

SUMÁRIO – 7.3. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE BELO MONTE

7.3. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE BELO MONTE.....	7.3-1
7.3.1. INTRODUÇÃO	7.3-1
7.3.2. RESULTADOS CONSOLIDADOS.....	7.3-5
7.3.2.1. CRIAÇÃO DO CENTRO REGIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO RIO XINGU - CREAX.....	7.3-5
7.3.2.2. AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DESENVOLVIDAS NOS NÚCLEOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO XINGU	7.3-12
7.3.2.3. CAMPANHAS SOCIOEDUCATIVAS PARA A COMUNIDADE ESCOLAR E POPULAÇÃO LOCAL	7.3-19
7.3.2.4. INTERFACES ENTRE PLANOS PROGRAMAS E PROJETOS DA UHE BELO MONTE	7.3-24
7.3.2.5. ACOMPANHAMENTO E COOPERAÇÃO TÉCNICA NA OBRA E EMPRESAS CONTRATADAS	7.3-28
7.3.2.6. IV FÓRUM DE DIÁLOGO E AVALIAÇÃO DO PEA	7.3-29
7.3.2.7. II PESQUISA DE OPINIÃO DO PEA	7.3-31
7.3.2.8. MATERIAIS DIDÁTICOS, INFORMATIVOS E DE APOIO – CARTILHAS, FOLDERS E FOLHETINS	7.3-31
7.3.3. ATENDIMENTO AOS OBJETIVOS DO PLANO/PROGRAMA/PROJETO NA ETAPA DE IMPLANTAÇÃO.....	7.3-33
7.3.4. ATENDIMENTO ÀS METAS DO PLANO/PROGRAMA/PROJETO NA ETAPA DE IMPLANTAÇÃO.....	7.3-35
7.3.5. ATIVIDADES PREVISTAS	7.3-37
7.3.6. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES PREVISTAS	7.3-37
7.3.7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	7.3-39
7.3.8. EQUIPE TÉCNICA DE TRABALHO	7.3-40
7.3.9. ANEXOS	7.3-41

7.3. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE BELO MONTE

7.3.1. INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Ambiental da UHE Belo Monte (PEA), desde o início de sua implantação, vem desenvolvendo ações socioambientais contínuas, regidas pelo Projeto Básico Ambiental (PBA) e à luz da Instrução Normativa do IBAMA, IN 02.

Ao longo de sua implantação, as ações foram planejadas em interface com os demais Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte e direcionadas de acordo com as necessidades e realidades locais, norteadas pelo resultado do Diagnóstico Socioambiental Participativo (DSP) realizado em 2012, como também nas avaliações e correções de rumo, quando necessárias, identificadas nos Fóruns de Diálogo e Avaliação do PEA.

As ações socioambientais objetivaram estimular mudanças de atitudes individuais e coletivas, tendo em vista a sustentabilidade regional por meio da sensibilização e motivação do público alvo envolvido, fundamentado no processo de construção participativa na perspectiva do engajamento social para a formação de uma nova identidade de atuação individual e coletiva.

Deste processo, destaca-se a formação dos Grupos de Coletivos Educadores Ambientais Populares, organizados por territorialidade para atuação em suas comunidades, criados no decorrer do Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o Ensino Não Formal, nos cinco municípios da Área de Influência Direta (AID) e a formação dos grupos de Coletivos Ambientais Comunitários, organizados para atuação nos bairros de reassentamentos urbanos de Altamira criados no decorrer das atividades desenvolvidas no âmbito dos Núcleos de Educação Ambiental do Xingu (NUCLEAX).

Destaca-se também a formação de parcerias com instituições públicas e privadas para desenvolvimento de ações integradas que culminaram com o empoderamento social e fortalecimento do processo de consolidação da malha sociopolítica do Centro Regional de Educação Ambiental do Xingu (CREAX). Neste contexto, no período que antecede este Relatório (os dois primeiros trimestres de 2015), considera-se como principais feitos:

- a) As intervenções realizadas em Interfaces com os demais Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte, em especial as ações desenvolvidas nos Reassentamentos Urbanos Coletivos (RUCs) de Altamira;
- b) A conclusão do Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o Ensino Não Formal, por meio da implantação dos Projetos de Intervenção nas Comunidades para a consolidação do processo de construção e fortalecimento

da malha sociopolítica do CREAX (Vide material consolidado no decorrer do Curso);

- c) A conclusão do Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o Ensino Formal, por meio da implantação dos Projetos de Intervenção no âmbito escolar;
- d) A criação da Associação CREAX por meio de articulações institucionais junto às prefeituras dos municípios, com apresentação da proposta de consolidação do centro. A realização de Encontros Municipais, que objetivaram apresentar a estrutura física dos CREAX e NUCLEAX, a proposta de rede integrada do CREAX por meio da criação do *Blog* do CREAX e das Capacitações em *WordPress* Avançado. A discussão participativa sobre o estatuto da associação, sua configuração jurídica para os atores sociais envolvidos nas ações do PEA, além da formação de uma rede de educação ambiental. Realização da Assembleia Geral de Fundação da Associação, Conforme documentos comprobatórios no **ANEXO 7.3 - 1**;
- e) O andamento das Ações de Educação Ambiental no CREAX e nos NUCLEAX, desenvolvidas no âmbito das interfaces e do Plano “Cuide Bem do Seu Bairro”;
- f) O andamento das Campanhas Socioeducativas e de Atividades Lúdicas e de Sensibilização junto à Comunidade Escolar e População Local; e
- g) As reuniões mensais com o Plano de Educação Ambiental para os Trabalhadores (PEAT) – Componente II para o Acompanhamento e Cooperação Técnica nas Campanhas Socioeducativas na Obra e Empresas Contratadas.

A seguir, apresenta-se quadro consolidado do andamento das atividades desenvolvidas ao longo do primeiro semestre de 2015.

Quadro 7.3 - 1 – Quadro Consolidado das atividades realizadas no primeiro Semestre de 2015

PRODUTO	ATIVIDADE	LOCAL	QUANT. DE ATIVIDADES	QUANT. DE PARTICIPANTES
Interface entre Planos, Programas e Projetos.	Palestra “Saúde e Meio Ambiente”	Altamira	05	62
		Brasil Novo	01	10
		Vitória do Xingu	04	165
Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o Ensino Não Formal	Apoio na Implantação dos Projetos	Altamira	03	34
		Anapu	04	22
		Brasil Novo	06	35
		Senador José Porfírio	04	23
		Vitória do Xingu	04	18
Curso Formativo em Educadores	Apoio na Implantação dos	Altamira	03	271
		Anapu	02	30

PRODUTO	ATIVIDADE	LOCAL	QUANT. DE ATIVIDADES	QUANT. DE PARTICIPANTES	
Ambientais Populares para o Ensino Formal	Projetos	Senador José Porfírio	01	108	
Criação do Centro Regional de Educação Ambiental de Belo Monte	Roda de Conversa	Jatobá e Água Azul	01	77	
		São Joaquim	01	46	
		Casa Nova	01	52	
	Encontro de Articulação e Sensibilização	Altamira	05	18	
		Anapu	03	28	
		Brasil Novo	02	10	
		Senador José Porfírio	02	05	
	Estudo do Meio e Oficina de Ideias	Vitória do Xingu	02	20	
		Jatobá e Água Azul	01	16	
		São Joaquim	01	14	
	Encontro Municipal	Casa Nova	01	15	
		Altamira	01	54	
		Anapu	03	28	
		Brasil Novo	01	17	
		Senador José Porfírio	01	17	
	Encontro Intermunicipal e Assembleia Geral	Vitória do Xingu	01	25	
		Altamira	01	129	
		Capacitação Criação, Manuseio e Manutenção do Blog e suas Ferramentas.	Altamira	02	11
			Anapu	01	12
			Brasil Novo	01	09
	Senador José Porfírio		01	06	
	Capacitação em Wordpress e demais Ferramentas	Vitória do Xingu	01	04	
		Altamira	01	36	
Ações de Educação Ambiental nos NUCLEAX	Atividade Lúdica e Educativa Infantil	Jatobá	23	271	
		São Joaquim	19	250	
		Casa Nova	04	76	
		Água Azul	05	63	
	Reunião de Integração das Famílias	Jatobá	04	361	
		São Joaquim	03	211	
		Casa Nova	03	144	
		Água Azul	04	269	
	Campanha "Água, se Não Mudar Vai Faltar"	Jatobá	12	206	
	Orientação Porta a Porta	Jatobá	03	2.842	
		São Joaquim	03	513	

PRODUTO	ATIVIDADE	LOCAL	QUANT. DE ATIVIDADES	QUANT. DE PARTICIPANTES
		Casa Nova	05	485
		Água Azul	02	632
	Mutirão de Limpeza	Jatobá	01	-
		São Joaquim	01	-
		Casa Nova	01	-
		Água Azul	01	-
	Oficina de Construção de Lixeiras	Casa Nova	01	13
	Devolutiva DRP	São Joaquim	01	148
		Casa Nova	01	150
Campanha Socioeducativa "Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos"	Orientação Porta a Porta	Anapu	02	10
		Vitória do Xingu	02	14
	Oficina de Reaproveitamento de Materiais	Altamira	06	157
		Anapu	07	140
		Brasil Novo	02	19
		Senador José Porfírio	02	29
		Vitória do Xingu	10	188
Campanha Socioeducativa "Água - Economize e Reutilize. Sustente a Vida"	Atividade Lúdica, Educativa e de Sensibilização.	Altamira	10	332
		Anapu	11	396
		Brasil Novo	08	368
		Senador José Porfírio	04	216
		Vitória do Xingu	10	275
Acompanhamento e Cooperação Técnica na Obra e Empresas Contratadas	Atividade de Apoio no Colégio Francisco Dias	Vitória do Xingu	02	172
	Atividade de Apoio no Setor de Meio Ambiente da Andritz		04	153
	Atividade no Diálogo Diário de Segurança da CYMI		01	60
TOTAL			250	10.590

Fonte: PEA da UHE Belo Monte.

