



**norte**ENERGIA  
USINA HIDRELÉTRICA BELO MONTE

**CAPÍTULO 2 – ANDAMENTO DO PROJETO BÁSICO  
AMBIENTAL COMPONENTE INDÍGENA**

**Anexo 9.3.3.1.3 – 1 - Versões  
preliminares dos Livros de  
Letramento em Português para o  
povo Juruna**

Este material faz parte da Série Letramento dirigido às comunidades da etnia Juruna, sendo resultado do Programa de Educação Escolar Indígena do Plano Básico Ambiental - Componente Indígena (PBA-CI) da UHE Belo Monte, em parceria com os órgãos governamentais de educação.

Foi elaborado baseado no diálogo e nas bases legais da educação diferenciada, assim como nas experiências inovadoras e que tiveram sucesso em outros povos, buscando a melhoria da qualidade da educação escolar indígena na região.

Secretária Municipal de Educação de Vitória do Xingu/SEMED  
Diana Amorim da Silva Rocha

Coordenação de Educação Escolar Indígena / SEMED:  
Elizângela Moreira Pantoja

Edição  
Maria Elisa Ladeira

Concepção metodológica  
Maria Elisa Ladeira  
Hilton Nascimento

Elaboração  
Hilton Nascimento  
Bernardina Ferreira Machado Juruna,  
Dionia Siracusa de Sousa Juruna,  
Maria Eliete Felix Juruna,  
Natanael Jacinto Pereira Juruna,  
Francisca do Socorro R. Silva Juruna.

Revisão  
Larissa Lança

Design e Editoração  
Estúdio Bogari

## REALIZAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação  
Coordenação de Educação Escolar Indígena



Programa de Educação Escolar Indígena – PBA/CI  
UHE Belo Monte



Parceria



Ministério da  
Justiça



# Série Letramento

# Aprendendo Português

livro 1

## Apresentação

Esta cartilha de alfabetização tem como objetivo trabalhar o Letramento a partir da Cultura do povo Juruna, proporcionando assim aos educandos indígenas um melhor desenvolvimento das habilidades para utilizar a leitura e a escrita nas práticas sociais e não somente com o saber ler e escrever. A temática surgiu dos próprios professores das aldeias em encontros de formação para professores indígenas, sendo assim continuidade de um marco histórico na produção literária indígena da região.

Justifica-se assim a importância do trabalho da *Série Letramento* volumes 1, 2 e 3, uma vez que a mesma contribuirá para o desenvolvimento das habilidades e que posteriormente irá estabelecer as práticas letradas em sala de aula pensando assim no cotidiano dos alunos. Além disso, o presente livro irá contribuir para a reflexão sobre a diversidade cultural indígena, valorizando a cada dia sua rica fonte de aprendizado, de modo que as crianças e jovens Juruna não percam a sua identidade cultural.

A presente cartilha de alfabetização é parte fundamental da *Série Letramento*, tal projeto tem como base as ações do Programa de Educação Escolar Indígena do PBA-CI da UHE Belo Monte e as Políticas Públicas voltadas à educação através da Secretaria Municipal de Educação do Município de Vitória do Xingu, Pará. Nesse contexto agradecemos à equipe do Programa de Educação Escolar Indígena do PBA-CI, pela importante assessoria ao trabalho de coleta de dados e todos os materiais necessários relacionados aos povos indígenas do Médio Xingu; ao nosso estimado prefeito, admirador dos povos indígenas e grande motivador das políticas relacionadas à educação indígena; ao povo JURUNA das aldeias Muratu,

Paquiçamba, Furo Seco e Boa Vista. Este trabalho tem como destaque o material de alfabetização para o povo Juruna.

Entretanto, deixo aqui meus agradecimentos a todos que contribuíram direta e indiretamente para a realização de mais uma etapa desse sonho.

*Diana Amorim da Silva Rocha*

Secretária Municipal de Educação

Este material didático foi elaborado para auxiliar os professores na tarefa de ensinar a língua portuguesa escrita e facilitar o aprendizado dos alunos da Escola Juruna nas aldeias Muratu, Paquiçamba, Furo Seco e Boa Vista .

O material completo é *composto por três livros, Aprendendo Português 1, Aprendendo Português 2 e Aprendendo Português 3*. Espera-se que, ao terminar o livro 3, o aluno já tenha um domínio significativo da língua portuguesa escrita.

Você, professor, não deve ter pressa. Cada livro corresponde a um ano letivo do Ensino Básico. Cada professor sabe da sua classe e sabe, dependendo da idade de seus alunos, se deve começar o livro 1 no primeiro ano ou deixá-lo para ser iniciado no segundo ano, ou ainda estendê-lo para uso nos dois primeiros anos. Em todo caso, o livro 3 deve ser usado na sala de aula com a turma do quarto ano. Eles poderão compreender melhor os textos, os quais servem também como apoio para as demais disciplinas das áreas de Geografia e História.

Esperamos que estes materiais sejam úteis para vocês, professores Juruna, que vocês façam as complementações necessárias e elaborem novos exercícios para serem incorporados nas edições futuras.

A *Série Aprendendo Português* é também um instrumento para aprender mais sobre o modo de vida dos Juruna do Médio Xingu: sua história, a riqueza dos recursos naturais existentes em seus territórios e os problemas atuais. Além de auxiliar o aprendizado da língua portuguesa escrita, esperamos com esta *Série* despertar nos alunos o orgulho e a responsabilidade de ser Juruna.

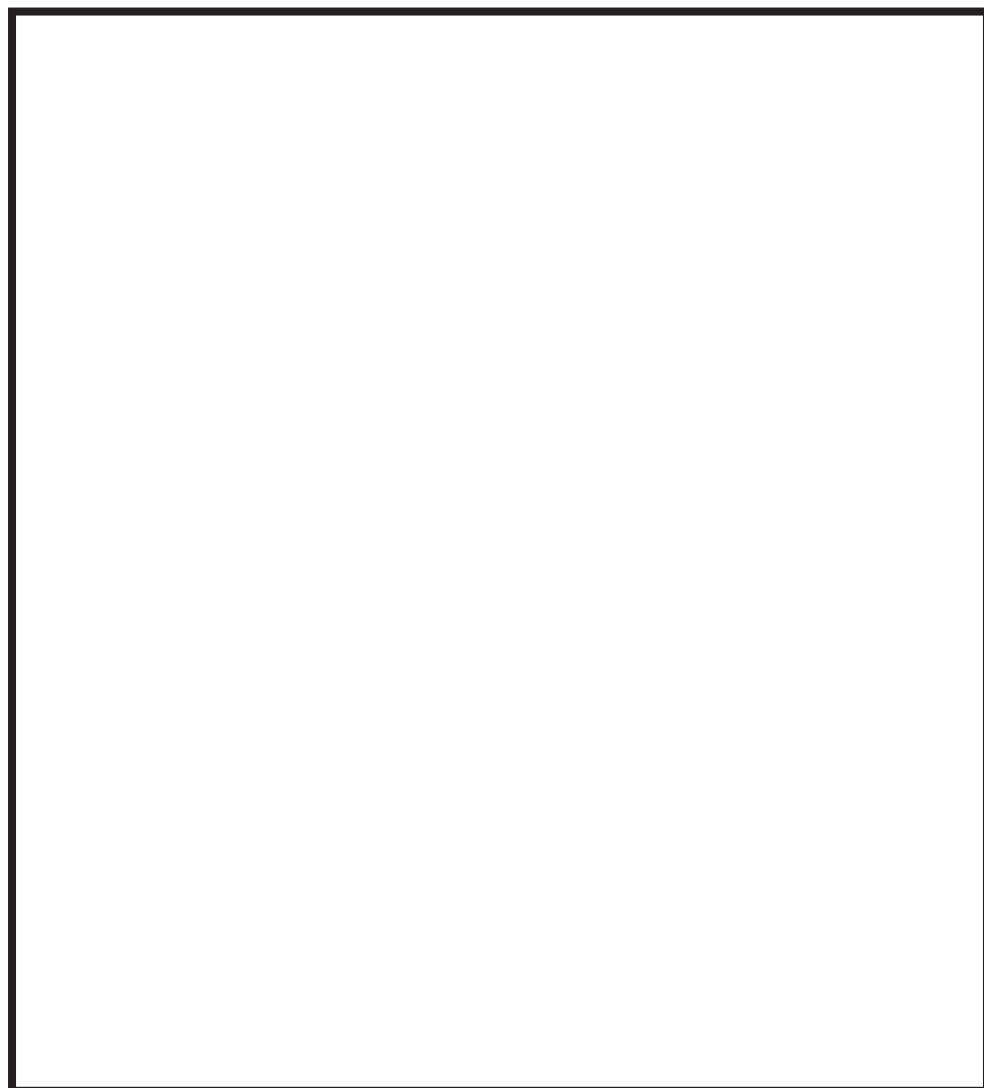
Bom trabalho,

*Maria Elisa Ladeira*

# Lição 1

Meu nome é \_\_\_\_\_

- **Desenhe você e escreva o seu nome:**



Meu nome é \_\_\_\_\_

Meu nome é \_\_\_\_\_

nome

nome

me

ma me mi mo mu mão

ma me mi mo mu mão

---



---



---

Ma Me Mi Mo Mu Mão

Ma Me Mi Mo Mu Mão

---



---



---

• Marque as sílabas:

ma
mateiro
maracujá
mata
matamatá
macaco
cama
matemática

me
meia
time
menina

mi
comida
milho
camisa

mo
moto
moça

mu
mutuca
mutum

mão
irmão
mão
mamão

• Leia e copie ao lado:

eu	<i>eu</i>	_____	_____
meu	<i>meu</i>	_____	_____
mão	<i>mão</i>	_____	_____
mamão	<i>mamão</i>	_____	_____
mau	<i>mau</i>	_____	_____

• Procure e marque as palavras **mamão** e **meu** no texto abaixo:

**O pé de mamão**

Na roça do meu pai tem muito pé de mamão. Eu e meu tio comemos um mamão na roça do meu pai. Minha tia também comeu um mamão na roça do meu pai.

O mamão da roça do meu pai é bem gostoso.

• **Leia e copie:**

O meu mamão.

*O meu mamão.*

O mamão é meu.

*O mamão é meu.*

O mamão da Iya.

*O mamão da Iya.*

O mamão é meu e da Iya.

*O mamão é meu e da Iya.*

A meia da Iya.

