

RELATÓRIO DAS OFICINAS:

CUIDANDO DO CUIDADOR: CPPT CUNIÃ

Facilitadoras: Liliane Lott Pires e Maria Inês Castanha de Queiroz

Empresa: SENSOTECH ASSESSORAMENTO E REPRESENTAÇÕES LTDA

1ª e 2ª Oficinas - Data: 19/06/2012 - Manhã e Tarde

3ª Oficina - Data: 27/06/2012 - Manhã

Público: integrantes da CPPT CUNIÃ

Número de participantes: 8 participantes

Justificativa: Tendo em vista a relevância e o desenvolvimento da equipe da CPPT CUNIÃ nas ações da Comunicação Social, aliada ao grande conhecimento que já possuem das comunidades, esta equipe está sendo contratada para nova atividade na qual desempenhará outros papéis relativos à fusão da Educação Ambiental com a Comunicação Social.

Para esta nova fase, a equipe desenvolverá a noção de Educação Ambiental numa perspectiva mais ampliada de modo que trabalhem a noção de preservação com a de planejamento e execução de projetos.

Para isto é necessário que a equipe da CPPT Cuniã trabalhe na comunidade a formação de lideranças e a promoção da autonomia, pois, esta precisa seguir posteriormente com independência realizando seus próprios projetos e tomando decisões nos processos.

Por este histórico junto à SAE, tornou-se necessário o trabalho de transição e preparação da equipe da CPPT CUNIÃ para exercer a nova tarefa. Este processo foi realizado em 3 (três) módulos.

Objetivos da Oficina:

- Cuidar dos cuidadores, ou seja, da equipe da CPPT CUNIÃ;
- Reconhecimento da importância do trabalho feito anteriormente como Agentes de Comunicação;
- Esclarecimento das diferenças entre os papéis que já exerceram na Comunicação Social e os que irão desempenhar na Educação Ambiental/Comunicação Social;
- Valorização das pessoas da equipe para que possam se enxergar como protagonistas na demanda atual;
- Preparar a equipe para atuação com caráter educativo com orientação para o desenvolvimento da autonomia da comunidade;
- Fortalecimento da identidade individual e da equipe;

- Promover o desenvolvimento da expressividade, da firmeza e presença;
- Fazer a passagem para uma condição ativa da equipe;
- Esclarecer a relevância e impulsionar a elaboração dos Relatórios das atividades;
- Incentivar a concretização de projetos que visem atender as exigências do IBAMA no PEA – Programas de Educação Ambiental - principalmente nos seguintes objetivos: Geração de renda, Organização das Mulheres e Resíduos;
- Esclarecer as etapas básicas de um Método:
 - Objetivo
 - Planejamento
 - Realização
 - Registro / documentação
 - Elaboração do relatório
 - Avaliação: confirmação da realização dos objetivos
 - Reflexão
 - Planejamento do próximo passo.
- Impulsionar a utilização de método no trabalho de forma a alcançar positivamente os objetivos do PEA.
- Compreender a ampliação do conceito de PEA – Programa de Educação Ambiental – que abrange o conjunto de ações que visam promover o crescimento do ser humano considerado na perspectiva histórica, geográfica, social, econômica, cultural e ambiental.

Metodologia: vivencial, com dinâmicas de grupo e exposição dialogada.

Descrição do trabalho e observações:

MÓDULO/OFICINA 1 – MANHÃ

Integração do Grupo

1-Acolhida:

1.1 - Simbologia da construção na realização desta intervenção com a CPPT CUNIÃ:

A Acolhida foi iniciada com a simbologia da construção e com o convite para construirmos: a integração do grupo, o conhecimento, a memória das atividades já realizadas pela CPPT CUNIÃ, as estruturas básicas do próximo ciclo, enfim, a Oficina como um todo.

Concretizamos com várias dinâmicas utilizando a música como elemento deflagrador da vitalidade e da afetividade do grupo.

O grupo desde o início mostrou-se aberto e disponível e os participantes dançaram e cantaram em roda demonstrando descontração e alegria.