Os objetivos e metas foram cumpridos com a finalidade maior de instrumentalizar os atores sociais para atuarem enquanto protagonistas de sua realidade socioambiental, com ênfase na mudança de atitudes individuais e coletivas, construção e valorização de saberes regionais para a gestão compartilhada e sustentável da região, a fim de assegurar a continuidade das ações socioambientais por meio do CREAX.

Por fim, registra-se que que, a despeito de os objetivos e metas previstos para a Etapa de Implantação terem sido cumpridos na íntegra, em atenção às considerações do

Ibama exaradas no Parecer 3622, algumas ações terão continuidade, em consonância com esta fase do Empreendimento.

7.3.2. RESULTADOS CONSOLIDADOS

No período em questão, as atividades se concentraram na consolidação e estruturação do CREAX desenvolvidas ao longo da implantação do PEA, envolvendo a preparação e o fortalecimento do público alvo, configuradas na execução dos seguintes produtos:

- Criação do CREAX;
- Desenvolvimento de Ações de Educação Ambiental no CREAX e nos NUCLEAX;
- Interfaces entre Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte;
- Campanhas Socioeducativas e de Atividades Lúdicas e de Sensibilização junto à Comunidade Escolar e População Local;
- Acompanhamento e Cooperação Técnica na Obra e Empresas Contratadas;
- Pesquisa de Opinião; e
- Realização do IV Fórum de Diálogo e Avaliação do PEA.

O detalhamento da evolução das atividades e seus resultados podem ser conferidos nos subitens a seguir:

7.3.2.1. CRIAÇÃO DO CENTRO REGIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO RIO XINGU - CREAX

A construção física do CREAX é uma das ações previstas no PBA da UHE Belo Monte, no âmbito do PEA, Componente I. Trata-se da estruturação de um centro de referência em Educação Ambiental, com sede na cidade de Altamira.

Para além da construção física, as atividades de estruturação do CREAX desenvolvidas ao longo da implantação do PEA se constituíram na preparação do público alvo envolvido nas atividades propostas. Neste período, essas ações foram intensificadas para o público da Associação CREAX, grupo formado por atores sociais dos cinco municípios da AID e constituído a partir dos Coletivos Educadores Ambientais Populares, formados no decorrer do curso para o público não formal e pelos Coletivos Ambientais Comunitários, constituídos no decorrer das atividades de Educação Ambiental desenvolvidas nos RUCs de Altamira para consolidação, emancipação e sustentabilidade do centro.

As ações se fundamentaram na consolidação do processo de fortalecimento da Associação CREAX, visando à estruturação de uma rede integrada e regional de comunicação, a realização de assembleia geral para aprovar seu Estatuto e o desenvolvimento de capacitações junto aos associados para a gestão do CREAX, bem como nas providências para a construção das instalações físicas da sede e na organização documental para qualificação da figura jurídica do CREAX, que deverá ser de uma Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (OSCIP).

O marco deste período se fundamentou na continuidade da mobilização social do público do PEA, inicialmente para participação na Assembleia Geral Extraordinária para discutir e aprovar o Regimento Interno, elaborado pela Diretoria Executiva do CREAX, além de discutir e aprovar alterações propostas pela Coordenação Técnica do PEA (empresa WorleyParsons), a fim de aprimorar o Estatuto votado e aprovado anteriormente em Assembleia Geral no dia 02/06/2015.

Anteriormente à execução da Assembleia Extraordinária, realizou-se a convocação dos associados via Edital de Convocação fixado em pontos estratégicos de maior circulação popular (Prefeituras, Fórum, Igrejas, Escolas, NUCLEAX, Secretarias Municipais de Meio Ambiente e Turismo, Supermercados, Feiras, entre outros), nos cinco municípios, com antecedência de 30 (trinta) dias à realização do evento, conforme diretrizes aprovadas no Estatuto Social do CREAX.

Assim, no dia 08 de agosto, concretizou-se a realização da assembleia no Auditório da Secretaria Municipal de Saúde em Vitória do Xingu. O Presidente da Associação CREAX, o Sr. Francisco Cordeiro Filho, deliberou as atividades de aprovação do **ESTATUTO APROVADO EM ASSEMBLEIA EXTRAORDINÁRIA (ANEXO 7.3 - 2)** e do **REGIMENTO INTERNO (ANEXO 7.3 - 3)**. Ambos foram aprovados por unanimidade. A assembleia contou com a presença de 79 (setenta e nove) integrantes da Associação CREAX, com representatividade dos cinco municípios, conforme **LISTA DE PRESENÇA DA ASSEMBLEIA GERAL EXTRAORDINÁRIA em ANEXO 7.3 - 4**. A seguir apresenta-se o Registro Fotográfico da Assembleia Geral Extraordinária, na **Figura 7.3 - 1 e 7.3 - 2**.



Figura 7.3 - 1 – Abertura da Assembleia Extraordinária – Vitória do Xingu – 08-08-2015



Figura 7.3 - 2 – Aprovação do Estatuto do CREAX - Assembleia Extraordinária – Vitória do Xingu – 08-08-2015

No decorrer do período abarcado por este relatório consolidado, destaca-se a continuidade das Capacitações para o Corpo Diretivo e alguns associados, conforme interesse, com vistas à preparação do público para desenvolvimento das ações socioambientais e de gestão do CREAX.

As capacitações ocorreram mediante temas de interesse apontados nos Encontros Municipais e confirmados mediante realização do Diagnóstico Socioeconômico dos Membros do Corpo Diretivo e Conselho Fiscal do CREAX.

As capacitações se basearam principalmente na Pesquisa Ação Participante, pois este processo visa formar sujeitos sociais numa perspectiva de mudança que impulsionará os associados para a reflexão e a ação, “Aprender Fazendo”, estimulando seu poder de organização, integração e intervenção socioambiental.

As capacitações foram desenvolvidas no período de agosto a novembro de 2015, conforme quadro consolidado a seguir:

Quadro 7.3 - 2 – Desenvolvimento das Atividades para Fortalecimento do Processo de Consolidação da Malha Sociopolítica do Centro Regional de Educação Ambiental do Xingu – CREAX

CAPACITAÇÃO	OBJETIVO	LOCAL	MUNICÍPIO	QUANT. DE PARTICIPANTE
Gestão e Desenvolvimento de Equipe. Desafios de uma Comunicação integrativa para Promover um Diálogo colaborativo e	Facilitar a comunicação e agilizar a tomada de decisões, estimulando à comunicação aberta entre os atores sociais.	Escritório Vida Ser	Altamira	18

CAPACITAÇÃO	OBJETIVO	LOCAL	MUNICÍPIO	QUANT. DE PARTICIPANTE
Cooperativo				
Wordpress Avançado - Aplicativo de sistema de gerenciamento de conteúdo para web, visando Manuseio e Manutenção do Blog CREAX com Elaboração de Textos para Publicação	Discutir tópicos sobre o gerenciamento de usuários, limites de acesso e a inclusão de itens na Biblioteca do blog.	NUCLEAX	Altamira	06
		SEMMAT	Anapu	06
		SEMMA	Brasil Novo	06
		SEMAT	Senador José Porfírio	05
		SEMAT	Vitória do Xingu	04
Capacitação Gestão para o Terceiro Setor - Noções Administrativas e Financeiras	Proporcionar o conhecimento sobre a gestão administrativa e financeira no processo de gestão do CREAX	Auditório UNINTER	Altamira	20
Captação de Recursos: Coletânea de instituições nacionais e internacionais com linhas de financiamento para elaboração de projetos	Reforçar noções sobre elaboração de projetos baseados nas exigências das instituições nacionais e internacionais para possíveis linhas de financiamento	Auditório UNINTER	Altamira	20
Comunicação Oral: A Arte de Falar em Público	Promover o desenvolvimento de métodos e técnicas de comunicação para falar em público com segurança, clareza e objetividade	Auditório UNINTER	Altamira	22
Aprendendo a Planejar Estrategicamente – Planejamento 2016 CREAX	Transmitir aos participantes os conceitos, os métodos e as ferramentas para desenvolvimento do planejamento estratégico	Auditório UNINTER	Altamira	22
Estudo do Meio	Estimular uma nova percepção dos participantes em relação ao ambiente em que vivem	Área Urbana e Rural	Altamira	06
			Anapu	07
			Brasil Novo	08

CAPACITAÇÃO	OBJETIVO	LOCAL	MUNICÍPIO	QUANT. DE PARTICIPANTE
	com intuito de despertar o pertencimento e a responsabilidade com o local		Senador José Porfírio	09
			Vitória do Xingu	08
Educomunicação - Elaboração Textual, Criação de slides com uso de imagens, utilizando a ferramenta <i>Power Point</i>	Enfatizar a elaboração de textos descritivos para a descrição dos pontos visitados no decorrer do Estudo do Meio. Apresentar as ferramentas, e a utilização da mesma, além de apresentar as possibilidades de uso nas ações futuras dos associados.	NUCLEAX Jatobá	Altamira	06
		Secretaria Municipal de Saúde	Anapu	06
		SEMMA	Brasil Novo	06
		CRAS	Senador José Porfírio	03
TOTAL				139

Fonte: Programa de Educação Ambiental da UHE Belo Monte.