*A meia da Iya.*

• **Ligue as palavras iguais:**

mamão

*mão*

mau

*meu*

mão

*eu*

eu

*mau*

meu

*mamão*

meia

*meia*

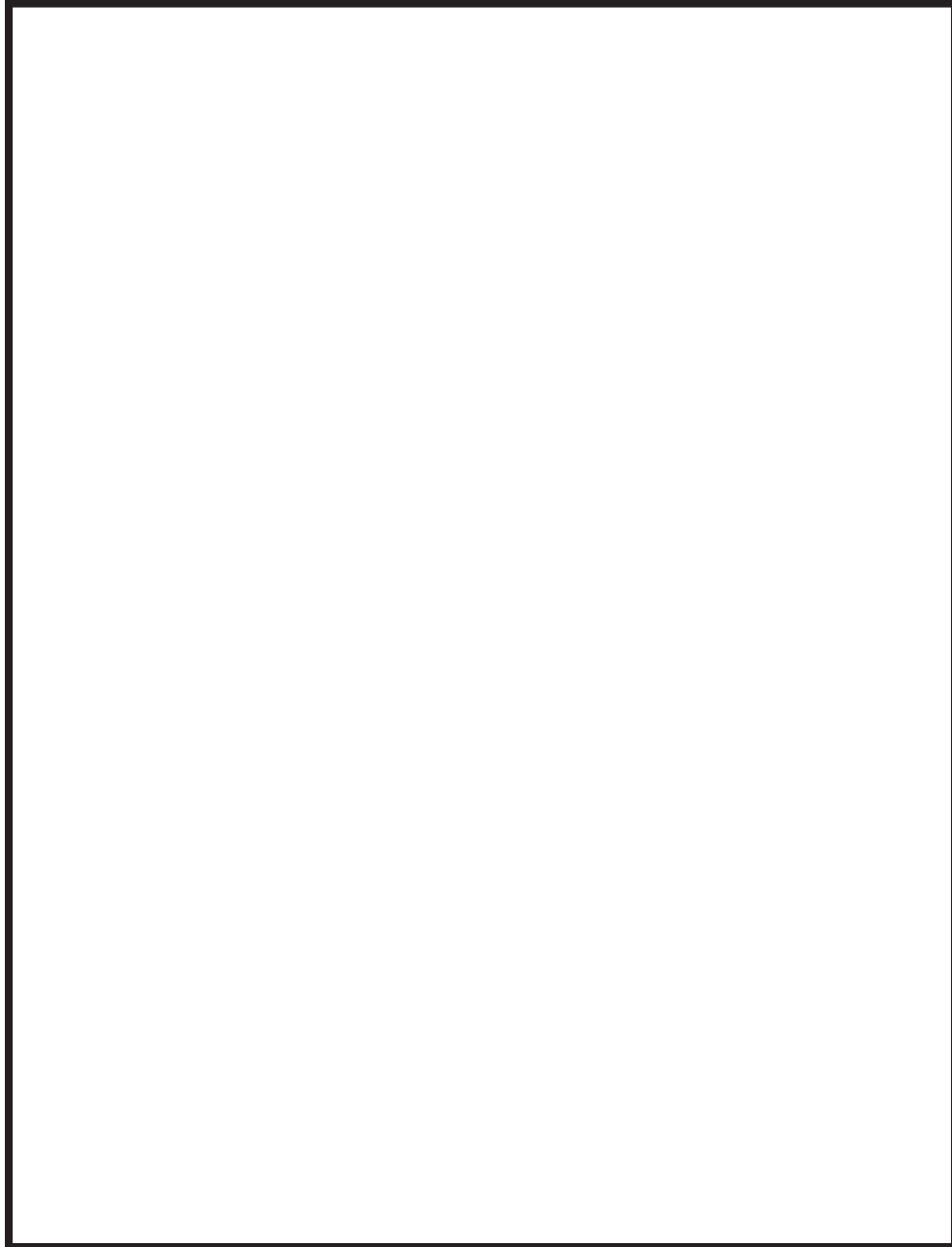


• **Desenhe:**

uma mão

uma meia

um mamão



## Lição 2

Eu sou neto do Miratu.

- **Desenhe o cacique Miratu:**



Eu sou neto do Miratu.

Eu sou neto do Miratu.

Eu sou \_\_\_\_\_ do Miratu.

\_\_\_\_\_ sou \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_

neto

neto

to

ta	te	ti	to	tu	tão
<i>ta</i>	<i>te</i>	<i>ti</i>	<i>to</i>	<i>tu</i>	<i>tão</i>

<b>Ta</b>	<b>Te</b>	<b>Ti</b>	<b>To</b>	<b>Tu</b>	<b>Tão</b>
<i>Ta</i>	<i>Te</i>	<i>Ti</i>	<i>To</i>	<i>Tu</i>	<i>Tão</i>

• Marque as sílabas:

ta
tatu
mata
matamatá
grota
caneta
anta
Altamira
batata

te
matemática
noite
telhado
tomate

ti
time
cutia
caititu

to
moto
muito
oito
toco
toca
tomate

tu
tatu
tucano
Miratu

• Leia e ligue as palavras iguais:

tatu  
meia  
moto  
mamão  
tio  
Maia

Maia  
mamão  
tio  
tatu  
meia  
moto

• Leia e ligue as palavras iguais:

tia  
matamatá  
mata  
mato  
time  
oito

oito  
mato  
time  
matamatá  
tia  
mata

• Copie no seu caderno.

• **Leia e copie:**

A meia da tua tia.

*A meia da tua tia.*

---

A meia do meu tio.

*A meia do meu tio.*

---

Eu matei um matamatá.

*Eu matei um matamatá.*

---

Eu e meu tio matamos oito tatus.

*Eu e meu tio matamos oito tatus.*

---

• **Escreva as palavras que faltam:**

Eu matei oito \_\_\_\_\_.



A \_\_\_\_\_ é do meu neto.



A \_\_\_\_\_ é do meu time.



A \_\_\_\_\_ é da tua tia.



O \_\_\_\_\_ é meu.



• **Copie no seu caderno.**

• **Leia e copie:**

o tatu \_\_\_\_\_

o mamão \_\_\_\_\_

a meia \_\_\_\_\_

a moto \_\_\_\_\_

o time \_\_\_\_\_

a mata \_\_\_\_\_

o tomate \_\_\_\_\_

o matamatá \_\_\_\_\_

o nome \_\_\_\_\_

• **Desenhe:**

a mata	uma moto
um tatu	um matamatá

Meu nome é \_\_\_\_\_.

Eu sou neto do Miratu

Meu nome é \_\_\_\_\_.

Eu sou neto do Miratu.

neto

neto

ne

na ne ni no nu não

na ne ni no nu não

Na Ne Ni No Nu Não

Na Ne Ni No Nu Não

• Marque as sílabas:

na
nadar
menina
tucunaré
nambu
cana
indígena
bananeira
Juruna

ne
caneco
caneta
neto
neta

ni
menina
comunidade
menino
munição

no
canoa
nome
tucano
cano
novela
menino

nu
nu
número
anu

• **Leia e copie:**

a noite a noite \_\_\_\_\_

a meia a meia \_\_\_\_\_

o ano o ano \_\_\_\_\_

o menino o menino \_\_\_\_\_

a menina a menina \_\_\_\_\_

o neto o neto \_\_\_\_\_

a neta a neta \_\_\_\_\_

o nó o nó \_\_\_\_\_

o nome o nome \_\_\_\_\_

• **Complete:**

nome neto menino

no\_\_\_\_\_ ne\_\_\_\_\_ me\_\_\_\_\_no

\_\_\_\_\_me \_\_\_\_\_to meni\_\_\_\_\_

• **Leia e copie:**

O tatu não é meu. O tatu é teu.

O tatu não é meu. O tatu é teu.

A noite, o Natanael matou um tatu no Maia.

A noite, o Natanael matou um tatu no Maia.

Ana é a menina do Manoel.

Ana é a menina do Manoel.

A Tainá não mora no Miratu.

A Tainá não mora no Miratu.

O Natanael é neto da Ana.

O Natanael é neto da Ana.

• **Ligue as palavras iguais:**

noite	menino
neta	tomate
nome	neto
menina	noite
tomate	nome
neto	neta
menino	menina

• **Coloque o ou a antes das palavras abaixo:**

_____ neta	_____ tomate
_____ neto	_____ time
_____ menina	_____ meia
_____ menino	_____ tatu
_____ tio	_____ nome
_____ tia	_____ ano
_____ noite	_____ mutuca

• **Leia e copie no seu caderno:**

**A menina Tainá**

Meu nome é Tainá. Eu sou uma menina Juruna. Eu sou uma menina Yudja.

Antônio é meu tio. Cna é minha tia.

O meu tio Antônio mora no Miratu e a minha tia Cna mora no Maia.

• **Complete e copie no seu caderno:**

Meu nome é \_\_\_\_\_ Eu sou um menin\_\_\_\_\_ Juruna. Eu sou um\_\_\_\_\_ menin\_\_\_\_\_ Yudja.

\_\_\_\_\_ é meu tio. \_\_\_\_\_ é minha tia.

O meu tio \_\_\_\_\_ mora no \_\_\_\_\_ e a minha tia \_\_\_\_\_ mora no \_\_\_\_\_.



• Ditado

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

• Leia as palavras do ditado e copie no caderno



# Lição 3

## Eu sou Juruna.



Os Juruna (Yudja) na cachoeira Von Martius com o explorador alemão Karl Von den Stein em 1884 (Fonte: Athayde, 2006).

Eu sou Juruna.

Eu sou Juruna.

Eu sou \_\_\_\_\_.

---



---

Juruna  
 Juruna  
ru

ra re ri ro ru rão  
 ra re ri ro ru rão

---



---

Ra Re Ri Ro Ru Rão  
 Ra Re Ri Ro Ru Rão

---



---

• Marque as sílabas e peça para seu professor ler em voz alta as palavras.

ra	re	ri
namorado arame altamira coração nora madeira irara arara cará	careca tucunaré areia	malária marido Jericuá curimatá
	ro	ru
	couro ouro tiro duro	Juruna araruna curupira

• Complete e descubra as palavras:

a\_\_\_\_\_ra \_\_\_\_\_  
 a\_\_\_\_\_runa \_\_\_\_\_  
 no\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 i\_\_\_\_\_ra \_\_\_\_\_  
**ra** → ca\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 Mu\_\_\_\_\_tu \_\_\_\_\_  
 a\_\_\_\_\_me \_\_\_\_\_  
 madei\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**re** → a\_\_\_\_\_ia \_\_\_\_\_  
 ca\_\_\_\_\_ca \_\_\_\_\_  
 Ma\_\_\_\_\_a \_\_\_\_\_  
**ri** → cu\_\_\_\_\_matá \_\_\_\_\_  
 Co\_\_\_\_\_na \_\_\_\_\_  
**ro** → ou\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 ti\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 Ju\_\_\_\_\_na \_\_\_\_\_  
**ru** → u\_\_\_\_\_ará \_\_\_\_\_  
 ara\_\_\_\_\_na \_\_\_\_\_  
**rão** → mou\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

• Copie no seu caderno.