1.2 - Confeção do crachá e apresentação das pessoas com o objetivo de fortalecimento da identidade, valorização pessoal, incentivo à expressão individual e integração do grupo.

Desenvolvimento do Conteúdo:

2. 1 - Construção da casa

2.1.1 - Montagem da casa: alicerce e construção

A partir de formas geométricas vazadas recortadas e em papel, foi solicitado ao grupo que fizesse a montagem de uma casa para ser colada em um painel afixado na parede. O grupo trabalhou de forma organizada e produtiva. Iniciaram a montagem integrando e colando as peças, em cima de uma cadeira e só então colaram a estrutura da casa pronta no painel. Os participantes analisaram a forma como o grupo trabalhou e o papel desempenhado por cada membro.

2.1.2 - Simbolismos da casa

O grupo participou trazendo simbolismos interessantes pertinentes à atuação junto às comunidades. As facilitadoras completaram com outros simbolismos.

Acolhida, proteção, segurança, lar, calor, aconchego, família, valores, realizações, desafios, conquistas, convivência, harmonia, conflitos, busca de soluções, alimentação, sono, trabalho, descanso, vida, crescimento, ciclos, mudanças, porto seguro para as transformações.

2.1.3 – Destacar os pilares/ estruturas/ alicerces

As facilitadoras apresentaram os alicerces que norteiam o trabalho do grupo CPPT CUNIÃ:

CONHECIMENTO/PESSOAS/HISTÓRIAS/DEMANDAS/CULTURA/POSSIBILIDADE/
OBJETIVOS / MÉTODO

RESPEITO SOCIAL/ESCUTA / FALA /OLHAR /COMUNICAÇÃO, CUIDADO

DINAMISMO/PRESENÇA/AÇÃO/LIDERANÇA/FLEXIBILIDADE/
ADAPTABILIDADE

RELATÓRIO/ ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES / REGISTROS /
REFLEXÃO / AVALIAÇÃO / ELABORAÇÃO ESCRITA / DEVOLUÇÃO PARA
SAE
Lanche

2.2 – O conteúdo da casa: nossas ações na CPPT Cuniã

2.2.1 – Quadro comparativo das atuações anteriores x atuais:

Inicialmente foi feito o levantamento e preenchimento das atuações anteriores, isto é, as atuações da PPPT Cuniã no programa da Comunicação.

O grupo participou intensamente, trazendo lembranças de situações vividas nas atuações com as comunidades. Foram relatos em que deixavam claro o conhecimento que possuem de cada morador e das comunidades onde atuam. Cada item preenchido era enriquecido com exemplos e casos.

2.2.2 – Complementação da coluna Anteriores pelas facilitadoras:

Atuações	Anteriores: Comunicação	Atuais
Objetivos:		
Função	Ouvidoria Agente de comunicação	
Imagens da função	ALICERCE (alicerces, bases "invisíveis", suporte) OUVIDO	
Características	- Precisão e fidedignidade das informações Imparcialidade - Poder de acolher as demandas, repassar para a SAE e dar os retornos para as comunidades. - Ausência do poder de decisão do atendimento das demandas das comunidades - Conhecimento das comunidades e dos moradores	
Tarefas	- Divulgar informações - Plantões sociais - Apoio - Escuta e repasse das reclamações e dos retornos - Ponte com a equipe de Negociação e do Planejamento	

MÓDULO/OFICINA 2 – TARDE

3 - Relato e elaboração dos sentimentos:

Convidamos o grupo a verbalizar os sentimentos que vivenciaram a partir do relato feito na parte da manhã.

As pessoas resgataram a história da participação da CPPT Cuniã no projeto da UHE desde o momento do estudo de viabilidade.

Foi um momento muito rico de expressão genuína dos sentimentos, com relatos carregados de emoção no qual os participantes deixavam claro o orgulho, envolvimento e comprometimento com o trabalho e com os moradores das comunidades, bem como as mágoas e ressentimentos decorrentes dos desencontros de perspectivas. Foi interessante observar a elaboração do próprio grupo que, a partir de certo momento, passou a avaliar também os pontos positivos e ganhos do trabalho junto à SAE. Por uma questão ética combinada com o grupo, os relatos dos participantes não seriam registrados em papel nem gravados.