A seguir, apresenta-se o Registro Fotográfico das Capacitações do CREAX na **Figura 7.3 - 3 a 7.3 - 6** e no **ANEXO 7.3 - 5**



Figura 7.3 - 3 - Gestão e Desenvolvimento de Equipe – Altamira – 29-08-2015.



Figura 7.3 - 4 - Capacitação em WordPress Avançado – Anapu – 31-08-2015



Figura 7.3 - 5 – Gestão para o Terceiro Setor – UNINTER – Altamira – 25-09-2015



Figura 7.3 - 6 – Capacitação em Captação de Recursos para Elaboração de Projetos – Altamira – 16-10-2015

Concomitante ao processo de capacitação, estava em andamento o processo de busca da qualificação em OSCIP da associação, por meio da organização documental exigida pelo Ministério da Justiça, sendo: Balancete Patrimonial, abertura de conta no Banco do Brasil, Declarações Diversas e Requerimento de Pedido e qualificação do CREAX junto ao Ministério da Justiça como OSCIP, conforme documentos em **ANEXO 7.3 – 6**. Esta qualificação permitirá ao CREAX desenvolver, em conjunto com o poder público e iniciativa privada, projetos voltados a sua finalidade, que é a educação ambiental e a sustentabilidade nos cinco municípios envolvidos (Altamira, Anapu, Brasil Novo, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio). Além de assegurar, de alguma forma, a sequência da educação ambiental, a OSCIP poderá ser um instrumento de desenvolvimento de projetos socioambientais, contribuindo, assim, para a sustentabilidade da geração de renda para o CREAX, bem como para as equipes participantes no desenvolvimento dos projetos aprovados.

Ressalta-se que no dia 16 de dezembro realizou-se o evento de Inauguração da sede CREAX, o qual contou com a presença dos associados do CREAX, representantes institucionais dos municípios da AID e representantes do IBAMA, além dos demais atores sociais envolvidos nas ações do Programa, totalizando 115 participantes.

A cerimônia de abertura seguiu o seguinte protocolo de acontecimentos:

- a) Introdução (boas vindas, apresentação dos objetivos e um breve Histórico da proposta de consolidação do CREAX);
- b) Composição da mesa de Autoridades presentes;
- c) Entoação do Hino Nacional;
- d) Pronunciamentos das autoridades presentes;

- e) Registro das autoridades que prestigiaram o evento;
- f) Homenagens e descerramento de placas;
- g) Entrega simbólica do Termo de Doação do Centro pela Norte Energia para a Associação CREAX, recebido e assinado pelo Diretor Presidente da Associação;
- h) Apresentações Culturais por Município; e
- i) Encerramento e Leitura da Ata de Inauguração do centro.

A seguir, apresenta-se Registro Fotográfico da Inauguração do CREAX nas **Figuras 7.3-7 a 7.3 – 10** e no **ANEXO 7.3 – 7**



Figura 7.3 - 7 – Sede do CREAX – Altamira



Figura 7.3 - 8 – Inauguração do CREAX - Saudação das Autoridades Presentes – Altamira – 16-12-2015



Figura 7.3 - 9 – Inauguração do CREAX - Descerramento da Placa – Altamira – 16-12-2015



Figura 7.3 - 10 – Inauguração do CREAX - Entrega simbólica do Termo de Doação do Centro para o Diretor Presidente da Associação – Altamira – 16-12-2015

Do ponto de vista técnico, os resultados deste processo de preparação dos associados vêm se consolidando, em função do envolvimento e atuação dos mesmos, tanto nas atividades do Programa quanto na articulação para a sustentabilidade do CREAX. Resultados nesse sentido podem ser evidenciados pelo interesse dos envolvidos em buscar recursos para captação de projetos, participando de editais de financiamento para desenvolvimento de ações socioambientais na região durante este semestre, com inscrição de propostas junto a instituições como Banco do Brasil, Caixa Econômica e Banco da Amazônia, e na elaboração de uma proposta de Planejamento Estratégico para desenvolvimento de ações a partir de 2016 (**ANEXO 7.3 – 8**).

O resultado de validação deste processo por parte dos envolvidos pode ser conferido pelo resultado consolidado das avaliações aplicadas durante todas as atividades desenvolvidas, no **ANEXO 7.3 – 9**.

7.3.2.2. AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DESENVOLVIDAS NOS NÚCLEOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO XINGU

Em paralelo às atividades de estruturação do CREAX, as ações de educação ambiental estão em andamento nos Núcleos de Educação Ambiental do Xingu, sendo o NUCLEAX Jatobá para atendimento aos moradores dos bairros Jatobá e Água Azul; NUCLEAX São Joaquim para atendimento aos moradores dos bairros Casa Nova e São Joaquim; e NUCLEAX Laranjeiras, para atendimento somente aos moradores deste bairro, tendo este último iniciado os atendimentos neste semestre.

As ações estão sendo desenvolvidas no âmbito das interfaces entre Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte, com destaque ao Projeto de Reassentamento Urbano Coletivo (4.4.3), Projeto de Reparação (4.4.4), Programa de Acompanhamento e Monitoramento Social das Comunidades do Entorno das obras e das comunidades Anfitriãs (4.6.1), Projeto de Atendimento Social e Psicológico da População Atingida (4.6.2), Programa de Interação e Comunicação Social (7.2) e Plano de Saúde (8), em conformidade com o Projeto “Cuide Bem do Seu Bairro” e sob o apoio dos Coletivos Ambientais Comunitários e associados ao CREAX.

Neste contexto, as atividades em andamento contemplam os variados públicos (crianças, jovens e adultos) e visam principalmente estimular os moradores a se aproximar de sua nova realidade e se apropriar do local onde vivem da comunidade, fortalecendo o sentimento de pertencimento e o desenvolvimento da identidade local. São elas:

a) Ambientação

A primeira ação de Ambientação do NUCLEAX Laranjeiras se iniciou com a Inauguração do NUCLEAX, no dia 24 de agosto, para apresentação do Programa e da equipe de Educação Ambiental, além da apresentação do espaço e a interação entre os moradores. A inauguração contou também com uma exibição musical das crianças do próprio bairro e uma demonstração Cultural do Grupo Folclórico Flor da Juventude.

O evento contou com a presença de 76 (setenta e seis) moradores do bairro, além de representantes da Secretaria Municipal de Meio Ambiente de Altamira. Veja **ANEXO 7.3 - 10**.

Em continuidade ao processo de Ambientação no NUCLEAX Laranjeiras, estão em andamento as reuniões participativas, que visam principalmente estimular o morador a se aproximar de sua nova realidade e se apropriar do novo espaço de moradia, fortalecendo o sentimento de pertencimento e o desenvolvimento da identidade local por meio de ações socioeducativas, além de conhecer este novo público e orientá-lo sobre assuntos comuns a todos, como o uso responsável de água e energia elétrica, além do manejo adequado dos resíduos sólidos (separação, acondicionamento e descarte) e redução do consumo.

Neste contexto, apresentou-se o andamento das atividades do programa e a proposta de consolidação do CREAX, para a formação do Coletivo Ambiental Comunitário do bairro e adesão dos moradores à Associação CREAX, que, conforme Estatuto em seu Art. 64, diz que *“Os participantes do Coletivo Ambiental Comunitário do bairro Laranjeiras, após sua formação e consolidação poderão ingressar como associados efetivos no CREAX, sem necessidade de aprovação prévia da diretoria ou assembleia geral, bastando somente que os mesmos manifestem expressamente seu interesse de ingresso nesta associação”*.

Até o presente foram realizadas duas atividades de Ambientação, para um público total de 18 (dezoito) moradores, sendo que oito aderiram ao coletivo e sete à Associação CREAX, conforme **ANEXO 7.3 – 11**.

A seguir, registro fotográfico na **Figura 7.3 – 11 a 7.3 - 14** Atividades de Ambientação no NUCLEAX Laranjeiras:



Figura 7.3 - 11 – Ambientação – Bairro Laranjeiras - 03-11-2015



Figura 7.3 – 12 – Ambientação – Bairro Laranjeiras - 03-11-2015.



Figura 7.3 - 13 – Ambientação – Bairro Laranjeiras - 12-11-2015

Figura 7.3 - 14 – Ambientação – Bairro Laranjeiras - 12-11-2015.

b) Atividades Lúdicas – Educativas

Estas atividades são direcionadas ao público infanto-juvenil, as quais objetivam estimular o lúdico e a brincadeira, por meio de temas socioambientais em que os participantes possam vivenciar novas possibilidades de aprendizagem.