• Leia e copie no caderno:

a arara                      o arame  
 a irara                      o ouro  
 a nora                      o tiro  
 a areia                      o touro

• **Desenhe:**

arara
tatu
matamatá

• **Leia os nomes abaixo e marque os nomes próprios de mulher:**

Tiã	Marino	Maria
Cna	Antônio	Natanael
Iya	Nara	Mara
Marina	Cri	Manoel
Iara	Mario	Mayara
Tainá	Cnay	Mariana

• **Copie os nomes de mulher no seu no caderno.**

• **Desenhe:**

irara	touro
-------	-------

• **Leia e copie:**

Meu nome é Maria. O nome do meu  
tio é Mário.

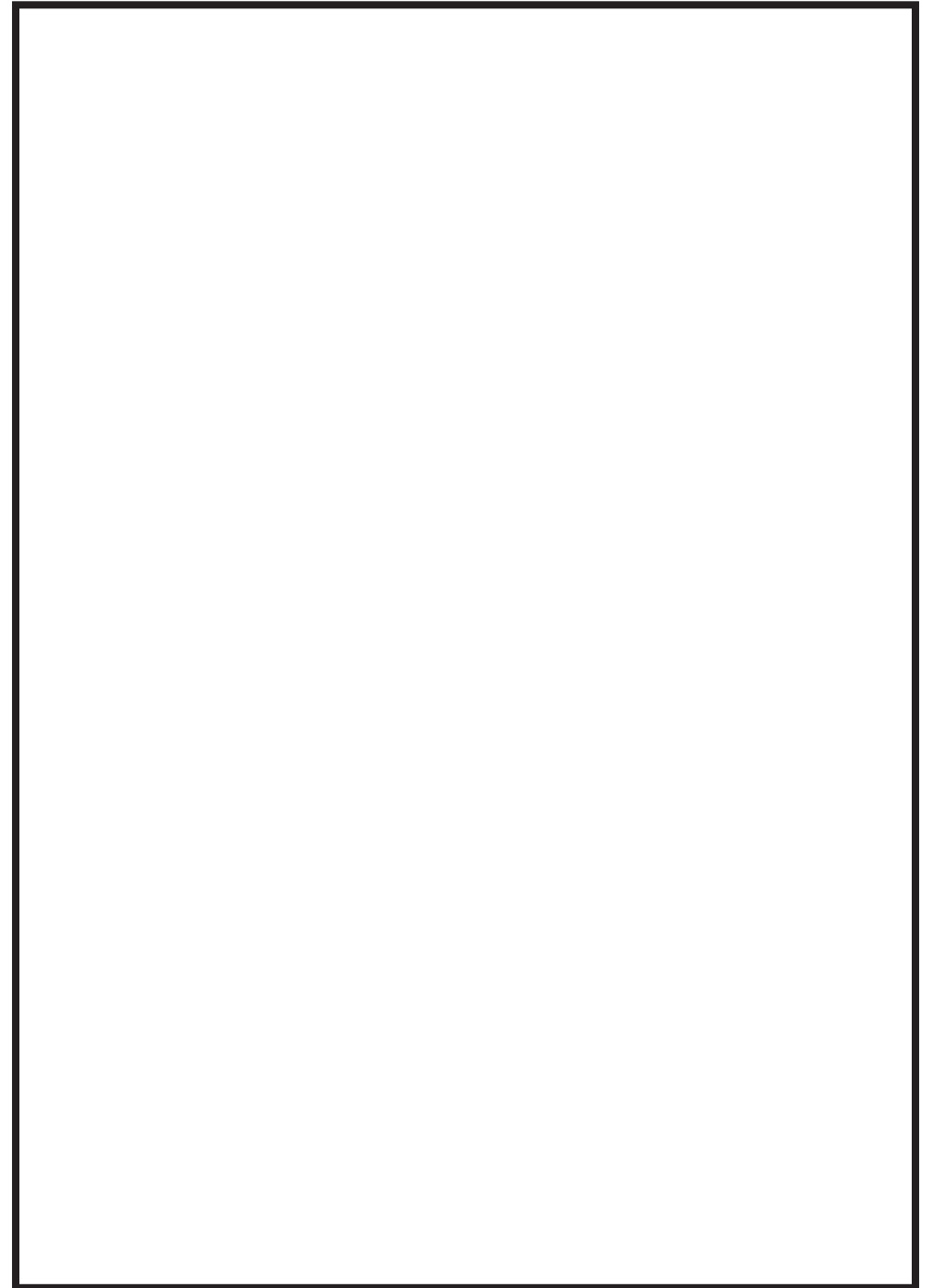
Marino atirou numa irara e numa  
arara.

A Mayara é nora do meu pai. A  
Mayara mora no Iriri.

Miratu é nome Juruna.

Cri matou oito caititus.

• **Desenhe**



• **Leia e copie:**

A Cna não é Crara. A Cna é  
Juruna.

O meu nome não é Iara. O meu  
nome é

A meia não é da Mariana. A meia  
é da Mara.

O arame não é meu. O arame é da  
tia do meu neto.

• **Leia os nomes abaixo e marque os nomes próprios para homem:**

Tião	Marino	Maria
Cna	Antônio	Natanael
Iya	Nara	Mara
Marina	Cri	Manoel
Iara	Mario	Mayara
Tainá	Cnay	Mariana

• **Copie os nomes masculinos no seu caderno.**

• **Escolha um nome e escreva uma sentença.**

---



---



---



---

• **Leia e copie no seu caderno.**

Meu nome é \_\_\_\_\_

Eu sou neto do Miratu.

Eu sou Juruna.

Os Juruna pescam muito cari.

Juruna  
*Juruna*  
Ju

ja je ji jo ju jão  
*ja je ji jo ju jão*

Ja Je Ji Jo Ju  
*Ja Je Ji Jo Ju*

• **Marque as sílabas:**

ja
janela
cajado
inajá
jaó
jaguarica
jacamim
jaboti
jaca
jabuticaba

je
jeito
jenipapo
jequitibá
jejum

ji
jiló
jiboia
jia
jirau

jo
jogo
joelho
caramujo
nojo, estojo
jovem

ju
juçara
judiação
juízo
julho
junho
jumento
jusante

jão
feijão
bandejão
corujão
marmanjão
requeijão
fujão
botijão

• **Escreva os nomes:**

A crossword puzzle grid is shown. The word **JURUNA** is written in the starting row. Images are placed around the grid with arrows pointing to specific cells: a banana to the left of the first cell, a pair of pink socks above the second cell, a purple tricycle above the third cell, a hand above the fourth cell, and an armadillo below the sixth cell.

• **Ditado**

Blank lines for dictation practice.

• **Leia as palavras do ditado e copie no caderno**



# Lição 4

O Juruna pesca muito cari.



O Juruna pesca muito cari.

O Juruna pesca muito cari.

O \_\_\_\_\_ pesca muito \_\_\_\_\_

cari

*cari*

ca

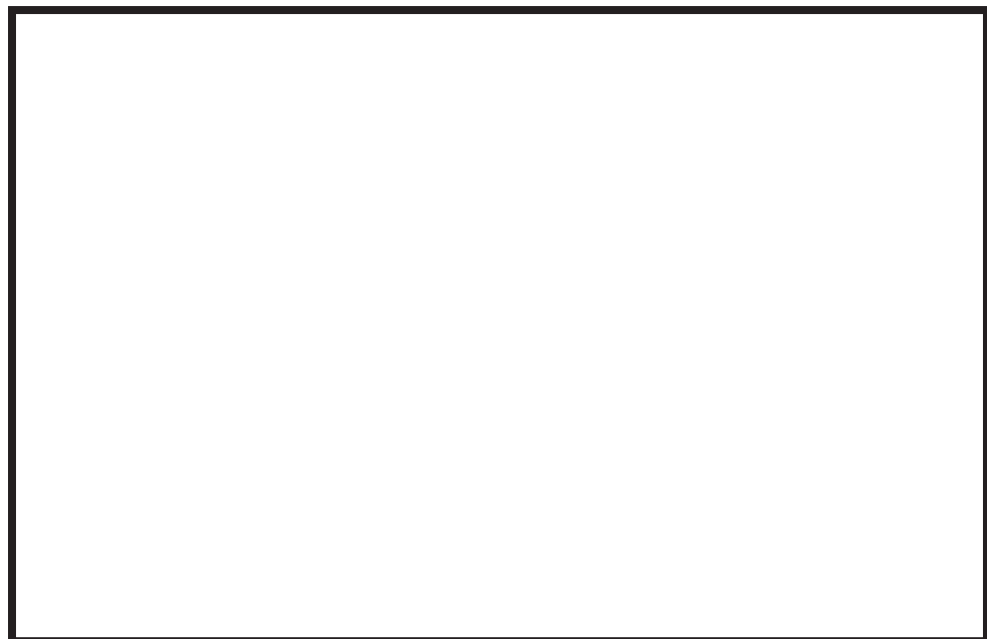
ca	co	cu	cão
<i>ca</i>	<i>co</i>	<i>cu</i>	<i>cão</i>

Ca	Co	Cu	Cão
<i>Ca</i>	<i>Co</i>	<i>Cu</i>	<i>Cão</i>

• Marque as sílabas nas palavras abaixo:

ca	co	cu
cacau mutuca canao macaco tucano toca capivara cama tacacá	toco comida coco coruja macaco	cutia cupuaçu cuia
		cão
		barracão furacão macacão

• Desenhe os cari que os Juruna gostam de pescar.



• Leia e ligue as palavras iguais:

cacau	mutuca
caititu	matemática
canao	caititu
matemática	cacau
mutuca	canao
cupu	cama
macaco	cuia
cama	macaco
cuia	cupu
coco	toco
cutia	toca
toco	coco
toca	cutia

• Copie as palavras no seu caderno.

• **Leia e copie no seu caderno:**

Eu comi muito cacau no mato.