As facilitadoras, após a fala de cada pessoa, destacavam algumas palavras que sintetizavam os sentimentos relatados.

4 - Ritual de transformação:

Usando as simbologias: Fogo / Shiva / Fênix, convidamos o grupo a uma vivência que possibilitasse a transformação de sentimentos, a uma reflexão sobre suas vivências e suas ações e com o que cada um vai encaminhar na própria vida e nas ações futuras.

Cada participante escreveu em um papel a sua intenção de transformação (sentimento) que foi colocado num recipiente e queimado num ritual em roda, ao som de uma música.

O grupo mostrou-se muito envolvido e compenetrado.

Lanche

5 – Identidade: fortalecimento da identidade, da voz e da expressão trabalhados por com o poema “Como um rio” de Thiago de Mello.

5.1- Cada participante falou da imagem de um rio e foi unânime a imagem do Rio Madeira, cada um enfocando aspectos e lembranças diferentes.

5.2 – Leitura do poema em voz alta

Foi trabalhado com cada participante a sua voz e expressão individual. Os participantes observaram a mudança na expressão na medida em que cada

um ia sendo solicitado a maior expansão e demonstraram satisfação ao perceber a melhora.

6 – Complementação da construção / CASA

Foi solicitado que o grupo complementasse a casa montada anteriormente, utilizando materiais diversificados disponíveis e com tempo determinado de 10 minutos.

O grupo se reuniu e se dividiu em dois subgrupos: um ficou fazendo as árvores e vegetação e o outro foi até o painel da casa e ficou montando o telhado e as paredes.

Após o prazo estabelecido, solicitamos que observassem o trabalho realizado e verbalizassem o sentimento e a opinião sobre o resultado observado e como o grupo havia trabalhado. Não estavam satisfeitos, pois estava incompleto, faltando elementos importantes que gostariam de acrescentar. Comentários como: “ só tem uma pessoa e ela não tem rosto”, “ficou faltando do que as pessoas vão viver, a renda” e outros foram sendo falados durante a observação.

Analisamos a forma como o grupo trabalhou: faltou planejamento, gastaram muito tempo aprimorando uma parte da casa e outros aspectos foram deixados de lado. Foi observado que o alicerce Relatório estava separado dos outros e isto era significativo, pois se tratava de um aspecto que o grupo precisava melhorar.

Perguntamos o que eles queriam fazer com o trabalho. Surgiram duas propostas e ficou decidido que teriam 5 minutos para a conclusão do trabalho. Precisavam planejar o método de trabalho: o que queriam acrescentar e quem ia fazer ao que. Um participante observou como eles tinham deixado a sala desorganizada com o material utilizado e esta tarefa fez parte do planejamento do método.

Após o término do tempo e do trabalho, observaram novamente o resultado e ficaram satisfeitos.

7- Quadro das atuações atuais da CPPT Cuniã

As facilitadoras fizeram a apresentação da coluna Atuação Atual. Não houve tempo para trabalhar o preenchimento do quadro com o grupo como foi feito com a coluna Atuação Anterior. Dado a importância desse conteúdo que exige maior elaboração, compreensão e participação de todos do grupo, uma nova oficina será realizada para que essa exploração detalhada e participativa seja feita.

Atuações	Anteriores: Comunicação	Atuais Fusão da Educação Ambiental com a Comunicação Social
Função	Ouvidoria Agente de comunicação	Educador Formador de lideranças
Imagens da função	ALICERCE (alicerces, bases)	CASA (construção, levantar a

	"invisíveis", suporte) OUVIDO	moradia, mostrar a fachada) VOZ
Características	Precisão e fidedignidade das informações Imparcialidade Poder de acolher as demandas, repassar para a SAE e dar os retornos para as comunidades Ausência do poder de decisão do atendimento das demandas das comunidades Conhecimento das comunidades e dos moradores	Poder de atuação nas comunidades Conhecimento Dinamismo Decisão, firmeza Clareza Didática Paciência
Tarefas	- Divulgar informações - Plantões sociais - Apoio - Escuta e repasse das reclamações e dos retornos - Ponte com a equipe de Negociação e do Planejamento	- Desenvolver ações educativas e formadoras - Identificar e contatar lideranças e potencialidades das comunidades - Qualificar as comunidades preparando-as para alcançar a autonomia.