No período em questão, destacam-se as apresentações de vídeos socioambientais, as atividades desenvolvidas no âmbito da “Horta Sustentável” implantada nos três núcleos e as atividades em comemoração à semana da criança desenvolvida nos cinco RUCs, conforme detalhamentos em quadro e registro fotográfico e **ANEXO 7.3 – 12:**

Quadro 7.3 - 3 – Atividades Lúdicas – Educativas desenvolvidas nos terceiro e quarto trimestres de 2015

ATIVIDADE	OBJETIVO	BAIRRO	TOTAL DE ATIVIDADE	TOTAL DE ENVOLVIDOS
Oficina de Reaproveitamento de Materiais	Trabalhar e valorizar o afeto e a união familiar e confeccionar a “lembrancinha reaproveitável” em comemoração ao dia dos pais.	Jatobá	01	12
Oficina de Reaproveitamento de Materiais	Reaproveitar garrafas PET para servir de estrutura nos canteiros da horta.	Jatobá	02	38
		Laranjeiras	01	11
Roda de Conversa	Apresentar a proposta de construção da Horta comunitária, assim como alinhar detalhes da atividade.	Jatobá	02	13
		São Joaquim	01	03
		Laranjeiras	01	03

ATIVIDADE	OBJETIVO	BAIRRO	TOTAL DE ATIVIDADE	TOTAL DE ENVOLVIDOS
Plantio de Mudas	Realizar plantio de mudas e sementes de hortaliças.	Jatobá	01	27
		São Joaquim	08	83
		Laranjeiras	03	13
“Festa Verde”	Realizar a colheita das hortaliças da horta comunitária para fazer um lanche saudável (sanduiche natural e suco verde) visando fomentar uma alimentação nutritiva e reafirmar a importância da horta caseira.	Jatobá	03	36
		Laranjeiras	01	08
“Espantalho”	Trabalhar os conceitos que demonstram a importância do espantalho para a horta estimulando o uso de materiais reaproveitáveis para a montagem do mesmo.	Jatobá	02	33
		São Joaquim	02	16
		Laranjeiras	02	09
“Semeadura”	Sensibilizar as crianças quanto à importância de plantar as sementes e cultivá-las até que elas cresçam e assim serem introduzidas na horta do NUCLEAX.	São Joaquim	02	16
		Jatobá	01	10
Atividade Lúdica e Educativa sobre Alimentação Saudável e Compostagem	Desenvolver a temática educação alimentar como mecanismo de sensibilização e importância do cultivo de hortaliças.	Jatobá	03	52
		São Joaquim	03	47
		Laranjeiras	02	19
Mural de Sensibilização	Construir mural de sensibilização com o público infantil, apontando a importância e cuidado com a horta, por meio de desenhos e posteriormente estruturação de mural.	Jatobá	02	22
		São Joaquim	01	07
Atividade Lúdica: “Horta Pedagógica”	Trabalhar por meio de exercícios o conteúdo ensinado nas oficinas	Jatobá	01	17

ATIVIDADE	OBJETIVO	BAIRRO	TOTAL DE ATIVIDADE	TOTAL DE ENVOLVIDOS
	passadas, testando e observando a capacidade de assimilação e desenvolvimento de cada participante.			
Atividade Lúdica: "Gincana da horta"	Trabalhar o tema Horta estimulando ações em equipe para solucionar desafios propostos na atividade.	Jatobá	01	17
Atividade Lúdica: "Organismos do Solo"	Trabalhar de forma lúdica a fauna e sua importância no processo de desenvolvimento vegetal.	Laranjeiras	01	09
TOTAL			47	521

Fonte: PEA da UHE Belo Monte.

A seguir, são apresentados os Registros Fotográficos - **Figura 7.3 - 15 a 7.3 - 18** Atividades Lúdicas e Educativas desenvolvidas nos terceiro e quarto trimestres de 2015.



Figura 7.3 - 15 – Horta Sustentável – Oficina de Reaproveitamento de Materiais - Bairro Jatobá – Altamira – 25-08-2015

Figura 7.3 - 16 – Horta Sustentável - Plantio de Mudas - Bairro São Joaquim – Altamira – 15-09-2015



Figura 7.3 - 17 – Horta Sustentável - Atividade Lúdica e Educativa sobre Alimentação Saudável e Compostagem - Bairro Jatobá – Altamira – 24-09-2015 **Figura 7.3 - 18 – Horta Sustentável – Plantio de Mudas – Bairro Laranjeiras – 03-11-2015**

c) Ações de orientação sobre “Uso e Conservação das Instalações Hidrossanitárias e Sistemas de Esgotamento”

As atividades de “Uso e Conservação das Instalações Hidrossanitárias e Sistemas de Esgotamento” objetivam sensibilizar e orientar sobre o correto uso e conservação das instalações sanitárias e de esgotamento dos bairros, com vistas à valorização, ao entendimento e ao conhecimento popular de cada morador sobre o tema, assim como trabalhar a educação ambiental aos moldes da multiplicação, visando à melhoria da qualidade de vida em cada comunidade trabalhada.

Para tal, foram realizadas sensibilizações, orientações porta a porta e palestras informativas nos cinco bairros de reassentamento. Realizou-se ainda uma atividade demonstrativa, que foi veiculada na televisão local com o intuito de propagar as informações repassadas nas orientações relativas à manutenção e uso correto dos equipamentos hidrossanitários, além dos cuidados para com os resíduos sólidos descartados.

O andamento das atividades, em termos quantitativos, pode ser observado no Quadro 7.3-4, a seguir, bem como no registro fotográfico (**Figura 7.3 - 19 a 7.3 – 22**). Em anexo, seguem **ANEXO 7.3 – 13, ANEXO 7.3 – 14**.

Quadro 7.3 - 4 – Ações de Orientação sobre Uso e Conservação das Instalações Hidrossanitárias e Sistemas de Esgotamento

DATA	BAIRRO	ATIVIDADE	TOTAL DE ENVOLVIDOS	
26/10	Jatobá	Orientação Porta a Porta	21	
		Reunião	09	
09/11		Orientação porta a porta		22
08/12			45	
21/12			19	
29/12			22	
27/10	Casa Nova	Orientação Porta a Porta	27	
		Reunião	07	
03/11		Orientação porta a porta	47	
		Reunião	12	
13/11		Orientação porta a porta		37
20/11			22	
27/11			20	
04/12			17	
28/10	Água Azul	Orientação Porta a Porta	35	
		Reunião	07	
05/11		Orientação porta a porta	31	
10/11		Orientação porta a porta	27	
		Reunião	10	
17/11		Orientação porta a porta	21	
		Reunião	01	
24/11		Orientação porta a porta		26
01/12			14	
08/12			16	
22/12			23	
29/12			10	
29/10	São Joaquim	Orientação Porta a Porta	29	
		Reunião	03	
04/11		Orientação porta a porta		38
12/11			32	
19/11			21	
25/11			26	
04/12			13	
10/12			16	
23/12			16	
11/11	Laranjeiras	Orientação porta a porta	37	
		Reunião	05	
18/11		Orientação porta a porta		37
02/12			15	
09/12			04	
28/12			05	
TOTAL		41	845	

Fonte: PEA da UHE Belo Monte.



Figura 7.3 - 19 – Palestra sobre Uso e Conservação das Instalações Hidrossanitárias e Sistemas de Esgotamento – Jatobá – 26-10-2015



Figura 7.3 - 20 – Palestra sobre Uso e Conservação das Instalações Hidrossanitárias e Sistemas de Esgotamento – Casa Nova – 27-10-2015



Figura 7.3 - 21 – Orientação porta a porta sobre o Uso e Conservação das Instalações Hidrossanitárias e Sistemas de Esgotamento – Bairro Água Azul – 10-11-2015



Figura 7.3 - 22 – Orientação porta a porta sobre o Uso e Conservação das Instalações Hidrossanitárias e Sistemas de Esgotamento – Bairro São Joaquim – 12-11-2015

7.3.2.3. CAMPANHAS SOCIOEDUCATIVAS PARA A COMUNIDADE ESCOLAR E POPULAÇÃO LOCAL

As Campanhas Socioeducativas junto à Comunidade Escolar e População Local estão em andamento desde 2012 e visam orientar e sensibilizar para a importância da conservação dos recursos naturais e biodiversidade local, bem como estimular mudanças de hábitos e atitudes, individuais e coletivas, voltadas para a melhoria da qualidade de vida e fundamentadas em temas socioambientais de acordo com a

realidade local. No período abarcado por este relatório consolidado, desenvolveram-se as seguintes campanhas.

a) Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos”

As ações desta campanha se iniciaram em julho de 2012, com o objetivo principal de sensibilizar a população em geral à mudança de hábitos e atitudes quanto à redução do consumo, à separação, o acondicionamento e o descarte dos resíduos sólidos nos cinco municípios da AID. As ações se desenvolveram num processo cíclico e contínuo ao longo de seus três anos de duração.

