos realizar envolvendo nossa escola na preservação da biodiversidade? Que resultado desejamos com nossa ação?

Ecosystem

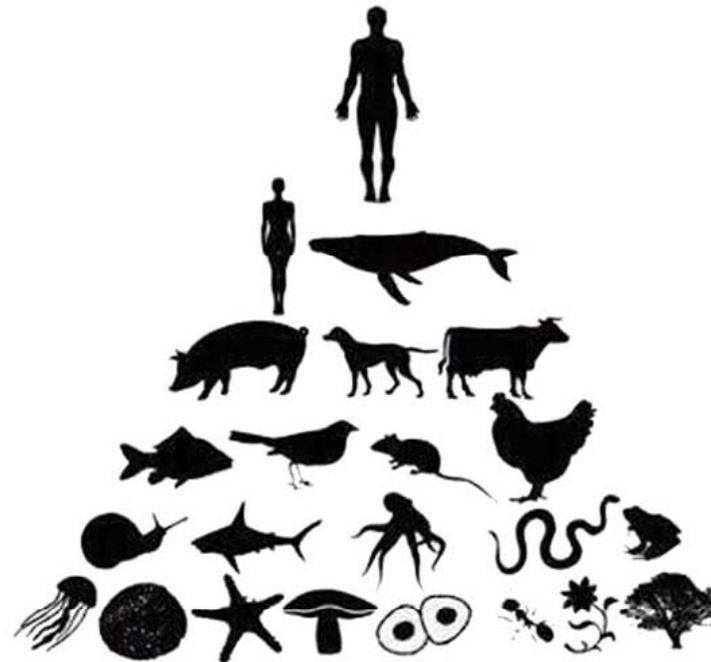
Ecosistema

É o conjunto formado por todos os fatores Bióticos e Abióticos do Meio Ambiente.

ECO

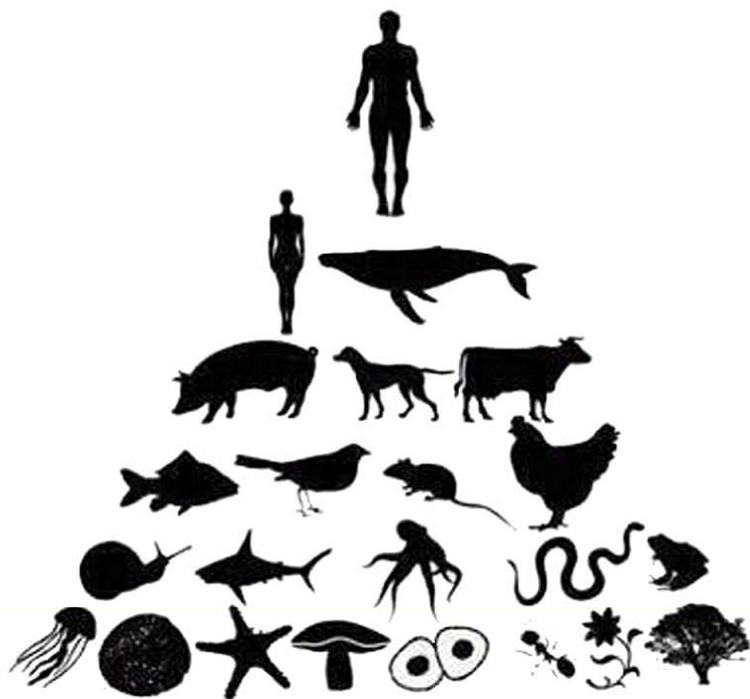


EGO



Estamos falando em aprender sobre a realidade com/na realidade

EGO



ECO



Atividade Texto

Leitura em casa

- ✓ **Um olhar sobre a educação ambiental nas escolas: considerações iniciais sobre os resultados do projeto “O que fazem as escolas que dizem que fazem educação ambiental?”**
- ✓ Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf>
(último acesso em 18/01/2016)

Referências

- Vamos cuidar do Brasil : conceitos e práticas em educação ambiental na escola / [Coordenação: Soraia Silva de Mello, Rachel Trajber]. – Brasília: Ministério da Educação, Coordenação Geral de Educação Ambiental: Ministério do Meio Ambiente, Departamento de Educação Ambiental : UNESCO, 2007.