8 - Conclusão

Cada participante fez a entrega do crachá com seu talento para a contribuição do grupo e da oficina.

Finalizamos com uma roda de despedida.

9 - Avaliação:

Preenchimento da folha de avaliação com o trabalho realizado nas duas oficinas (manhã e tarde).

AVALIAÇÃO: Tabulação – módulos 1 e 2

1- O conteúdo do programa foi:

	Ótimo	Bom	Regular	Fraco	Em branco	Nulo	Total
Quantidade	6	2	0	0	0	0	8
Percentual (%)	75%	25%	-	-	-	-	100%

2- O aproveitamento das informações para sua vida profissional foi:

	Ótimo	Bom	Regular	Fraco	Em branco	Nulo	Total
Quantidade	6	2	0	0	0	0	8
Percentual (%)	75%	25%	-	-	-	-	100%

3- O aproveitamento das informações para a sua vida pessoal foi:

	Ótimo	Bom	Regular	Fraco	Em branco	Nulo	Total
Quantidade	5	3	0	0	0	0	8
Percentual (%)	62,5%	37,5%	-	-	-	-	100%

4 - A sua participação nas atividades propostas foi:

	Ótimo	Bom	Regular	Fraco	Em branco	Nulo	Total
Quantidade	5	3	0	0	0	0	8
Percentual (%)	62,5%	37,5%	-	-	-	-	100%

5- Dê suas sugestões:

- A metodologia aplicada foi marcante para o que procuro, assim, nada a acrescentar.
- Que tenham mais atividades como essa para um bom desenvolvimento do trabalho em equipe. Obrigada!
- Após 3 meses de atuação no programa gostaria que tivesse outra capacitação para fazer avaliação do grupo. Digo com carga horária maior.
- Para melhor aproveitamento, deveríamos ter "economizado" nas dinâmicas para fazer com mais calma a finalização do quadro das mudanças para a Educação Ambiental. Pois, era um momento importantíssimo para colocação da nossa voz e entendimento dessa nova fase que estamos entrando.
- Obrigada, vocês são ótimas!
- Um pouco mais de clareza no desenvolvimento e objetivo das dinâmicas.
- Dividir a atividade em dois dias para podermos ter mais tempo para falar dos sentimentos.

Registro Fotográfico 19/06/2012:

Foto 1	Foto 2
Foto 3	Foto 4
Foto 5	Foto 6
Foto 7	Foto 8

MÓDULO/OFICINA 3 – MANHÃ - 27/06/2012

1) Iniciamos o trabalho apresentando o objetivo desta oficina:

- . dar continuidade ao processo trabalhado no dia 19/06/2012 fazendo o levantamento com o grupo das características da atuação atual da CPPT Cuniã no Programa de Educação Ambiental.
- . Esclarecemos a escolha da metodologia vivencial utilizada e os objetivos de algumas dinâmicas desenvolvidas nas duas oficinas anteriores, conforme solicitado na avaliação escrita.
- . Verbalizamos nossa admiração e prazer ao desenvolver o trabalho com esse grupo.

2) Solicitamos que falassem sobre os sentimentos, as sensações e as idéias surgidas após as oficinas. Um participante falou como estava se sentindo aliviado após o desabafo na oficina anterior e que tinha a sensação de que as mágoas e queixas tinham se diluído e esta fase tinha sido ultrapassada. Outros participantes concordaram e reforçaram esse depoimento.

3) Preenchimento do quadro comparativo das atuações anteriores x atuais, com o levantamento das ações a serem desenvolvidas no PEA – Programa de Educação Ambiental.

O grupo participou bastante, trazendo respostas, sugestões e imagens muito criativas e interessantes.

Destacamos a imagem da atuação sugerida por um participante: REDE DE PESCAR e as idéias surgidas com essa imagem:

“A rede abre, puxa, vai no fundo para pegar”.