A campanha é direcionada ao consumo consciente e ao manejo adequado dos resíduos sólidos, por meio do desenvolvimento de atividades de sensibilização, orientação, oficinas, distribuição da cartilha da campanha e atividades lúdicas educativas que contemplam os diversos públicos dos cinco municípios da AID e nos RUCs de Altamira, fundamentadas nos resultados do DRP realizado pelo Projeto de Reparação Urbana – 4.4.4, e nas demandas apontadas pelas comissões dos bairros “Cuide Bem do Seu Bairro” e dos Coletivos Ambientais Comunitários do PEA.

A seguir, apresenta-se quadro consolidado seguido de registro fotográfico das atividades da Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos”:

Quadro 7.3 - 5 – Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos”:

MUNICÍPIO/LOCAL	ATIVIDADE	TOTAL DE ATIVIDADE	TOTAL DE ENVOLVIDOS
Altamira	Orientação Porta a Porta	01	25
	Oficinas “Natal Ecológico”	03	38
NUCLEAX Jatobá	Oficinas “Natal Ecológico”	02	06
NUCLEAX São Joaquim	Oficinas “Natal Ecológico”	01	07
NUCLEAX Laranjeiras	Oficinas “Natal Ecológico”	02	24
Anapu	Orientação Porta a Porta	02	46
	Oficina de Reaproveitamento de Materiais	02	16
Brasil Novo	Oficina de Reaproveitamento de Materiais	01	16
Senador José Porfírio	Oficina de Reaproveitamento de Materiais	01	11
Vitória do Xingu	Apresentações de Vídeos Socioambientais	01	24
	Oficina de Reaproveitamento de Materiais	02	34
TOTAL		18	247

Fonte: PEA da UHE Belo Monte.

A seguir, são apresentados os Registros Fotográficos - **Figura 7.3 - 23 a 7.3 – 26 –** Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos”:



Figura 7.3 - 23 - Orientação e Sensibilização Porta a Porta - Belo Monte do Pontal - Anapu - 12-09-2015



Figura 7.3 - 24 - Cine Ambiental - EMEF do Evangelho - Comunidade Belo Monte do Pontal - 26-10-2015



Figura 7.3 - 25 - Oficina de Reaproveitamento "Adornos Natalinos" - SEMAT - Brasil Novo - 26-11-2015



Figura 7.3 - 26 - Oficina de Reaproveitamento "Adornos Natalinos" - Comunidade Belo Monte - Vitória do Xingu - 26-11-2015

Esta campanha se desenvolveu de forma cíclica e contínua e seus resultados positivos junto ao público do PEA são perceptíveis, os quais podem ser observados com a participação e o envolvimento dos moradores nas ações de educação ambiental promovidas pelo programa e em resultado avaliativo das ações desenvolvidas nas atividades propostas, conforme resultados consolidados em gráfico avaliativo no **ANEXO 7.3 - 16**. Esta nova realidade é efeito de um trabalho que envolve públicos diversos (comunidades urbanas, comunidades rurais e estudantes) e instituições (secretarias, escolas e empresas privadas afins), o que colabora para uma abrangência das ações já executadas e que estão se consolidando junto aos associados do CREAX.

a) Campanha Socioeducativa “Energias Renováveis”

As ações da Campanha Socioeducativa “Energias Renováveis” foram desenvolvidas no decorrer dos meses de agosto e setembro, cujo objetivo principal foi o de mostrar e discutir as vantagens da captação de energia renovável, os benefícios ambientais e a importância do consumo consciente dos recursos naturais renováveis, além de apresentar a participação da UHE Belo Monte na produção nacional de energia, por meio de exibição de vídeo baseado na cartilha “Energias Renováveis” e conversa informal.

Na ocasião, foi distribuída a cartilha “Energias Renováveis”, objetivando reforçar e disseminar os conteúdos trabalhados anteriormente junto ao público formal, em que foram envolvidos 1.709 alunos pertencentes ao ensino público dos cinco municípios da AID, e para o público não formal, moradores dos Bairros Jatobá, São Joaquim e Laranjeiras, para um público de 80 (oitenta) pessoas, como exemplificado no **Quadro 7.3-16** por data, município, local de realização, número de participantes e quantidade de cartilhas distribuídas no decorrer das atividades, seguidas do registro fotográfico.

Quadro 7.3 - 6 – Campanha Socioeducativa “Energias Renováveis”

MUNICÍPIO/LOCAL	ATIVIDADE	QUANT. DE ATIVIDADES	QUANT. DE PARTICIPANTES	TOTAL DE CARTILHAS DISTRIBUÍDAS
Altamira	Atividade Lúdica e Educativa	01	192	250 cartilhas “Energias Renováveis”
NUCLEAX São Joaquim		02	21	21 cartilhas “Energias Renováveis”
NUCLEAX Jatobá		02	39	39 cartilhas “Energias Renováveis”
NUCLEAX Laranjeiras		01	20	20 cartilhas “Energias Renováveis”
Anapu		01	347	500 cartilhas “Energias Renováveis”
Brasil Novo		03	580	700 cartilhas “Energias Renováveis”
Senador José Porfírio		02	286	400 cartilhas “Energias Renováveis”
Vitória do Xingu		02	304	550 cartilhas “Energias Renováveis”
TOTAL		14	1.789	2.230

Fonte: PEA da UHE Belo Monte

A seguir, são apresentados os Registros Fotográficos - **Figura 7.3 - 27 a 7.3 - 30** – Campanha Socioeducativa “Energias Renováveis”. O resultado consolidado das avaliações pode ser conferido no **ANEXO 7.3 – 17**.



Figura 7.3 - 27 – Energias Renováveis - EMEF Jorge Queiroz de Moraes Neto – Senador José Porfírio - 02-09-2015



Figura 7.3 - 28 – Energias Renováveis - EMEF Carlos Pena Filho – Comunidade Carlos Pena Filho – Brasil Novo – 11-09-2015



Figura 7.3 - 29 – Energias Renováveis - NUCLEAX Laranjeiras – Altamira – 17-09-2015



Figura 7.3 - 30 – Energias Renováveis - EMEIEF Do Evangelho – Comunidade Belo Monte – Vitória do Xingu – 23-09-2015

7.3.2.4. INTERFACES ENTRE PLANOS PROGRAMAS E PROJETOS DA UHE BELO MONTE

Em continuidade às ações realizadas com os demais Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte no período que compreende este relatório, destacam-se:

a) Intervenção com o Projeto de Endemias Transmissíveis à Fauna Silvestre

As intervenções visam informar a população a respeito das formas de controle das endemias transmissíveis à fauna silvestre, além de orientá-la quanto aos riscos do consumo da carne desses animais, bem como os cuidados com os animais domésticos. Foram realizadas dinâmicas educativas e a palestra “Saúde e Meio Ambiente”, a qual priorizou abordagem sobre o contágio, a prevenção e o tratamento de algumas doenças, como cinomose, parvovirose, leishmaniose, toxoplasmose e leptospirose.

Previamente à realização da atividade, aplicou-se questionários para levantamento da relação dos participantes com os animais domésticos e silvestres e para fixação do conteúdo ministrado, bem como realizou-se o jogo educativo “Fora Leishmaniose”.

As intervenções ocorreram no município de Anapu, nas escolas EMEF Santa Clara, EMEF Maria das Dores e EMEF Maria José Santana, e no município de Senador José Porfírio, na EMEF Mariana Dias, totalizando 153 participantes, conforme evidenciado no **ANEXO 7.3 – 18**

Ressalta-se que o resultado das intervenções foi positivo, pois trabalhou com a vivência e realidade local, destacando a relação que tais comunidades possuem com a fauna doméstica e silvestre que os circunda, o que contribui para o conhecimento da relação mantida entre eles, assim como as noções de higiene e cuidados básicos de saúde, na tentativa de relacioná-los a possíveis formas de transmissão e prevenção de doenças endêmicas, conforme evidenciados em resultado avaliativo em gráficos consolidados em **ANEXO – 7.3 – 19**.

b) Interfaces com o Projeto de Acompanhamento e Monitoramento Social das Comunidades do Entorno da Obra e Comunidades Anfitriãs

Esta interface se concretizou por meio da ação de mobilização do público alvo para a realização das atividades em comemoração à Semana da Criança nos bairros Jatobá, Água Azul, São Joaquim, Casa Nova e Laranjeiras.

c) Interfaces com o Projeto de Reassentamento Urbano Coletivo

Neste período, destaca-se a cessão de uso do espaço nos Plantões Sociais dos bairros Água Azul e Casa Nova para a execução das atividades de Uso e Conservação das Instalações Hidrossanitárias e Sistema de Esgotamento.

d) Interfaces com o Projeto de Reparação Urbana

O PEA se integrou às ações referentes ao DRP do bairro Laranjeiras, primeiramente em reunião realizada no dia 24 de novembro para alinhamento da devolutiva do DRP, bem como na reunião participativa de devolutiva do DRP no dia 25, onde participaram 115 moradores. Ressalta-se que nenhum encaminhamento de ação foi direcionado ao PEA.