Como elaborar projetos

Atividade em grupo

- ✓ Debate em grupo.
- ✓ Escrever em cinco linhas o que é e para que serve um projeto pedagógico.
- ✓ 10 minutos para escrever

Atividade em grupo

- ✓ Apresentação.
- ✓ Vamos definir o que é e para o que serve projetos pedagógicos para os professores de Alta Floresta.

Definição formal de projetos pedagógicos

- ✓ Projeto Político Pedagógico
- ✓ Projeto de Ensino
- ✓ Planejamento de Aula
- ✓ **Projeto Pedagógico**

Projeto Político Pedagógico

“O Projeto Político Pedagógico representa a proposta da instituição em relação ao que ela pretende, em relação às suas funções. É construído coletivamente e ao longo do processo de realização, avaliação das atividades, replanejamento e redefinição de rumos (processo de planejamento), vai se materializando à medida que se aproxima da sala de aula em Plano de Ensino e Plano de Aula.” Fonte: Minguilli, s/d, p.4

Projeto Político Pedagógico

- ✓ Projeto: reúne proposta de ação concreta a executar durante determinado período de tempo.
- ✓ Político: escola – espaço de formação de cidadãos críticos e conscientes.
- ✓ Pedagógico: que define e organiza atividades educacionais necessárias ao processo de ensino e aprendizagem.

Projeto Político Pedagógico

- ✓ Ferramenta de planejamento e avaliação
- ✓ Guia – uma direção a seguir.
- ✓ Identidade da escola.
- ✓ Gestores, professores, funcionários, alunos e família.
- ✓ Flexível

Projeto de Ensino

“É a sistematização de proposta geral de trabalho do professor naquela determinada disciplina ou área de estudo, numa dada realidade. Pode ser anual ou semestral, dependendo da modalidade em que a disciplina é oferecida”

Fonte: Vasconcelos apud Mingulli, s/d, p. 10

Projeto de Ensino

- ✓ Trabalho coletivo disciplinar
- ✓ Ensino/aprendizagem – ferramentas para que o ensino seja assimilado pelo aluno
- ✓ Conteúdo programático de cada disciplina
- ✓ Alinhado ao currículo escolar (LDB)