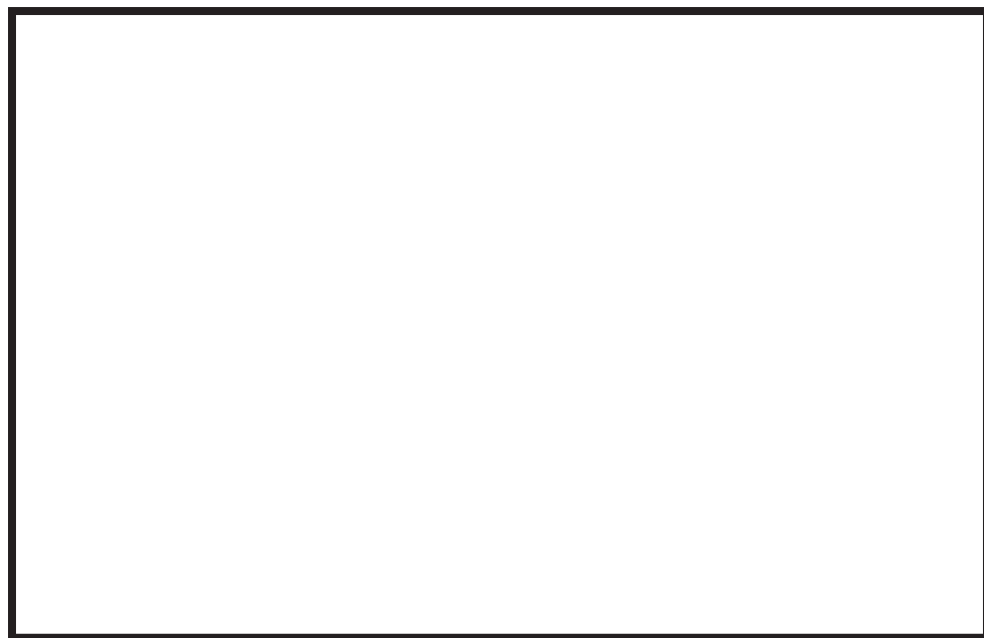
Meu tio matou oito macacos.

No Maia tem muita mutuca.

Eu comi muito tacacá.

• **Desenhe:**

1 macaco



2 caitetus



3 cutias



• **Leia e copie:**

Meu caneco caiu.

Eu matei um tucano.

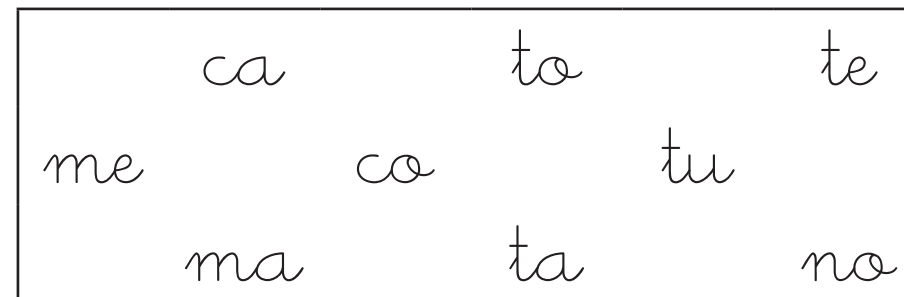
Eu matei um tatu e oito macacos.

A cutia comeu o mamão.

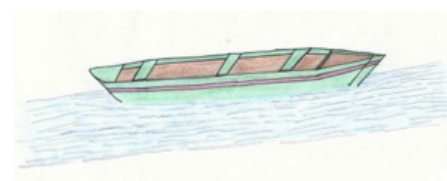
Eu matei uma cutia.

• **Agora leia de novo e copie no caderno.**

• **Forme palavras com:**



• **Escreva o nome dos objetos:**



• **Leia e copie:**

Meu tio Antonio tem muito coco,  
mamão e cana.

Micael matou um macaco no mato.

Meu tio Maicawa matou um caititu  
no Maia.

Meu tio não tem canoa.

A caneta não é da Cinay. A caneta  
é da Iya.

A noite, o caneco da Jainá caiu da  
canoa.

A tia Cna tem muito cacau e cupu.

• **Agora leia de novo e copie no caderno**

• **Complete com a palavra certa:**

mamão caititu cutia caneco tatu

A toca do \_\_\_\_\_.

A toca da \_\_\_\_\_.

A toca do \_\_\_\_\_.

• **Leia e copie no caderno:**

**A mata do Maia**

Meu nome é Micael. Eu sou Juruna e eu moro no Miratu. O nome do meu neto é Mário.

A noite meu tio Natanael matou um caititu e oito macacos na mata do Maia. Eu, meu neto e neta comemos muito.

A mata do Maia tem muito macaco, tatu, cutia, caititu e tucano.

Na mata do Maia também tem muito cacau do mato e muita mutuca.

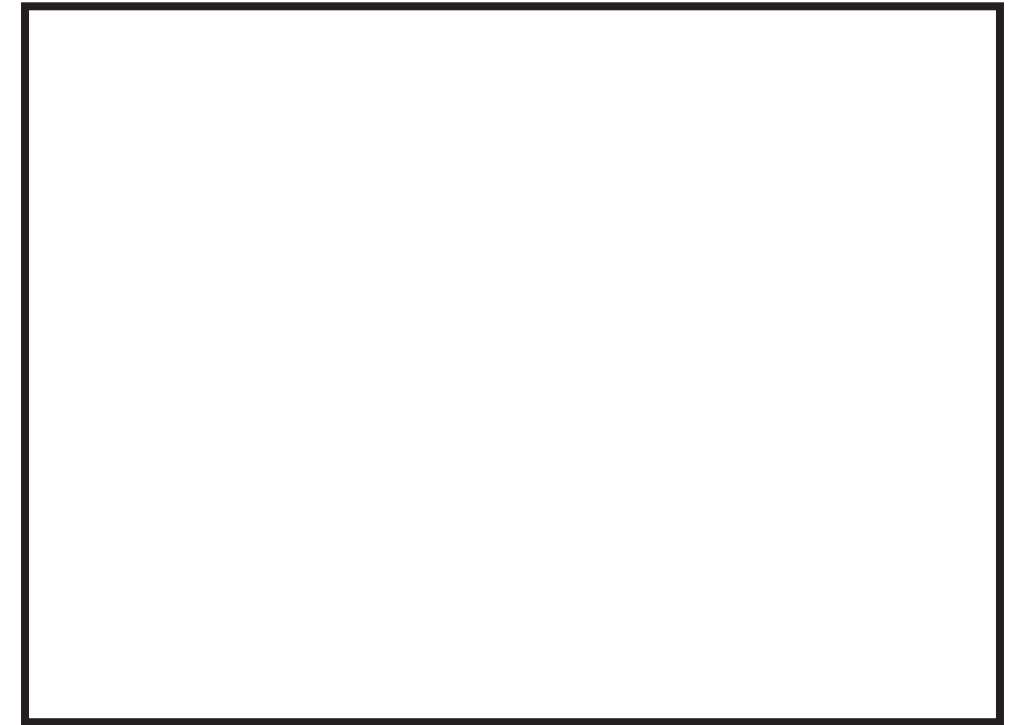
• **Copie abaixo os nomes dos animais.**

o \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

• **Desenhe a mata do Maia:**



Agora conte para o seu professor o que tem nesta mata. Escreva as palavras que você já sabe e que tem a ver com o desenho.

---



---



---



---

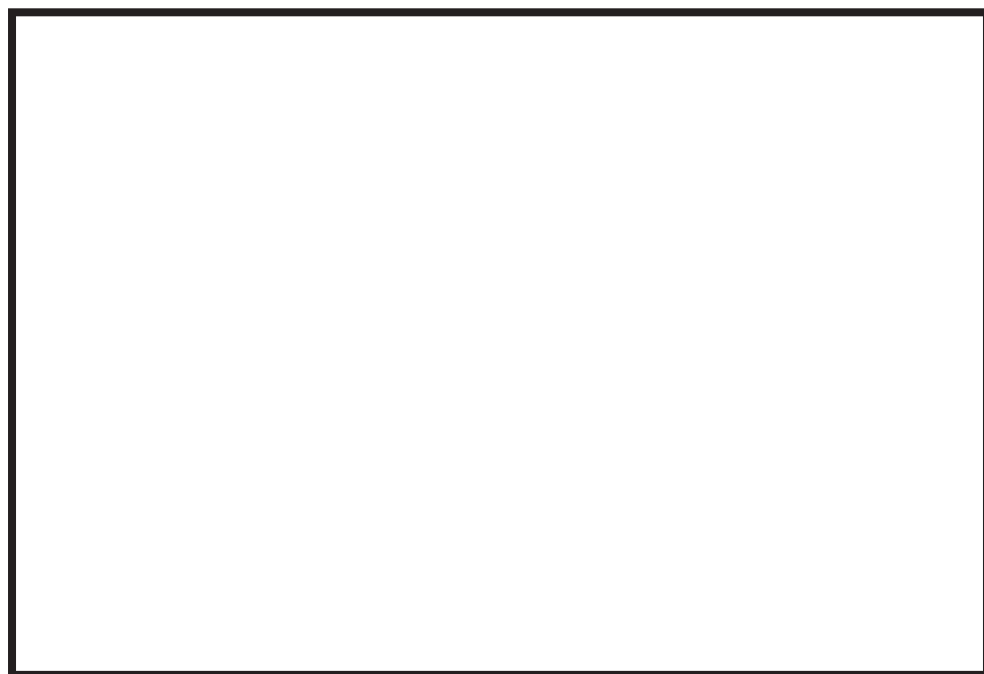


---



---

• **Desenhe uma viagem de canoa:**



Agora conte para o seu professor o que tem dentro dela, quem está nela e para onde ela vai. Escreva as palavras que você já sabe e que tem a ver com o desenho.

---



---



---



---



---



---

**Os Arara**

Os Arara moram no Maia.

Os Arara matam macaco, tucano e arara.

Os Arara comem caititu, macaco, arara e até camarão. Mas os Arara não comem muito tatu.

• **Leia o texto acima e complete:**

Os Crara moram no \_\_\_\_\_.

Os Crara matam \_\_\_\_\_,  
tucano e \_\_\_\_\_.

Os Crara comem \_\_\_\_\_,  
macaco, \_\_\_\_\_ e até \_\_\_\_\_.  
Mas os Crara não comem muito  
\_\_\_\_\_.