A interface se deu também por meio da cessão de materiais utilizados, como as tendas, na execução das atividades em comemoração à Semana da Criança nos bairros Jatobá, Água Azul, São Joaquim, Casa Nova e Laranjeiras.

e) Ações sociais – Bairro Cidadão e Feira da Cidadania

Em outra atividade de interface, o PEA realizou atendimentos durante as ações sociais “Bairro Cidadão”, desenvolvidas nos cinco RUCs de Altamira, e “Feira da Cidadania”, desenvolvida nas comunidades rurais (Agrovila Sol Nascente – Assurini e na Ressaca – Volta Grande do Xingu). As ações ofertaram atendimentos de emissão de documentação civil, saúde, educação, assistência social, esportes e lazer.

Na ocasião, desenvolveu-se a atividade lúdica “Isca Educativa”, direcionada para o público infanto-juvenil, cujo objetivo é sensibilizar e incentivar a responsabilidade individual e coletiva dos participantes por meio de um jogo educativo direcionado à conservação ambiental, envolvendo fauna, resíduos sólidos, saneamento e energia elétrica.

Quadro 7.3 – 7 – Bairro Cidadão e Feira da Cidadania

DATA	BAIRRO/COMUNIDADE	QUANT DE PARTICIPANTES	QUANT DE MATERIAIS DISTRIBUÍDOS
01/08	Casa Nova	165	165 cartilhas “Águas do Xingu”
22/08	Água Azul	169	169 cartilhas “Águas do Xingu”
12/09	Laranjeiras	193	100 cartilhas “Águas do Xingu” 100 cartilhas “Energias Renováveis”
24/10	Agrovila Sol Nascente	728	--
28/11	Ressaca	570	--
TOTAL		1.825	534

Fonte: Programa de Educação Ambiental da UHE Belo Monte.

f) Reunião de Integração das Famílias do Reassentamento Rural Coletivo - RRC

As atividades do Programa para o público do RRC tiveram início após a mudança das famílias para o Reassentamento, no âmbito das interfaces, por meio de uma atividade de integração das famílias moradoras no galpão do posto de fiscalização do IBAMA, no Km 27, em Vitória do Xingu, no dia 21 de novembro.

A atividade consistiu em uma dinâmica de apresentação e integração das famílias, seguida de uma palestra sobre saúde, em que se abordou a questão da importância de uma alimentação saudável, os cuidados com animais peçonhentos e algumas dicas de primeiros socorros. Também estavam presentes na atividade representantes da secretaria de Assistência Social do município de Vitória do Xingu, com o objetivo de cadastrar (ou até mesmo atualizar o cadastro) as famílias no CAD Único, ferramenta que possibilita o cidadão ter acesso a benefícios sociais, como, por exemplo, o Programa Bolsa Família.

O PEA desenvolveu também a atividade lúdica “Isca Educativa” direcionada para o público infanto-juvenil, cujo objetivo é sensibilizar e incentivar a responsabilidade individual e coletiva dos participantes por meio de um jogo educativo direcionado à conservação ambiental, envolvendo fauna, resíduos sólidos, saneamento e energia elétrica. No decorrer do evento participaram 33 (trinta e três) moradores, sendo seis crianças.

g) Ação Social – Natal Solidário

O evento se realizou na primeira quinzena de dezembro, o qual mobilizou adultos e crianças para participar de atividades socioeducativas, acompanhar a chegada do Papai Noel e receber presentes nos novos bairros de Altamira.

Durante o evento, as crianças participaram de uma recreação com atividades variadas, como pintura facial, desenho à mão livre, brincadeiras com massa de modelar, brinquedos como pula-pula, além de dança e capoeira. Contou-se com o apoio de empresas parceiras e do 51º Batalhão de Infantaria de Selva, tendo sido distribuídos lanches e água aos presentes.

A seguir, apresenta-se o quantitativo de participantes e localidades onde foram realizados os eventos com a participação do PEA.

Quadro 7.3 – 8 - Quantitativo de participantes e localidades onde foram realizados os eventos com a participação do PEA

DIA	LOCALIDADE	QUANTITATIVO
08/12	Água Azul	2.583
09/12	Laranjeiras	1.526
09/12	Casa Nova	3.383
10/12	São Joaquim	2.451

11/12	Jatobá	4.976
12/12	Reassentamento Rural Coletivo	289
TOTAL:		15.208

A seguir, apresenta-se Registro fotográfico - **Figura 7.3 - 31 a 7.3 - 34** - das Interfaces entre Planos Programas e Projetos da UHE Belo Monte



Figura 7.3 - 31 – Palestra “Saúde e Meio Ambiente” – Escolas Urbanas – Anapu – 28-08-2015



Figura 7.3 - 32 – Interface - Controle De Endemias Transmissíveis À Fauna Silvestre - Senador José Porfírio - EMEI-Mariana Dias -10-09-2015



Figura 7.3 - 33 – Feira da Cidadania – Agrovila Sol Nascente – Assurini – 24-10-2015



Figura 7.3 - 34 – Reunião de Integração das Famílias do 4.1.3 - Comunidade São Francisco das Chagas – 21-11-2015

7.3.2.5. ACOMPANHAMENTO E COOPERAÇÃO TÉCNICA NA OBRA E EMPRESAS CONTRATADAS

Em continuidade à propositura de acompanhamento e cooperação técnica na obra e empresas contratadas, estão em andamento as reuniões mensais para alinhamento das atividades em desenvolvimento pelo PEA componente I e PEAT componente II do PEABM e demais Programas de Educação Ambiental do Consórcio Montador de Belo Monte, composto pelas executoras CMBM, ISOLUX e Andritz, sob o acompanhamento das Coordenações Técnicas e do Empreendedor.

No período em questão, destaca-se a intervenção do PEA no primeiro módulo do curso de multiplicadores ambientais, desenvolvido nos dias 26 e 27 de agosto, ministrado aos trabalhadores da UHE Belo Monte, realizado no Sítio Belo Monte e posteriormente no Sítio Canais e Diques, com turmas de 25 (vinte e cinco) e 51 (cinquenta e um) alunos, respectivamente.

A intervenção se deu por meio da apresentação do PEA de Belo Monte e as ações desenvolvidas com a comunidade no decorrer do empreendimento, seguida de duas atividades distintas, sendo:

- Dinâmica “Linha do Tempo” sobre o Histórico da Educação Ambiental – Legislações e Recomendações; o marco histórico, a partir da década de 1860, foi abordado de forma dialogal, pontuando-se uma diversidade de mecanismos de intervenções na sociedade com vistas à necessidade de revisão nas relações homem x meio ambiente; e
- Jogo “Pegada Ecológica”, que visou instigar a reflexão acerca do consumo, avaliando até que ponto o impacto das atividades humanas já ultrapassou o limite do planeta, tendo em vista que cada ser vivo necessita de espaço natural e produtivo para sobreviver.

Neste período, houve também a continuidade das ações desenvolvidas na Comunidade São Francisco das Chagas, por meio da realização de uma palestra sobre os processos necessários para reutilização dos resíduos e sua correta maneira de descarte por meio da coleta seletiva, seguida da realização de oficina de reaproveitamento de bobinas de cabos das linhas de transmissão e filtros de ar de caminhões, para serem transformadas em mesas e *kits* de coleta seletiva. A ação contou com a participação de 38 (trinta e oito) pessoas, envolvendo alunos dos períodos matutino, vespertino da escola local e moradores da comunidade.

A seguir, apresenta-se registro fotográfico - **Figura 7.3 - 35 e 7.3 – 36** – Atividades de Acompanhamento e Cooperação Técnica na Obra e Empresas contratadas.



Figura 7.3 - 35 - Curso de Multiplicadores Ambientais – Dinâmica - PEA - PEAT – Sítio Canais - 27-08-2015



Figura 7.3 - 36 – Palestra e Oficina de Reaproveitamento de Resíduos Sólidos – Comunidade São Francisco das Chagas – 22-10-2015

7.3.2.6. IV FÓRUM DE DIÁLOGO E AVALIAÇÃO DO PEA

O IV Fórum de Diálogo e Avaliação do PEA visou fomentar o protagonismo social na gestão socioambiental, instrumentalizando e incentivando a população local, o poder público e as organizações locais a realizarem a avaliação e o monitoramento das ações desenvolvidas pelo PEA ao longo de 2015.

É importante ressaltar que o Fórum foi a primeira ação desenvolvida na sede do CREAX após sua inauguração (dia 16 de dezembro). A proposta de integração entre os representantes dos municípios para a realização do Fórum junto à inauguração do Centro foi uma oportunidade para reunir lideranças locais das zonas rural e urbana dos municípios de Altamira, Brasil Novo, Vitória do Xingu, Anapu e Senador José Porfírio, além de promover o diálogo entre o PEA e todos os presentes, e proporcionar a socialização de conhecimentos e vivências entre os participantes.

A análise foi desenvolvida por meio de questionários, com questões objetivas – 22 (vinte e duas) questões - e uma subjetiva para a verificação da disseminação das ações desenvolvidas durante o ano em questão, por meio da avaliação dos seguintes produtos:

- Criação e Consolidação do Centro Regional de Educação Ambiental do Xingu – CREAX;
- Desenvolvimento de Ações de Educação Ambiental no CREAX e nos NUCLEAX;
- Interfaces entre Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte; e

- Campanhas Socioeducativas e de Atividades Lúdicas e de Sensibilização junto à Comunidade Escolar e População Local.