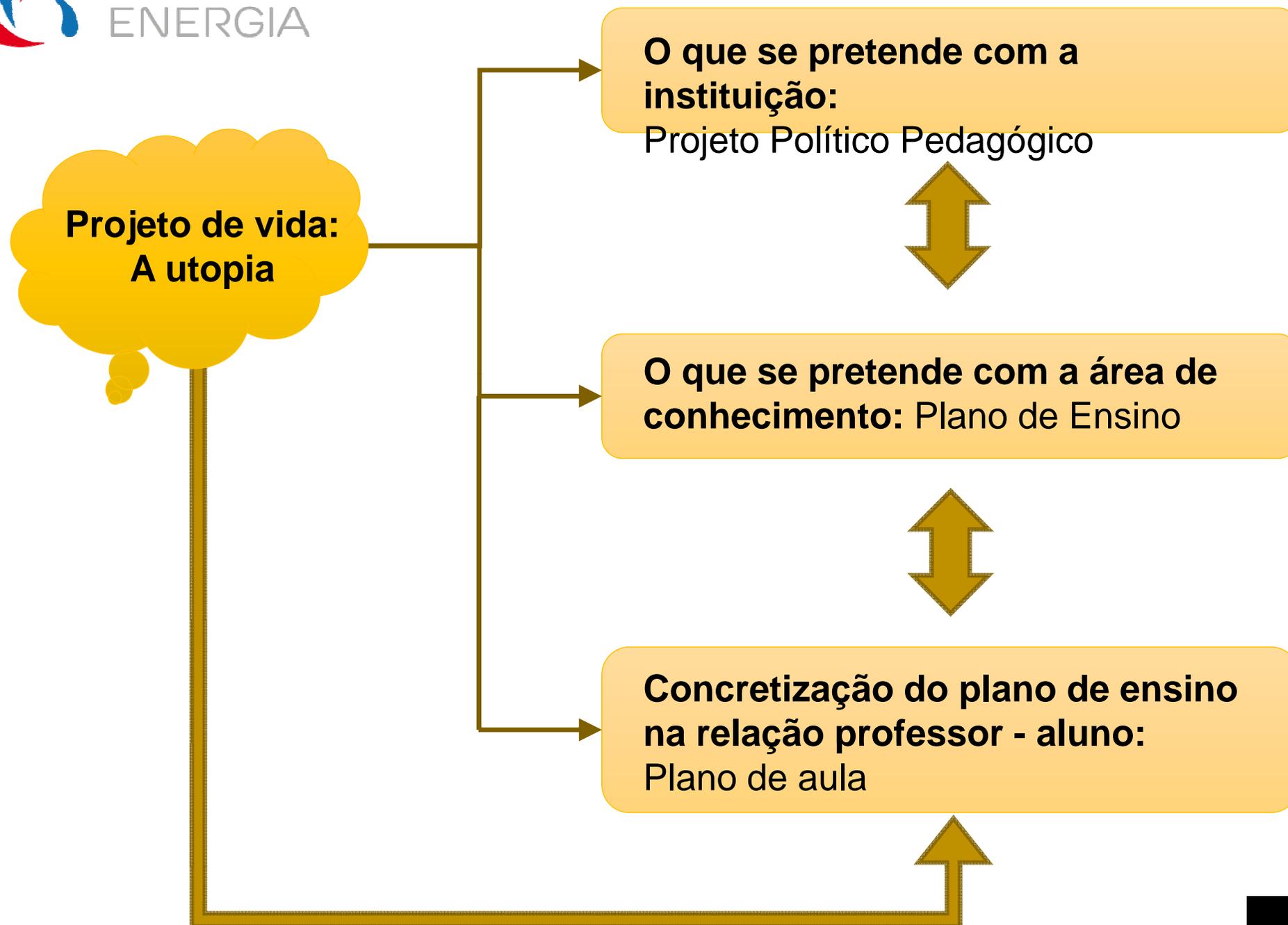
Plano de Aula

“É a proposta de trabalho do professor para uma determinada aula ou conjunto de aulas (...). Corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático. É a orientação para o que fazer cotidiano (...) Apenas lembrando que o plano poderá ter muito mais consistência e organicidade se estiver articulado ao Projeto de Ensino e ao Projeto político pedagógico (...).”

Fonte: Vasconcelos apud Mingulli, s/d, p. 10

Plano de Aula

- ✓ Conteúdo
- ✓ Objetivos
- ✓ Aula teórica ou prática
- ✓ Recursos didáticos
- ✓ Avaliação



Projetos Pedagógicos

- ✓ Pode ser multidisciplinar ou individual
- ✓ Tema / Problematização
- ✓ Objetivos
- ✓ Tem que ter justificativa/estar alinhado ao PPP
- ✓ Metodologia ou procedimentos metodológicos (prático, expositivo, de vivência, oficinas, teatros... Como?)
- ✓ Cronograma – tem que ter prazo
- ✓ Resultados – positivos ou negativos