• **Copie no caderno.**

## O Miratu

Meu nome é Tainá. Eu moro no Miratu. Minha mãe Maria e meu tio Maicawa também moram no Miratu.

Na mata do Miratu tem muito caititu, macaco, cutia, arara e irara. No Miratu tem também muito curimatá, aracu, carataí, cuiú cuiú e cari.

No Miratu também tem muito cumaru, tucumã, cacau e mamuí.

### • Leia o texto acima e complete:

Meu nome é \_\_\_\_\_. Eu moro no \_\_\_\_\_. Minha mãe \_\_\_\_\_ e meu tio \_\_\_\_\_ também moram no \_\_\_\_\_.

Na mata do \_\_\_\_\_ tem muito caititu, \_\_\_\_\_, cutia, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. No \_\_\_\_\_ tem também muito \_\_\_\_\_, aracu \_\_\_\_\_ cuiú cuiú e \_\_\_\_\_.

No \_\_\_\_\_ também tem muito, \_\_\_\_\_, tucumã \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

### • Forme palavras:

	ma	ri	ne
co	no	tu	
	ca		to

---



---



---



---



---



---

### • Escolha uma palavra que você formou e escreva uma sentença:

---



---



---



---



---

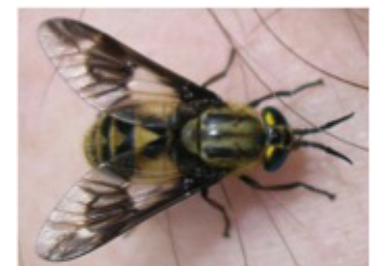


• Escreva o nome dos animais:

A crossword puzzle grid is shown with several animal images and arrows pointing to specific cells. The grid consists of white squares for letters and black squares for empty space. The images and their corresponding grid locations are:

- A parrot (top center) pointing to a vertical stack of 5 cells.
- A fish (top right) pointing to a vertical stack of 3 cells.
- A jaguar (middle left) pointing to a horizontal row of 4 cells.
- A porcupine (middle left) pointing to a horizontal row of 4 cells.
- A fish (middle left) pointing to a horizontal row of 8 cells.
- An armadillo (middle left) pointing to a horizontal row of 4 cells.
- A squirrel (bottom left) pointing to a horizontal row of 5 cells.

• Escreva o nome dos animais:



• **Leia e copie:**

Meu nome é \_\_\_\_\_

Eu sou neto do Miratu.

Eu sou Juruna.

Os Juruna pescam muito cari.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

• **Complete e descubra as palavras:**

**Ja**

a \_\_\_\_\_ca    o \_\_\_\_\_cu    o \_\_\_\_\_caré

a coru\_\_\_\_\_    o \_\_\_\_\_neiro    o maracu\_\_\_\_\_

o ina\_\_\_\_\_

**Je**

o \_\_\_\_\_ito    \_\_\_\_\_ju    o \_\_\_\_\_ricuá

**Ji**

o \_\_\_\_\_rau

**Jo**

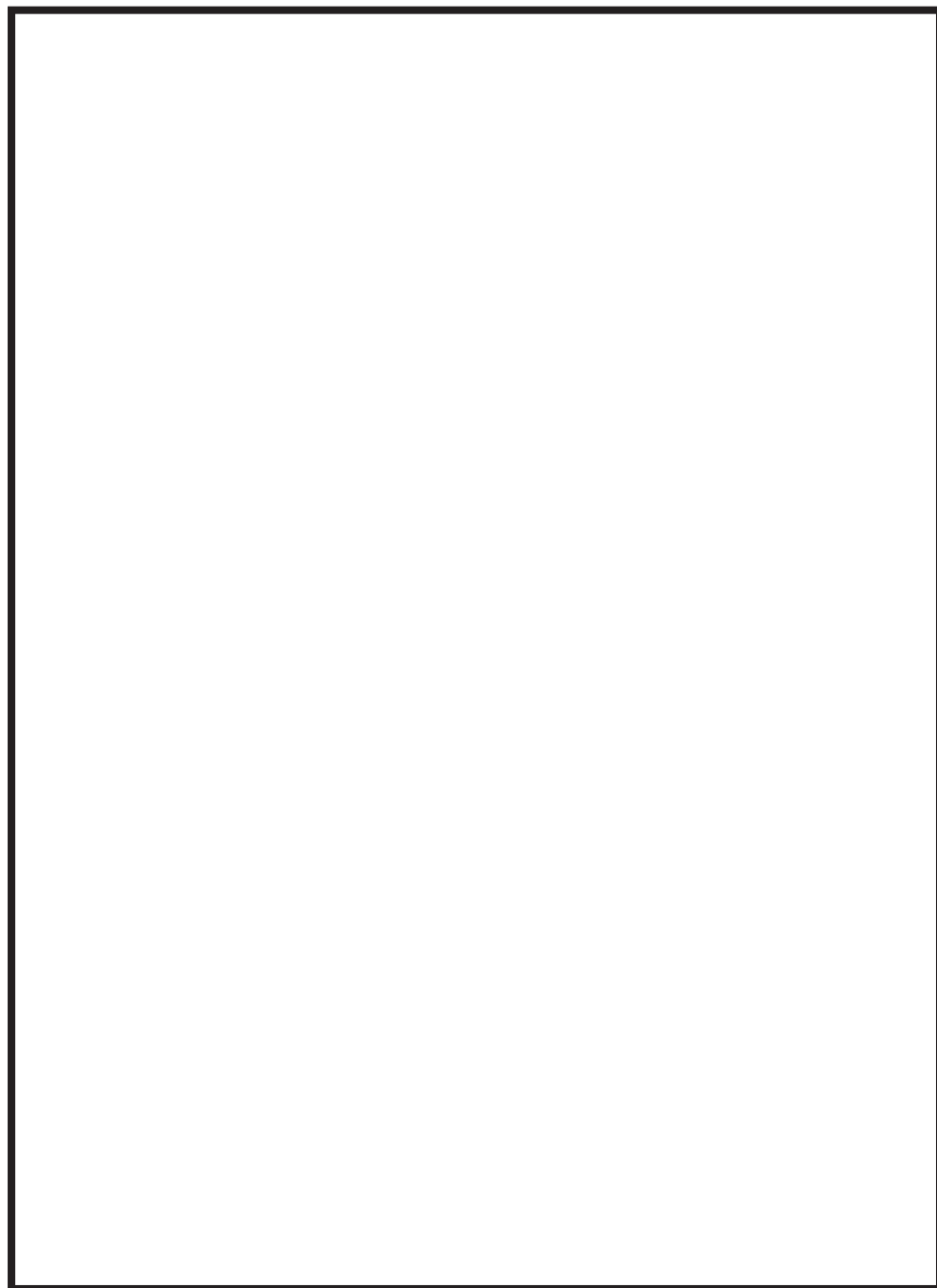
o caramu\_\_\_\_\_

**Ju**

o \_\_\_\_\_riti    o \_\_\_\_\_runa    o ca\_\_\_\_\_

• **Leia e copie no caderno**

- **Desenhe 5 caramujos, 2 jacarés, 3 juritis, 1 jacu e 4 corujas:**



- **Leia e complete com “o” ou “a”:**

___ a ___ jaca	___ o ___ jacu
___ coruja	___ jacaré
___ curica	___ maracujá
___ caju	___ jaó
___ arara	___ jirau
___ irara	___ caramujo
___ cutia	___ caju
___ madeira	___ marajá
___ areia	

- **Leia e copie no caderno.**

• **Leia e escreva os nomes na coluna certa:**

jacu tucumã najá coruja maracujá  
 jacaré jaca caju cará tucumaré  
 cajá cutia tatu

animais	frutas

• **Leia e copie:**

Eu não sou Kuruaya, eu sou Juruna.

---

Jarukawá atirou em oito jacarés.

---

Jainy comeu muito maracujá e caju.

---

Jair tem muito cajá e najá.

---

Tem uma jararaca no jirau.

---

Em janeiro o Marino vai morar no Iriri.

---



---

• **Leia e responda:**

1. O nome do meu tio é João. Meu tio mora no Jericuá. A noite meu tio matou um jacaré.

**Qual é o nome do seu tio?**

O nome do meu tio é \_\_\_\_\_.

**Onde o seu tio mora?**

Meu tio mora no \_\_\_\_\_.

**O que o seu tio matou a noite?**

Meu tio matou \_\_\_\_\_.

2. A tia Corina comeu jacu e a neta, a menina Joana, comeu muito caju do mato.

**O que a tia Corina comeu?**

A tia Corina comeu \_\_\_\_\_.

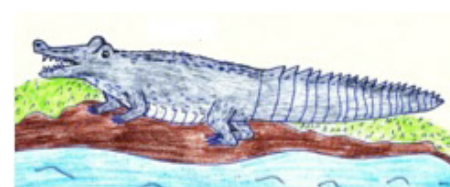
**Qual é o nome da neta da tia Corina?**

O nome da neta da tia Corina é \_\_\_\_\_.

**O que a menina Joana comeu?**

A menina Joana comeu \_\_\_\_\_.

• **Escreva o nome dos animais:**



• **Desenhe:**

jararaca	cutia

• **Leia os nomes próprios abaixo e complete com o ou a**

_____	João	_____	Mara
_____	Joana	_____	Tatiana
_____	Marino	_____	Mônica
_____	Junior	_____	Ney
_____	Marina	_____	Ana
_____	Marinete	_____	Kátia
_____	Maria	_____	Amauri
_____	Mario	_____	Mariana
_____	Noêmia	_____	Érica
_____	Mauro	_____	Yuri
_____	Rony	_____	Nonato

• **Leia e copie no caderno estes nomes. Primeiro copie os nomes de mulher e depois os nomes de homens.**

• **Ditado**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

• **Leia e copie no caderno as palavras do ditado.**



## Lição 5

Os Juruna moram no rio Xingu.



Os Juruna moram no rio Xingu.

Os Juruna moram no rio Xingu.