“Tem os nós, entrelaçamentos que seguram, nunca soltam”.

“É conexão”.

“ Começa de uma base e vai se expandindo, construindo”. “É também, como a comunidade: começam com uma base, as famílias tradicionais do local, mas vão construindo, aceitando novas famílias, novos integrantes que vão chegando na comunidade”.

“Quando jogada no lugar errado, destrói e degrada”.

“É feita de nós que amarram, seguram e dão sustentação”.

“É necessária a tensão correta dos nós, nem muito apertado nem muito frouxo, para a rede ficar certa”.

“ Um quadrado da rede sozinho não faz nada, não forma a rede, é preciso a interligação de todos”.

“ No caso da CPPT Cuniã, a base para o trabalho é o conhecimento que possuem das famílias tradicionais”.

“Rede como possibilidade de descanso, sono, relaxamento”.

Atuações	Anteriores: Comunicação	Atuais Fusão da Educação Ambiental com a Comunicação Social
Função	Ouvidoria Agente de comunicação	Educador Formador de lideranças Atuante Protagonista
Imagens da função	ALICERCE (alicerces, bases "invisíveis", suporte) OUVIDO	CASA VOZ REDE DE PESCAR
Características	Precisão e fidedignidade das informações Imparcialidade Poder de acolher as demandas, repassar para a SAE e dar os retornos para as comunidades Ausência do poder de decisão do atendimento das demandas das comunidades Conhecimento das comunidades e dos moradores	Poder de atuação nas comunidades Conhecimento Dinamismo Decisão, firmeza Clareza Didática Paciência Respeito Conhecimento Formador de opinião Interatividade Sensibilidade Entusiasmo pelo crescimento do outro Domínio da metodologia Conhecimento acadêmico, formal
Tarefas	- Divulgar informações - Plantões sociais - Apoio - Escuta e repasse das reclamações e dos retornos - Ponte com a equipe de Negociação e do Planejamento	- Desenvolver ações educativas e formadoras - Identificar e contatar lideranças e potencialidades das comunidades - Qualificar as comunidades preparando-as para alcançar a autonomia. Promover a interação das pessoas Integrar adultos /adolescentes/crianças Fortalecimento das associações e grupos já existentes Sugestão: literatura/biblioteca

Durante a oficina o grupo demonstrou satisfação com a expectativa da nova atuação, pois poderão "contribuir mais com a comunidade, fortalecer a voz

do morador". "Ajudar as pessoas a entenderem que eles veem, eles podem fazer, eles podem atuar".

Levantaram sugestões de trabalhos/ tarefas a serem desenvolvidas: literatura e biblioteca; Ecos do Madeira com apresentação de temas lúdicos, teatro e música.

Os participantes demonstraram preocupação quanto ao trabalho e relacionamento junto a outros parceiros que conheciam e contavam com o CPPT em outra atuação.

Verbalizaram a satisfação com a finalização do quadro preenchido com a participação do grupo, pois, agora, sentiram o trabalho completo e mais claro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS dos 3 módulos

Foi um trabalho muito gratificante. Os participantes muito afetivos e participativos demonstraram envolvimento e interesse pelas atividades. É um grupo muito rico em que as idéias apresentadas são absorvidas e rapidamente enriquecidas com novas sugestões e elaborações.

O grupo está motivado com o novo desafio atuando na Educação Ambiental, mas ainda apresenta alguma dificuldade para se desligar das atuações anteriores.

É uma empresa com grande experiência de atuação com comunidades e a equipe demonstrou muito orgulho e comprometimento com o trabalho que desenvolvem.

A) Necessidades apresentadas pelos integrantes:

O grupo demonstrou força e disponibilidade para a ação, mas precisam de mais método de trabalho: planejamento, objetivo.

B) Sugestão para a continuidade do processo:

Por tratar-se de mudança de atuação, seria produtivo fazer um acompanhamento periódico com o grupo para reforçar e avaliar a nova atuação.

Porto Velho, 04 de julho de 2012

Liliane Lott Pires
Maria Inês Castanha de Queiroz