Pedagogia de Projetos

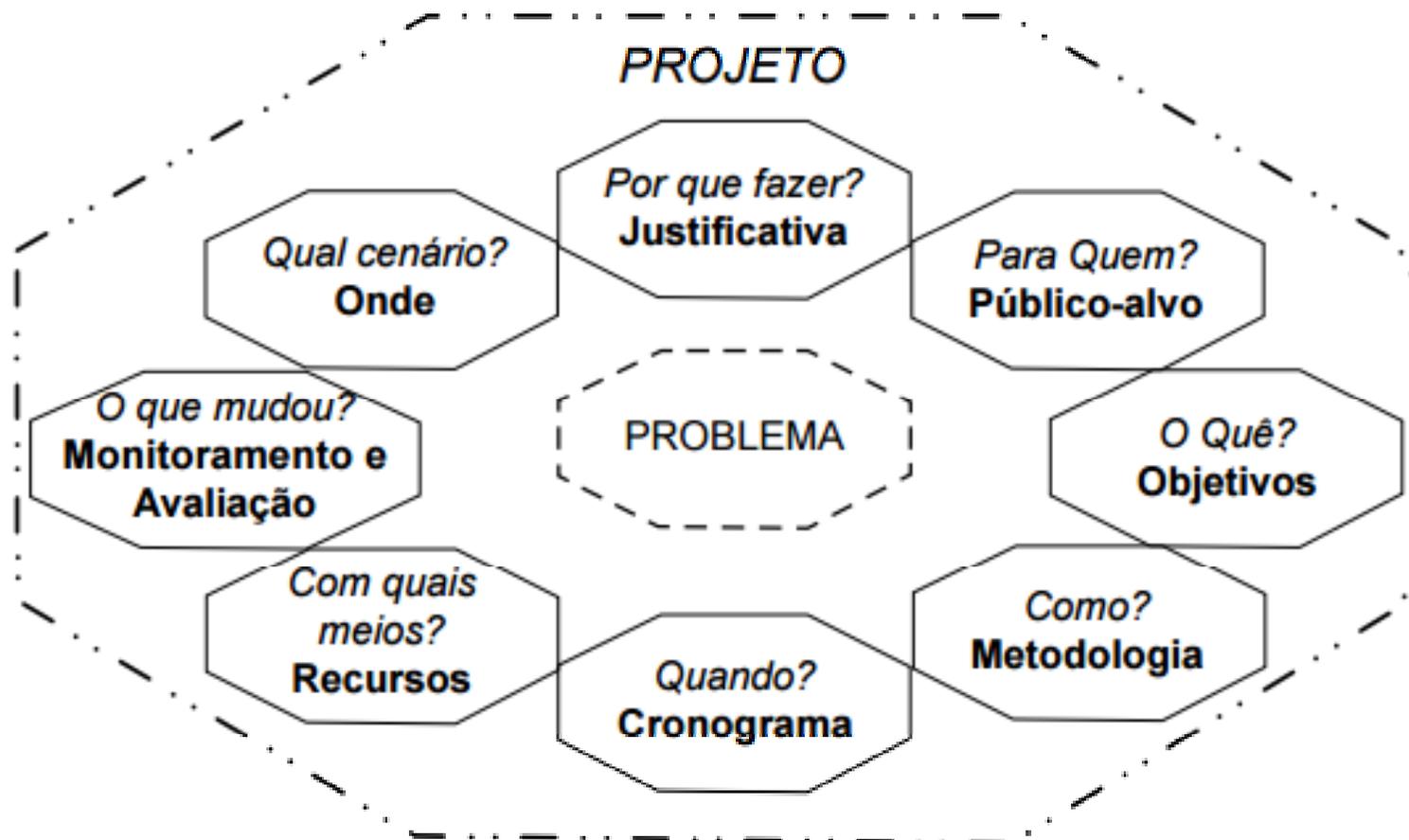
- ✓ “Todo conhecimento verdadeiro deriva de uma necessidade”
(Dewey apud Marques, s/d p.1)
- ✓ “A função do projeto é a de tornar a aprendizagem ativa, interessante, significativa, real e atrativa para o aluno, englobando a educação em um plano de trabalho agradável, sem impor os conteúdos de forma autoritária. Assim, o aluno busca e consegue informações, lê, conversa, faz investigações, formula hipóteses, anota dados, calcula, reúne o necessário para a solução dos conflitos cognitivos e, por fim, converte para a construção e ampliação de novas estruturas de pensamento.”
(Marques, s/d, p. 2)