Os \_\_\_\_\_ moram no \_\_\_\_\_  
Xingu.

rio

rio

ri

ra re ri ro ru

ra re ri ro ru

Ra Re Ri Ro Ru

Ra Re Ri Ro Ru



• **Marque as sílabas:**

<b>ra</b>
rabo
rato
rádio
rabeta
ralo
rapaz
raio
rapadura
rachadura
rama
raiz

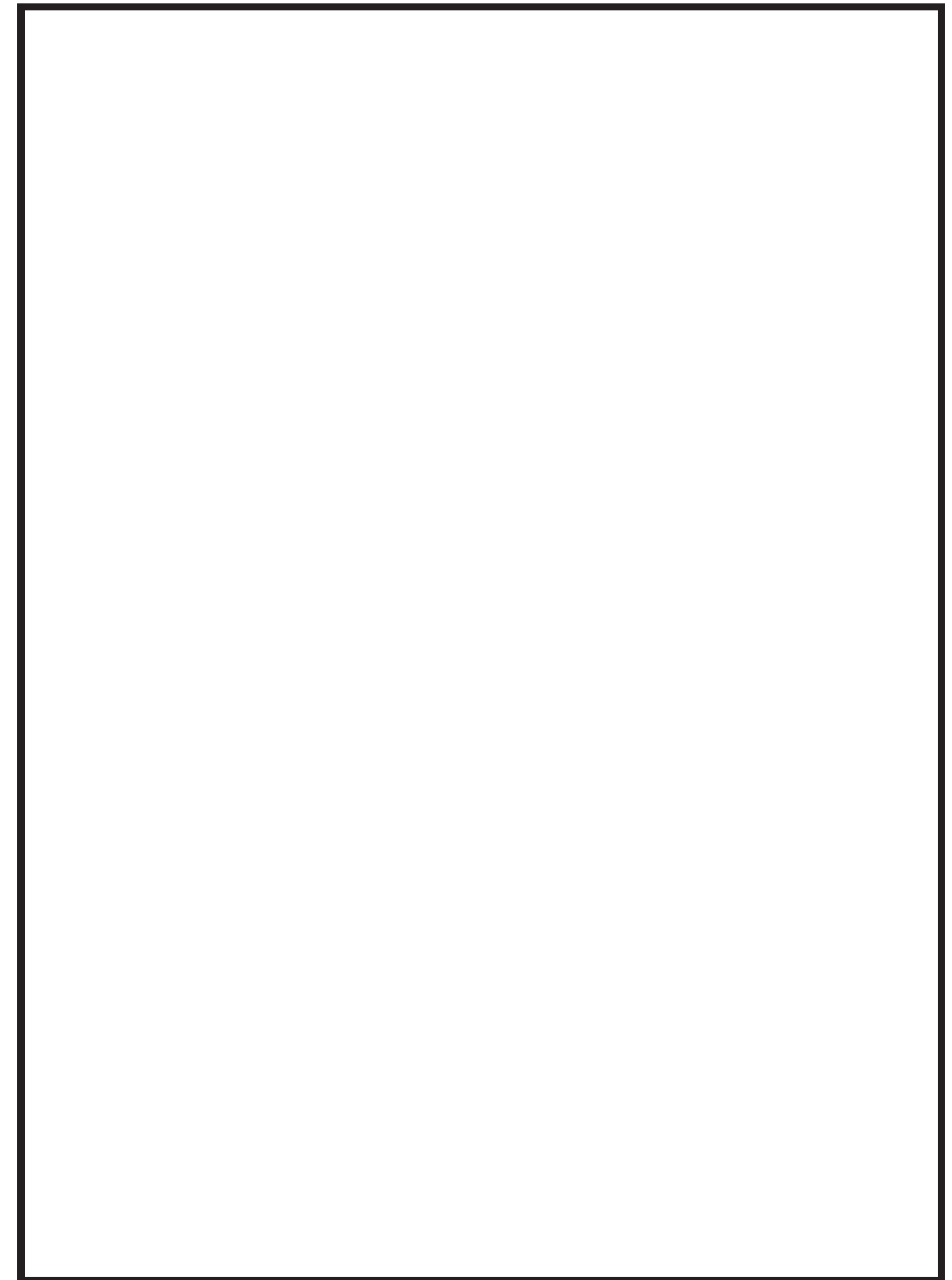
<b>re</b>
remo
reunião
rede
remédio
relógio
relâmpago
receita
reclamação

<b>ri</b>
rio
rico
ripa
rifa
rifle
ribeirinho
risada

<b>ro</b>
roça
roupa
rosto
rojão
ronco
rotina

<b>ru</b>
rua
ruim
rubéola
rumo
rural
ruído

• **Desenhe o rio Xingu. Desenhe os peixes e outros bichos que vivem no rio Xingu.**



• **Complete e descubra as palavras. Copie e leia em voz alta para seu professor:**

**ra** → \_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_mo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_io \_\_\_\_\_

**re** → \_\_\_\_\_mo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

**ri** → \_\_\_\_\_co \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_o \_\_\_\_\_

**ro** → \_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_jão \_\_\_\_\_

**ru** → \_\_\_\_\_a \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_mo \_\_\_\_\_

• **Leia e copie:**

O rato na rua.

O raio na noite.

O remo no rio.

A moto na rua.

O rumo do rio.

A reta da rua.

A ripa do pau.

---



---



---



---



---



---



---



---

## A reunião dos Juruna

Em janeiro eu, o meu tio Renato e o neto do João fomos de canoa à reunião dos Juruna. Na reunião tinha até Kuruaya e Arara do Maia.

Eu e meu tio remamos muito no rio. Meu tio remou muito a noite. De noite o rio tem muito jacaré.

Na canoa eu comi cará com jeju. Meu tio comeu curimatá com tucunaré.

Meu tio atirou em oito caititus. Eu tirei o couro dos caititus.

O rio é muito rico em jacaré e caititu.

• **Copie no seu caderno.**

• **Desenhe:**



• **Copie o nome dos bichos que aparecem na história:**

---



---



---



---

• **Copie o nome dos povos indígenas que aparecem na história:**

---



---



---



---

• **Copie os nomes das pessoas que aparecem na história.**

---



---



---



---



## Lição 6

Os Juruna pescam muito pacu.



Os Juruna pescam muito pacu.

Os Juruna pescam muito pacu.

Os \_\_\_\_\_ pescam muito

\_\_\_\_\_.

pacu

pacu

pa

pa pe pi po pu pão  
 pa pe pi po pu pão

Pa Pe Pi Po Pu Pão  
 Pa Pe Pi Po Pu Pão

• Complete e descubra as palavras:

\_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_u \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_tuá \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_i \_\_\_\_\_

**pa** → \_\_\_\_\_ca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_neiro \_\_\_\_\_

ma\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_nema \_\_\_\_\_

jeni\_\_\_\_\_po \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_neira \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_rereca \_\_\_\_\_

**pe** → \_\_\_\_\_rema \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_na \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_rarucu \_\_\_\_\_

ta\_\_\_\_\_ri \_\_\_\_\_

curu\_\_\_\_\_ra \_\_\_\_\_

**pi** → \_\_\_\_\_au \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_rarara \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_cota \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ororoca \_\_\_\_\_

**po** → co\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

ca\_\_\_\_\_eira \_\_\_\_\_

cu\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**pu** → coati\_\_\_\_\_ru \_\_\_\_\_

Ana\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

• Leia e copie no caderno.

• **Leia e escreva os nomes na coluna certa:**

piau caju patuá pirarucu  
 cupu pirarara jenipapo jeju  
 maracujá curimatá cajá pacu

peixes	frutas

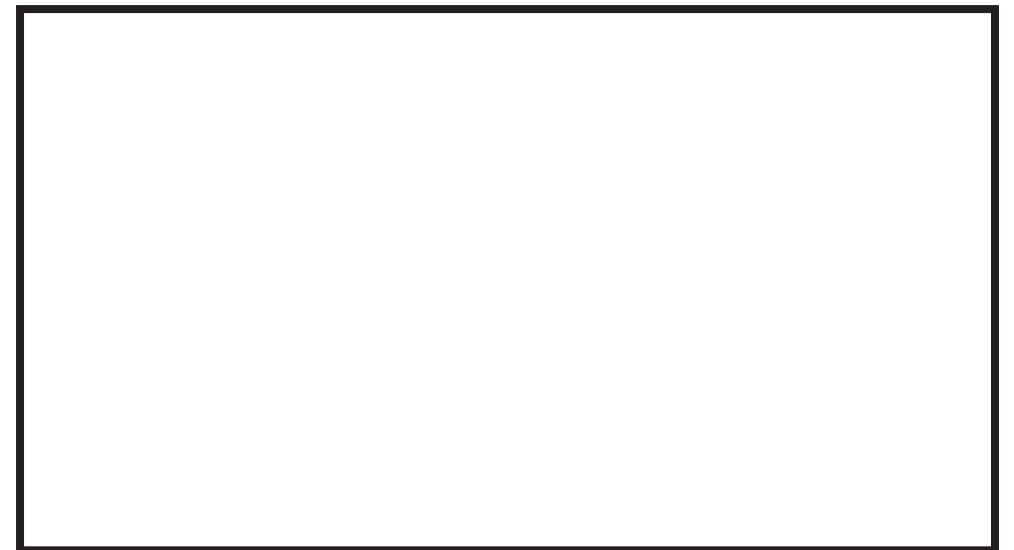
• **Agora leia de novo e copie no caderno**

• **Desenhe:**

1 pirarara



1 pirarucu



• Leia e complete com o ou a:

_____ pato	_____ tapiri
_____ peneira	_____ pirarara
_____ pai	_____ copo
_____ pau	_____ capoeira
_____ paca	_____ cupu
_____ pano	_____ coatipuru
_____ pena	_____ pipoca
_____ perema	_____ roupa
_____ perereca	_____ cari
_____ piau	_____ pote

• Agora leia de novo e copie no caderno

• Desenhe:

o paneiro	a peneira
a perereca	o pato
o tapiri	o pote



• **Leia e copie:**

Eu remo muito. Eu remei do Iriri até o Miratu.

---



---

No Maia tem muito carapanã.

---



---

Meu pai matou uma paca e oito peremas.

---



---

O Renato me deu um pouco de pacu e pirarara.

---



---

No paneiro tem muito patuá e cupu.

---



---

Na capoeira tem um tapiri da Cina Maria.

---



---

Eu comi um pouco de pão com o meu pai.

---



---

A jararaca picou o pé da tia do João.

---



---

Eu moro no Pará.

---



---

**• Leia e copie:**

O meu copo caiu no rio.

---

---

Manoel matou um peru e um pato.

---

---

Meu pai matou oito pacas.

---

---

Eu não moro em Uruará, eu moro em  
Cnapi.

---

---

Meu pai e minha mãe moram em  
Pacajá.