O resultado dessas avaliações tem por objetivo demonstrar o grau de satisfação dos atores sociais envolvidos nas ações do PEA, a qual, de forma geral, foi satisfatória, uma vez que todos os participantes avaliaram as 22 (vinte e duas) questões relacionadas à equipe e atividades desenvolvidas numa média de 60% como Muito Bom, 35% como Bom e apenas 5% como regular, conforme relatório específico desta atividade no **ANEXO 7.3 - 20 - RELATÓRIO TÉCNICO DO IV FÓRUM DE DIÁLOGO AVALIAÇÃO DO PEA**

A experiência de agregá-los proporcionou o diálogo entre o PEA e todos os presentes, a troca de conhecimentos e vivências entre os participantes de seus municípios e entre municípios circunvizinhos, além de promover o envolvimento e fortalecimento da associação CREAX.

A seguir, registro fotográfico – nas **Figuras 7.3 - 37 a 7.3 – 40** - e listas de presença desta atividade no **ANEXO 7.3 – 21**.



Figura 7.3 - 37 – Apresentação das Atividades Desenvolvidas no ano de 2015 – Sede do CREAX – 16-12-2015



Figura 7.3 - 38 – Leitura do Questionário de Avaliação das Atividades Desenvolvidas pelo PEA no ano de 2015 – Sede CREAX - 16-12-2015



Figura 7.3 - 39 – Resolução do Questionário de Avaliação das Atividades Desenvolvidas pelo PEA no ano de 2015 – Sede CREAX - 16-12-2015.



Figura 7.3 - 40 – Resolução do Questionário de Avaliação das Atividades Desenvolvidas pelo PEA no ano de 2015 – Sede CREAX - 16-12-2015

7.3.2.7. II PESQUISA DE OPINIÃO DO PEA

A Pesquisa de Opinião é mais uma ferramenta para avaliar o cumprimento dos objetivos e metas do Programa em execução na área de influência da UHE Belo Monte, bem como o grau de satisfação dos envolvidos nas ações de educação ambiental realizadas.

Segundo indicativa do PBA, a pesquisa deve ser realizada anualmente e por uma equipe técnica especializada, não envolvida diretamente com as ações da equipe técnica envolvida no desenvolvimento das ações do PEA Belo Monte. Deve ser realizada por meio da coleta de dados junto aos públicos alvo e demais atores locais com a aplicação de questionários semiestruturados, com posterior análise dos resultados obtidos e proposição de ações para melhoria e adequação das ações do PEA Belo Monte.

Entre os meses de novembro e dezembro de 2015, foram realizadas as atividades de campo da pesquisa de opinião do PEA, cujos resultados são apresentados no Anexo 7.3 – 21.

7.3.2.8. MATERIAIS DIDÁTICOS, INFORMATIVOS E DE APOIO – CARTILHAS, FOLDERS E FOLHETINS

Para o desenvolvimento das ações descritas ao longo deste relatório foram elaborados e distribuídos materiais informativos, educativos e de apoio em geral. Neste período, destacam-se a apresentação e distribuição da cartilha “As Riquezas da Região da UHE Belo Monte – Sociobiodiversidade”, constante do **ANEXO 7.3 – 22**, elaborada de

forma participativa com os Coletivos Educadores Ambientais Populares e distribuída notadamente no evento de Inauguração do CREAM.

O **Quadro 7.3 - 9**, relaciona os materiais didáticos, informativos e de apoio produzidos no período abarcado por este relatório consolidado, identificados por material elaborado e quantidade de material distribuído.

Quadro 7.3 - 9 – Distribuição de Materiais Didáticos, informativos e de Apoio

MATERIAL	MUNICÍPIO	QUANT. DE MATERIAL DISTRIBUÍDO
Cartilha “Quelônios do Xingu”	Altamira	69
Cartilha “Energias Renováveis”	Altamira	906
	Anapu	300
	Brasil Novo	700
	Senador José Porfírio	400
	Vitória do Xingu	550
Cartilha “Águas do Xingu”	Altamira	510
Cartilha “As Riquezas da Região da UHE Belo Monte - Sociobiodiversidade”	Altamira	451
Guia Teórico e Prático - Atividades e Resultados do Curso Formativo	Altamira	108
TOTAL		3.994

Fonte: Programa de Educação Ambiental da UHE Belo Monte.

7.3.3. ATENDIMENTO AOS OBJETIVOS DO PLANO/PROGRAMA/PROJETO NA ETAPA DE IMPLANTAÇÃO

Considerando que o Programa de Educação Ambiental de Belo Monte foi executado no âmbito do processo de licenciamento da UHE Belo Monte e à luz da IN 02/2012 do IBAMA, em seu Componente I – relacionado diretamente com as especificidades e tipologia do empreendimento e sua área de influência socioeconômica e dos grupos sociais direta ou indiretamente atingidos, os objetivos foram atendidos, conforme descrito na planilha apresentada a seguir. Importa destacar que este Programa teve suas atividades concluídas para a Etapa de Implantação em dezembro de 2015, em consonância com o PBA.

OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	STATUS DE ATENDIMENTO	ALTERAÇÕES DE ESCOPO OU PRAZO	JUSTIFICATIVA PARA O STATUS E ALTERAÇÕES
Terá como objetivo produzir e disseminar conhecimentos e práticas condizentes com os preceitos do desenvolvimento sustentável, partindo de uma reflexão acerca dos problemas e potencialidades socioambientais da região, de forma democrática, participativa e interdisciplinar.	Apoiar e estimular processos educativos que apontem para transformação ética e política em direção à construção da sustentabilidade socioambiental	Concluído	não há	Concluído conforme PBA
	Fortalecer sujeitos sociais e grupos locais para atuarem de forma autônoma, crítica e inovadora em processos formativos, ampliando o envolvimento da sociedade em ações socioambientais de caráter pedagógicos - coletivos educadores	Concluído	não há	Concluído conforme PBA
	Formar e instrumentalizar professores, lideranças locais, representantes do poder público, organizações sociais e demais atores locais para atuarem enquanto educadores ambientais junto as comunidades da sede urbana e comunidades rurais, na busca por territórios sustentáveis	Concluído	não há	Concluído conforme PBA
Objetiva também consolidar espaços coletivos para a reflexão e o diálogo sobre as complexas relações entre o indivíduo, meio ambiente e sociedade, com enfoque especial na Bacia do Rio Xingu, fomentando mudanças de atitudes, individuais e coletivas, voltadas para a preservação dos recursos naturais, melhoria da qualidade de vida e um desenvolvimento sustentável.	Disseminar conhecimentos sobre ecologia dos quelônios aquáticos, em especial, aspectos reprodutivos e padrões de comportamento, bem com técnicas de manejo e conservação, sensibilizando e conscientizando sobre a importância dos manejos sustentável dos quelônios e sua relação com a biodiversidade local.	Concluído	não há	Concluído conforme PBA
	Subsidiar os conteúdos abordados no curso formativo a serem realizados junto aos públicos alvo de ensino formal e não formal, servindo como material de consulta e aprofundamento dos conhecimentos trabalhados juntos aos educadores ambientais populares.	Concluído	não há	Concluído conforme PBA
	Utilizar o CREAX enquanto centro de referência das ações, realizadas pelo programa junto aos diferentes públicos, disponibilizando os registros das experiências e atividades desenvolvidas bem como os diversos materiais didáticos e visuais desenvolvidos ao longo do programa.	Concluído	não há	Concluído conforme PBA

7.3.4. ATENDIMENTO ÀS METAS DO PLANO/PROGRAMA/PROJETO NA ETAPA DE IMPLANTAÇÃO

As metas propostas no PBA de Belo Monte para o Componente I do Programa de Educação Ambiental foram atendidas, conforme descrito na Planilha apresentada a seguir.

META	STATUS DE ATENDIMENTO	ALTERAÇÕES DE ESCOPO OU PRAZO	JUSTIFICATIVA PARA O STATUS E ALTERAÇÕES
Obter e garantir a participação no Curso Formativo para o ensino não-formal de 60% das lideranças comunitárias em até 6 meses de trabalho;	Concluído	Não há	Concluído conforme PBA
Garantir a participação de 60% do corpo docente da rede pública nos cursos formativos voltados ao ensino formal no primeiro ano de implantação do programa, ou seja, em 2011;	Concluído	O curso foi iniciado em maio de 2014, conforme disponibilidade das secretarias de educação do município e estado. A definição do quantitativo dos professores envolvidos foi feita pelas secretarias de educação.	Concluído conforme PBA
Expandir a participação do corpo docente da rede pública para 80% no decorrer do ano de 2012 e os dois primeiros trimestres de 2013;	Concluído	O curso foi iniciado em maio de 2014, conforme disponibilidade das secretarias de educação do município e estado. A definição do quantitativo dos professores envolvidos foi feita pelas secretarias de educação.	Concluído conforme PBA
Realizar 1 Fórum Anual em cada município (ao todo são 5) a partir de 2012 até 2015, totalizando 20 Fóruns no prazo de 4 anos (conforme cronograma);	Concluído	Não há	Concluído conforme PBA
Realizar cursos formativos (formal, informal e não formal) para capacitar atores locais (lideranças comunitárias, professores, representantes do poder público, organizações sociais, ONG's e formadores de opinião) dentro da perspectiva da Pesquisa Ação, instrumentalizando-os para atuarem enquanto animadores socioambientais através da consolidação de grupos coletivos educadores garantindo a continuidade e permanência dos processos socioeducativos iniciados no PEA Belo Monte.	Concluído	Não há	Este produto está inserido nas ações do Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o Ensino Não Formal, que contou com a participação deste público.