Corrente do bem

1. **Solidariedade**
2. **Cunho social**
3. **Convicção / determinação**
4. **Auto avaliação – auto crítica**
5. **Ampliar o círculo de convivência - ampliar o olhar**
6. **Livre de preconceito**

Como Projetar?



Como Projetar?

1. **Diagnóstico - busca de temas/problema**
2. **Definição de um tema**
3. **Estabelecimento de um prazo ou período de ação**
4. **Projetar**

1. Diagnóstico

Busca de temas/problema

1. Entender exatamente a questão a ser tratada pelo projeto é de fundamental importância para começar a traça-lo.
2. Se todo conhecimento deriva de uma necessidade o ponto inicial é decifrar essa necessidade.

2. Definição do Tema

- ✓ **Estabeleça critérios para a seleção de temas.**
- ✓ **Há diversos critérios para a seleção de um tema:**
 - Grau de grandeza
 - Grau de dificuldade de implementação
 - Disponibilidade de recursos

3. Estabelecimento de um prazo ou período de ação

- ✓ Quanto tempo eu preciso para concluir as atividades?
- ✓ Terei atingido meus objetivos em 1mês/2meses/3meses?
- ✓ Estou levando em consideração imprevistos?
- ✓ Estou levando em consideração todas as dificuldades?



4. Projetar

1. **Definição dos objetivos - O quê?**
2. **Justificativa - Por quê?**
3. **Público alvo - Quem?**
4. **Metas - o que, com que alcance e em quanto tempo?**
5. **Metodologia - Como?**
6. **Descrição da ações - planejamento minucioso**
7. **Cronograma - Quando?**
8. **Recursos – Quanto?**
9. **Monitoramento e avaliação**

Corrente do Bem

Um exemplo de projeto!



E como colocar
no papel

1. Título

Todo projeto deve ter um título que seja capaz de dar uma ideia concisa e clara da sua proposta. Um bom título orienta a construção do projeto. Porém, **ele pode ser atualizado quando o projeto for concluído para que incorpore as mudanças e aprimoramentos que possam ter sido realizados ao longo do processo.**

Exemplos:

- *Memórias e histórias da EMEF Solano Trindade*
- *Resgate da Cultura Afro Descendente através da Música de Percussão*
- *As belezas naturais e os talentos de nossa terra*
- *Pintando e Aprendendo*

2. Descrição e justificativa

- ✓ **Por que deve ser implementado?**
- ✓ **Qual a importância dessa demanda/questão para a comunidade?**
- ✓ **Que benefícios serão alcançados pelo público-alvo do projeto?**
- ✓ **Há alinhamento ou complemento ao Projeto Político Pedagógico da escola**

Esse item deve esclarecer que o projeto responde a uma determinada demanda percebida e identificada pelo professor, equipe de trabalho ou pela própria escola. A sugestão é apresentar um diagnóstico que reúna elementos capazes de enfatizar a relevância dessa demanda, tais como: dados sobre a escola e os alunos, suas necessidades sociais, a acessibilidade a atividades relacionadas com o tema proposto, os antecedentes e seus resultados e outros esforços já implementados.

3. Objetivos

Para que? / Para quem?

Os objetivos devem ser formulados visando especificar aquilo que se quer atingir a partir da realização do projeto, apresentando soluções para uma demanda ou respondendo a uma oportunidade.