---

---

**• Desenhe**

• **Leia e complete com muitos ou muitas.**

\_\_\_\_\_ capoeiras \_\_\_\_\_ peneiras  
 \_\_\_\_\_ pacus \_\_\_\_\_ tapiris  
 \_\_\_\_\_ paneiros \_\_\_\_\_ pererecas  
 \_\_\_\_\_ jacarés \_\_\_\_\_ roupas  
 \_\_\_\_\_ remos \_\_\_\_\_ potes  
 \_\_\_\_\_ ratos \_\_\_\_\_ rios  
 \_\_\_\_\_ meninos \_\_\_\_\_ meninas  
 \_\_\_\_\_ raios \_\_\_\_\_ patos  
 \_\_\_\_\_ tias \_\_\_\_\_ netas  
 \_\_\_\_\_ tios \_\_\_\_\_ netos  
 \_\_\_\_\_ pais \_\_\_\_\_ ruas

• **Complete:**

Eu moro \_\_\_\_\_

Eu não moro \_\_\_\_\_

• **Escreva o nome dos animais:**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- **Leia e copie no caderno.**

**A capoeira**

Eu, meu pai, meu tio e a tia do meu pai fomos na capoeira do meu pai. Lá tem um tapiri.

Na capoeira tem muito pé de mamão, jenipapo, cupu, cajá, maracujá, caju e muito pé de pau.

A tia do meu pai pescou oito pacus e um pouco de piau. Meu tio matou um mateiro. Meu tio não é panema.

Eu matei um jacu e a tia do meu pai tirou as penas do jacu. Eu tirei um pouco de patuá.

À noite meu pai atirou em uma paca. Na capoeira tem muito carapanã a noite.

Eu vi um curupira na capoeira.

- **Responda:**

Onde tem um tapiri?

---

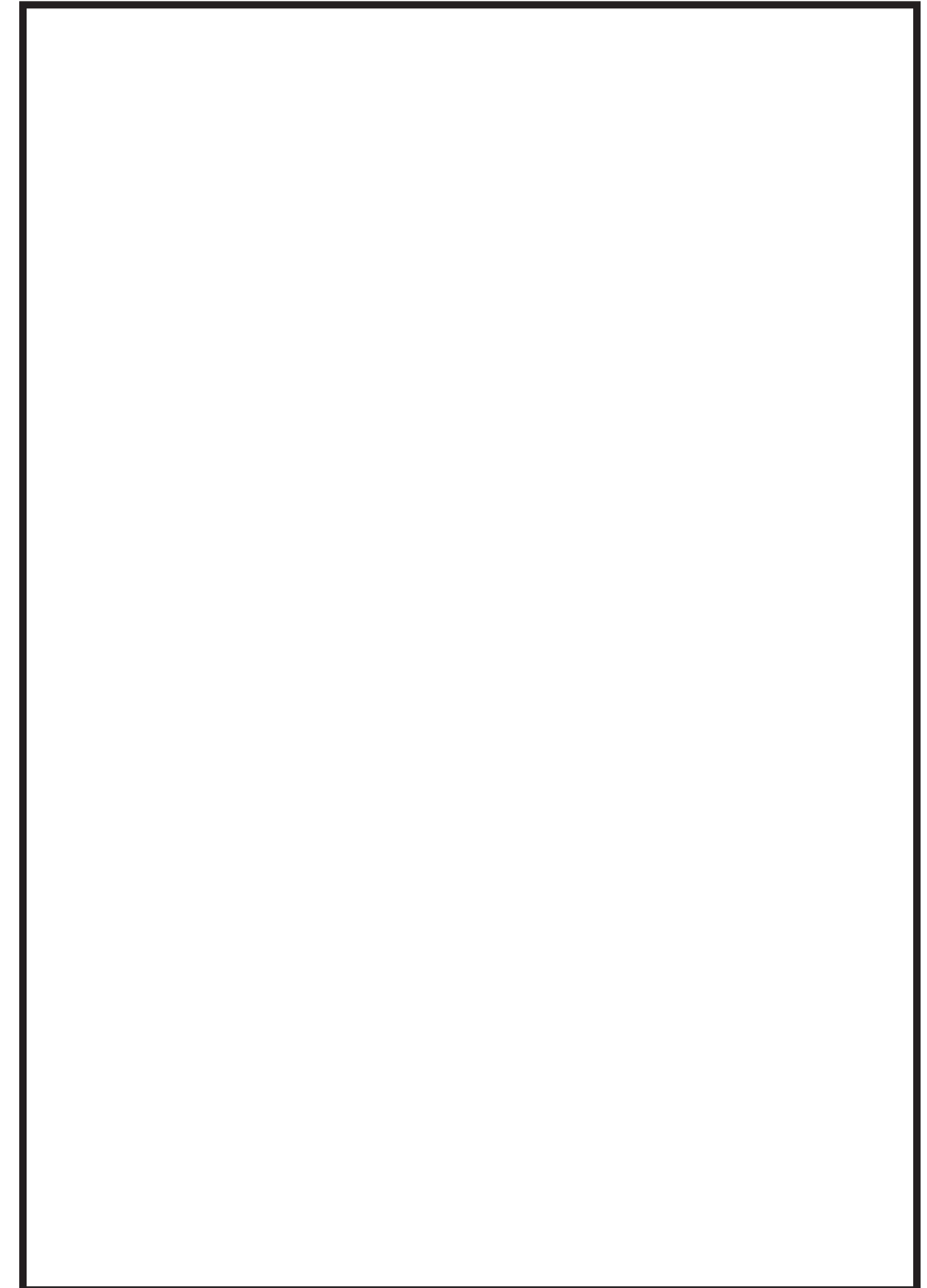
O que o meu tio matou?

---

O que eu vi na capoeira?

---

- **Desenhe uma capoeira**

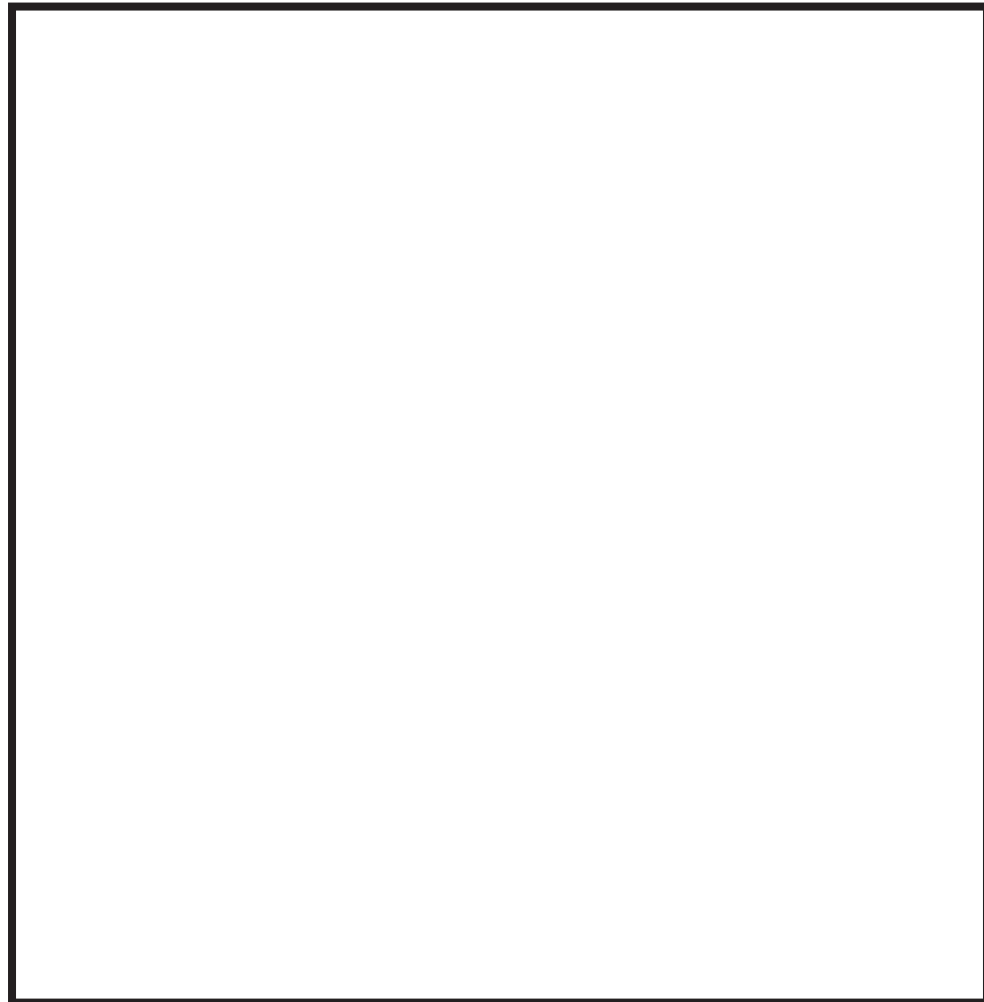




# Lição 7

## Os Juruna tem muito remédio do mato.

- Desenhe alguns dos remédios do mato usados pelos Juruna.



Os Juruna tem muito remédio do mato.

Os Juruna tem muito \_\_\_\_\_



remédio  
 remédio  
di

da de di do du dão  
 da de di do du dão



Da De Di Do Du Dão  
 Da De Di Do Du Dão



• Complete e descubra as palavras:

comi\_\_\_\_\_

moe\_\_\_\_\_

pica\_\_\_\_\_

**da** →

\_\_\_\_\_ta

comuni\_\_\_\_\_de

poma\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_do

**de** →

ca\_\_\_\_\_ado

\_\_\_\_\_minó

de\_\_\_\_\_

**do** →

\_\_\_\_\_i

me\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ro

**du** →

\_\_\_\_\_as

remé\_\_\_\_\_o

rá\_\_\_\_\_o

**di** →

mé\_\_\_\_\_co

\_\_\_\_\_a

• **Leia e copie:**

O Edu é o marido da Dora.

---

---

O pajé tem muito remédio do mato.

---

---

Dia oito de janeiro o médico vai na minha comunidade.

---

---

O menino da Diana tem medo do médico.

---

---

O dominó não é meu. O dominó é do Dico.

---

---

O cadeado do rádio está com o Damião.

---

---

O Duda deu uma arduia para o pai da Déia.