META	STATUS DE ATENDIMENTO	ALTERAÇÕES DE ESCOPO OU PRAZO	JUSTIFICATIVA PARA O STATUS E ALTERAÇÕES
<p>Realizar campanhas socioeducativas para sensibilizar a comunidade escolar e a população local quanto à importância da preservação dos recursos naturais e biodiversidade local, bem como estimular mudanças de atitudes, individuais e coletivas, voltadas à melhoria da qualidade de vida e ambiental na região. No que tange à comunidade escolar e população local, a meta será realizar uma campanha por trimestre ao longo do ano de 2013, 2014 e os dois primeiros trimestres de 2015, totalizando 10 campanhas;</p>	<p>Concluído</p>	<p>Não há</p>	<p>Concluído conforme PBA</p>
<p>Realização de campanhas socioeducativas e atividades lúdicas e de sensibilização na obra (equipe técnica, gestores e líderes de equipe). Para este público estão previstas uma campanha por trimestre, no período que vai do terceiro trimestre de 2011 até o último trimestre de 2013, totalizando 10 campanhas;</p>	<p>Concluído</p>	<p>Este produto foi alterado pelo Acompanhamento e Cooperação Técnica conforme NE-DS-SSE-022-NTPEA de 2012.</p>	<p>Este produto foi alterado para reuniões mensais e seminários periódicos visando à uniformização de ações, linguagens, conteúdos, metodologias, conduta técnica, definição de prioridades e construção coletiva de agendas, quando necessário.</p>
<p>Consolidar um Centro Regional de Educação Ambiental da bacia do rio Xingu (CREAX) para servir como referência em ações de educação ambiental, no âmbito local e regional, integrando as ações desenvolvidas junto aos diferentes públicos do Programa e também realizando ações de educação ambiental, atividades culturais e lúdicas para disseminar conhecimentos e práticas condizentes com um desenvolvimento sustentável da região, até o 2º trimestre de 2013.</p>	<p>Concluído</p>	<p>Não há</p>	<p>Este produto foi alterado para criação de três núcleos de educação ambiental – NUCLEAX nos bairros (RUCs) Jatobá, São Joaquim e Laranjeiras e Criação do Centro Regional de Educação Ambiental do Xingu - CREAX e ainda a consolidação da malha sociopolítica do CREAX, por meio da Criação da Associação CREAX.</p>

7.3.5. ATIVIDADES PREVISTAS

Conforme cronograma do PBA, o PEA – Componente I foi concluído. Porém, as ações de Educação Ambiental terão continuidade por meio das atividades e parcerias entre o Empreendedor, a Associação do CREAX e demais atores sociais envolvidos com as questões ambientais locais e regionais, de acordo com as diretrizes do PBA.

7.3.6. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES PREVISTAS

Apresenta-se, neste item, o cronograma do PEA Belo Monte, indicando as ações desenvolvidas e concluídas até dezembro de 2015. Conforme exposto anteriormente, a partir de 2016 as ações de Educação Ambiental terão continuidade por meio de atividades e parcerias entre a Norte Energia, a Associação do CREAX e demais atores envolvidos com as questões ambientais locais e regionais, segundo agenda própria a ser definida, de forma dinâmica, entre as partes.

7.3.7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PEA – Componente I cumpriu seu escopo de trabalho atendendo às metas, objetivos e produtos propostos no PBA.

As ações foram norteadas pelo resultado do Diagnóstico Socioambiental Participativo, e planejadas em interfaces com os demais Planos, Programas e Projetos para contemplar os interesses e necessidades do público alvo, as quais foram redirecionadas ao longo do tempo, conforme necessário.

Percebe-se a contribuição do Programa para com as comunidades e população em geral, enquanto fortalecimento desta instância como locus de diálogo e reflexão sobre os problemas socioambientais, ao mesmo tempo em que se consolida uma prática da educação ambiental, novas formas de interação e aplicação de novas ferramentas para intervenção na realidade socioambiental.

Resultados percebidos ao longo da implantação do programa e evidenciados nos resultados dos Fóruns de Diálogo e Avaliação do PEA foram utilizados para correção de rumo em relação a temas, ações, metodologia e conteúdos, evidenciando um processo participativo e dialógico, o que corrobora seus resultados positivos.

Os resultados do processo de preparação da malha sociopolítica do CREAX se consolidaram na criação e fortalecimento da Associação CREAX, em que é perceptível a maturação do processo, o que vem trazendo o empoderamento gradual e necessário aos integrantes do CREAX para a gestão sustentável e contribuição para a região.

7.3.8. EQUIPE TÉCNICA DE TRABALHO

PROFISSIONAL	FORMAÇÃO	FUNÇÃO	REGISTRO ÓRGÃO DE CLASSE	CADASTRO TÉCNICO FEDERAL - CTF
Patrícia Elias Sahium	Pedagogia – Especialista em Educação Ambiental, Planejamento Ambiental e Impactos Ambientais.	Gerente de Projetos Ambientais	Não Possui	5123145
Ednalva Pereira da Silva	Licenciatura Plena em Letras - Português/Inglês – Especialista em Gramática Normativa e em Avaliação Escolar	Assistente de Gerência De Projetos Ambientais	Não Possui	5516309
Piero Valls Guedes	Ciências Sociais – Especialista em Gestão Executiva do Meio Ambiente	Analista de Projetos Pleno	674/RJ	5646767
Marco Antônio Antunes	Geografia – Especialista em Gestão Ambiental	Analista de Projetos Pleno	Não Possui	5678334
Luiz Henrique Costa Arruda	Biologia – Especialista em Educação Ambiental	Analista de Projetos Ambientais Jr I	89869/06-D	3230683
Wanne Sales Silva	Biologia	Analista de Projetos Ambientais Jr II	90316/06-D	5403967
Camila da Silva Farias	Engenharia Florestal	Analista de Projetos Ambientais Jr II	CREA - 1513395092	6100118
Vivianne de Sousa Silva	Biologia	Analista de Projetos Ambientais Jr II	73781/06-D	3817778
Diego da Silva Amorim	Ciências Naturais - Química – Cursando	Agente Ambiental I	Não Possui	5518365
Mayara de Almeida Silva	Ciências Naturais - Química – Cursando	Agente Ambiental Administrativo	Não Possui	5518229
Laiane Fagundes Rodrigues	Nível Médio	Agente Ambiental	Não Possui	5970363
Joyce Alves dos Santos	Gestão Ambiental (Cursando)	Agente Ambiental	Não Possui	6237724

7.3.9. ANEXOS

Anexo 7.3 - 1 – Primeiro Registro do Estatuto do CREAX, Ata da Assembléia Geral, CNPJ de Fundação e Alvará de Funcionamento da Associação

Anexo 7.3 - 2 – Estatuto Aprovado em Assembleia Extraordinária

Anexo 7.3 - 3 – Regimento Interno

Anexo 7.3 - 4 – Lista de Presença da Assembleia Geral Extraordinária

Anexo 7.3 - 5 – Listas de Presença das Capacitações

Anexo 7.3 – 6 – Documentação de Qualificação da Associação do CREAX junto ao Ministério da Justiça

Anexo 7.3 – 7 – Ata de Inauguração do CREAX

Anexo 7.3 – 8 – Planejamento Estratégico do CREAX

Anexo 7.3 – 9 – Resultado Consolidado das Avaliações no Âmbito do CREAX

Anexo 7.3 - 10 – Lista de Presença da Inauguração do Nucleax Laranjeiras

Anexo 7.3 – 11 – Lista de Presença – Ambientação e Ficha de Adesão À Associação CREAX

Anexo 7.3 – 12 – Lista de Presença – Atividades Lúdicas e Educativas

Anexo 7.3 – 13 – Lista de Orientação Porta a Porta e de Presença de Reuniões

Anexo 7.3 – 14 – Layout de Apresentação

Anexo 7.3 – 15 – Arquivo Digital – CD

Anexo 7.3 – 16 – Resultado Consolidado da Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos”

Anexo 7.3 – 17 – Gráfico Consolidado da Campanha Socioeducativa Energias Renováveis

Anexo 7.3 – 18 – Listas de Presença Intervenção Com o Projeto de Controle de Endemias Transmissíveis à Fauna Silvestre

Anexo 7.3 – 19 – Resultado Avaliativo das Intervenções com o Projeto de Controle de Endemias Transmissíveis à Fauna Silvestre

Anexo 7.3 - 20 – Relatório Técnico do IV Fórum de Diálogo e Avaliação do PEA

Anexo 7.3 – 21 – Listas de Presença – IV Fórum de Diálogo e Avaliação do PEA

Anexo 7.3 – 22 – Cartilha “As Riquezas da Região da UHE Belo Monte – Sociobiodiversidade”