- ✓ **Objetivo geral:** corresponde ao produto final pretendido pelo projeto. Deve expressar o que se quer alcançar no longo prazo, ultrapassando inclusive o tempo de duração do projeto. O projeto não pode ser visto como fim em si mesmo, mas como um meio para alcançar um fim maior.
- ✓ **Objetivos específicos:** correspondem às ações que se propõe executar e aos resultados esperados até o final do projeto.
- ✓ **Exemplos:** realização de uma oficina de artes, a capacitação de professores para atuarem como mediadores, a realização de uma ecogincana.

4. Metas

As metas detalham os objetivos específicos do projeto. Nesse sentido, devem ser concretas, expressando quantidades e qualidades que permitam avaliar, posteriormente, a efetividade do projeto.

Uma meta dimensionada de maneira coerente ajuda a definir os indicadores que permitirão, ao final do projeto, evidenciar o alcance da atuação. Em um projeto de educação ambiental, as metas podem definir, por exemplo, quais turmas serão atendidas pelo projeto, quantos alunos serão beneficiados, por quanto tempo cada pessoa estará envolvida nas atividades, com que grau de participação, boa avaliação de absorção de conteúdo por parte dos alunos..

5. Metodologia

Como?

Atenção especial deve ser dedicada à metodologia adotada na execução do projeto. Em especial, é necessário que ela seja:

1. Colaborativa, envolvendo equipes cujos membros conjugam esforços na consecução de um fim comum.
2. Integrativa, envolvendo professores, alunos e, se possível, funcionários e até mesmo membros da comunidade externa, como os pais dos alunos.
3. Multidisciplinar, envolvendo pessoas cuja formação, atividade profissional e interesses abrangem as diferentes disciplinas em que hoje se segmenta o trabalho escolar.
4. Abrangente quanto à faixa etária dos participantes, envolvendo alunos de diferentes séries numa mesma equipe.

5. Metodologia

Também é importante que o projeto explicita:

- a. Como ele vai contribuir para modificar os hábitos de trabalho e as formas de aprendizagem na escola, de modo a dar ênfase ao desenvolvimento de competências e habilidades.
- b. Como será redimensionado o tempo e o espaço da escola, de modo que atividades envolvendo equipes multidisciplinares e alunos de múltiplas séries possam ser desenvolvidas integralmente no ambiente escolar regular.

É importante levar em conta o currículo obrigatório e não contar com salas criadas especialmente para facilitar o trabalho colaborativo em projetos que ultrapassem a grade curricular, o horário escolar e os limites da sala de aula tradicional.

6. Atividades

Agora é preciso especificar as atividades centrais que levaram à realização dos objetivos específicos do projeto. Faça isso respondendo às seguintes perguntas para cada atividade:

- O quê? Especifique a atividade a ser realizada.
- Com que fim? Esclareça quais habilidades e competências serão desenvolvidas com a execução desta atividade.
- Como? Esclareça os métodos adotados para realizar a atividade.
- Quando? Esclareça como a atividade vai se situar dentro do ano letivo e da grade curricular.
- Onde? Descreva o local onde será realizada: sala de aula, laboratórios, biblioteca, quadra, externamente à escola etc.
- Quem? Descreva quem são as pessoas envolvidas na atividade. Não esqueça os alunos.
- Com o quê? Indique os recursos materiais necessários para desenvolver esta atividade.

7. Cronograma e 8. Recursos

Quando?

Todo projeto possui um prazo determinado para acontecer e apresenta algumas ações que se alternam ou se coordenam nesse período. A elaboração do cronograma visa organizar essas atividades em uma sequência lógica e coerente que permita alcançar os resultados no prazo determinado. Basta incluir em uma apresentação clara todas as atividades organizadas em ordem cronológica.

Quanto?

Nesta etapa você deverá organizar e listar todos os recursos necessários para implementar as atividades descritas. Isso facilita a organização e o controle dos gastos e evita conflitos com o administrativo da escola.

Modelo de Cronograma

Cronograma	Ano 2017											
	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Reunão 1												
Reunão 2												
Aividade 1												
Atividade 2												
Oficina 1												
Oicina 2												
Gincana												
Montagem												
Reunião de Avaliação												

9. Mensuração de resultados

a. Como será feito o acompanhamento do projeto?

A equipe deve definir e relacionar as formas de acompanhamento e registro dos efeitos do projeto, tais como reuniões de acompanhamento, relatórios ou outros meios.

b. Como serão medidos os efeitos do projeto?

A equipe deve relacionar os indicadores (sinais que mostrem o que está acontecendo) dos efeitos do projeto com os alunos, os professores, a escola e a comunidade, à medida que suas atividades forem sendo realizadas.

c. Como será transmitido o que se aprendeu?

A equipe deve também descrever os meios que utilizará para comunicar a outras escolas e a todos que se interessem pela informática na escola o que foi alcançado (resultado) e como isto ocorreu (processo). O importante é que outros possam um dia aprender com esta experiência.

Referências

- ✓ São Paulo (Estado) Secretaria do Meio Ambiente / Coordenadoria de Educação Ambiental. Roteiro para Elaboração de Projetos de Educação Ambiental. Texto Caroline Vivian Gruber; Denise Scabin Pereira; Rachel Marmo Azzari Domenichelli. - - São Paulo: SMA/CEA, 2013.
- ✓ CORRENTE do bem. Direção: Mimi Leder Produção: Paddy Carson, Peter Abrams, Robert L. Intérpretes: Haley Joel Osment, Kevin Spacey, Helen Hunt e outros. Roteiro: Catherine Ryan Hyde e Leslie Dizon [S.I], 2000. Cor. 115 min. Adquirido em Vímeo: último acesso em 20/12/2015.

Referência Bibliográfica

- ✓ MINGUILI, Maria da Glória e Daibem, Ana Maria Lombardi.
Projeto pedagógico e projeto de ensino: um trabalho com os elementos constitutivos da prática pedagógica.
UNESP sem data

✓ **Pedagogia de Projetos: Contribuições para Uma Educação Transformadora**

Disponível em:

<http://www.pedagogia.com.br/artigos/pedagogiadeprojetos/index.php?pagina=4> (último acesso em 18/01/2016)

✓ **Função social da educação e da escola.**

Disponível em:

http://escoladegestores.mec.gov.br/site/4-sala_politica_gestao_escolar/pdf/saibamais_8.pdf (último acesso em 18/01/2015)

Mãos a obra!

Atividades em Grupo

Vamos projetar?

Recursos

Toda e qualquer referência bibliográfica desde que bem referenciada.

COM - VIDA - conferenciainfanto.mec.gov.br

Comissões na escola - pais e mestres, alunos, funcionários...

Agenda 21 na escola

Escola sustentável

Óculos da sustentabilidade

Publicações sobre educação ambiental:

Apoema

1 . Definição dos Objetivos - O quê?



2. Justificativa - Por quê?

A large rectangular area defined by a dashed orange border, intended for the user to provide a justification for the project.

3. Público Alvo - Quem?





São Manoel
ENERGIA

4. Metas - O que, com que alcance e em quanto tempo?

5. Metodologia - Como?





6. Descrição da Ações - Planejamento

Minucioso

7. Cronograma - Quando?





São Manoel
ENERGIA

8. Recursos - Quanto?

9. Monitoramento e Avaliação



Critérios de avaliação

1. Originalidade
2. Que promova o sentimento de pertencimento
3. Relação teoria e prática
4. Que promova o envolvimento da comunidade do entorno/família

Apresentações

Próximas Atividades

Próximos Cursos

- ✓ **Capacitação para Multiplicadores em Educação Ambiental**
- ✓ **Implementando a Sustentabilidade na Escola**

Muito Obrigada a todos! 😊

Priscila Leonis

priscila.leonis@jgpconsultoria.com.br