---

---

• **Copie os nomes próprios que aparecem nas sentenças do exercício anterior.**

---

---

---

---

---

---

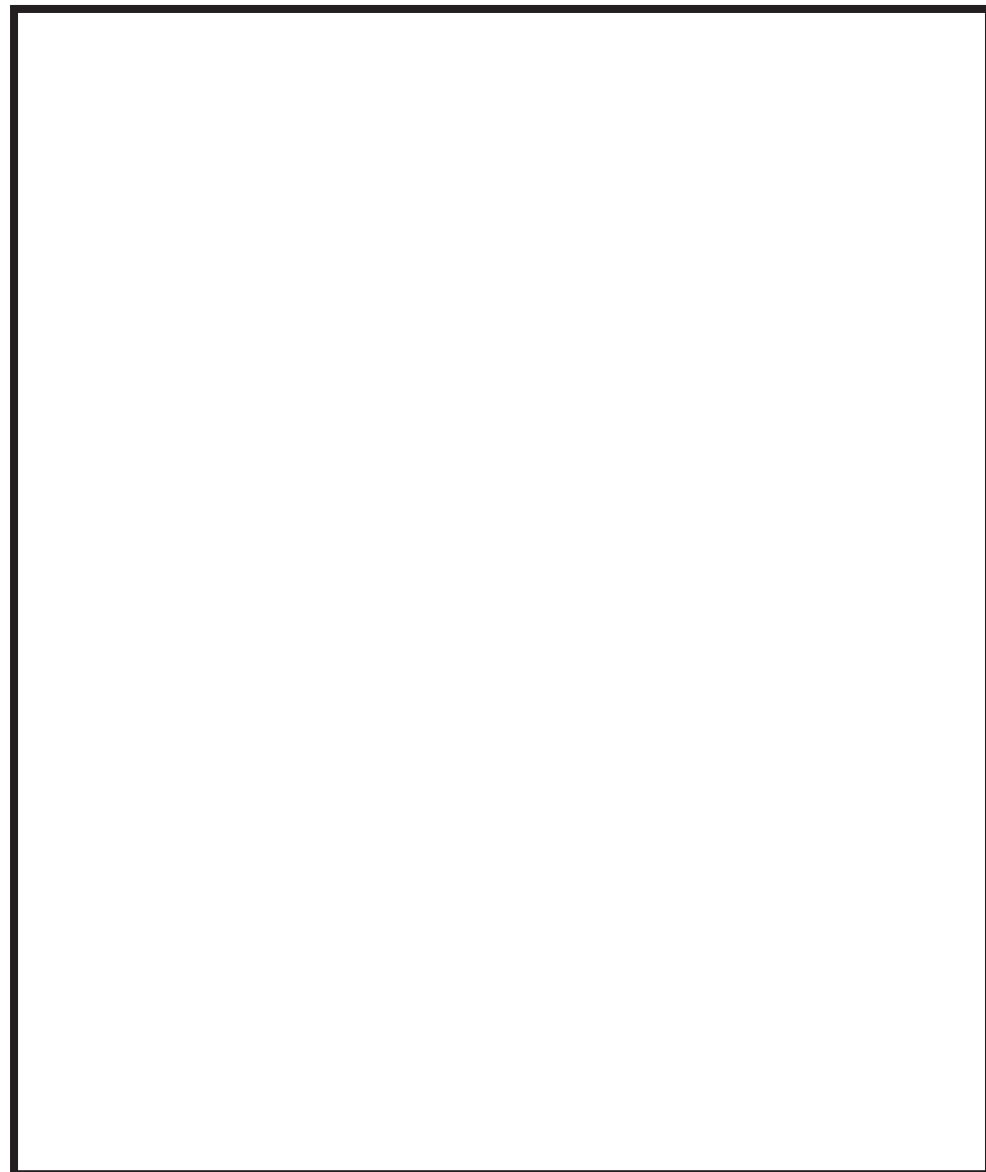
---



• O nome da minha comunidade é \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Desenhe a sua comunidade:



• Forme palavras com



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Vire o seu livro de ponta-cabeça e leia abaixo algumas palavras que podem ser formadas:

comida medo coca marido dono coca-  
da mico nome rico carne cada maca mano caco coma

**• Leia e responda:**

1. Meu tio Eduardo não mora na comunidade do Maia. Meu tio Eduardo mora na comunidade do Miratu.

**Qual é o nome do seu tio?**

---

**Onde o seu tio mora?**

---

2. A cadeira caiu no dedo do meu pé. O dedo do meu pé doeu muito.

**O que caiu no dedo do seu pé?**

---

3. Diana está no rádio e o Didi está na capoeira.

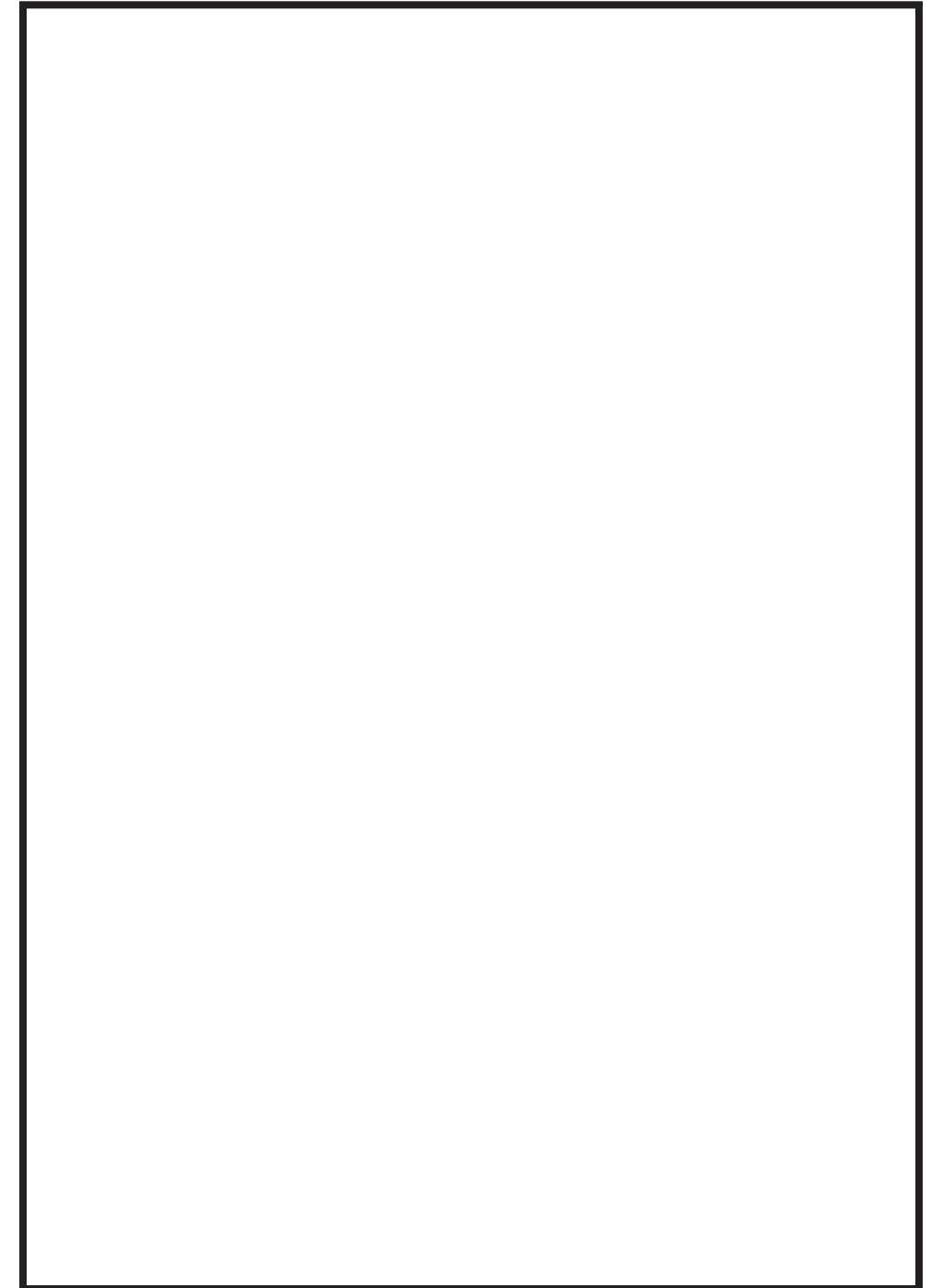
**Onde a Diana está?**

---

**Onde o Didi está?**

---

**• Agora leia de novo e copie no caderno as sentenças.**

**• Desenhe**

**O madeireiro**

Mário é um madeireiro. Mário mora em Anapu. Mário é marido da Maria. O Mário e a Maria têm um menino e uma menina, o Damião e a Dora.

Mário já tirou muita tora de madeira no Iriri, em Anapu e em Pacajá. Hoje Mário não pode mais tirar madeira na área dos Juruna.

Hoje Mário tira madeira das comunidades perto do Jericuá.

- **Leia e copie no caderno.**

- **Copie os nomes próprios (de pessoas e lugares):**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- **Desenhe o madeireiro:**



- **Conte ao seu professor o que o madeireiro faz. Escreva os nomes dos pés de pau que você já sabe e os que tem a ver com o seu desenho.**

_____
_____
_____
_____
_____



## Lição 8

O povo Juruna come muito jabuti.



O povo Juruna come muito jabuti.

O povo Juruna come muito jabuti.

O \_\_\_\_\_ come muito

\_\_\_\_\_.

jabuti  
jabuti  
bu

ba be bi bo bu bõ  
ba be bi bo bu bõ

\_\_\_\_\_

Ba Be Bi Bo Bu  
Ba Be Bi Bo Bu

\_\_\_\_\_

• Complete e descubra as palavras:

\_\_\_\_\_rata \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_nana \_\_\_\_\_

**ba** → \_\_\_\_\_ca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_tata \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_teria \_\_\_\_\_

pia\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

ra\_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

**be** → \_\_\_\_\_bida \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_co \_\_\_\_\_

**bi** → a\_\_\_\_\_u \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_cua \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ia \_\_\_\_\_

**bo** → \_\_\_\_\_nito \_\_\_\_\_

ra\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_neca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_raco \_\_\_\_\_

tá\_\_\_\_\_a \_\_\_\_\_

ja\_\_\_\_\_ti \_\_\_\_\_

**bu** → uru\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_riti \_\_\_\_\_

ja\_\_\_\_\_ru \_\_\_\_\_

• **Circule com o lápis todos os nomes de frutas:**

bacaba	bacurau	boi
batata	buriti	buraco
cupu	banana	boné
bota	boi	cajá
abiu	maracujá	boneca
bateria	abacate	botão

• **Copie no seu caderno.**

• **Circule com o lápis todos os nomes de peixes:**

ariduaia	tomate	pacu
jabuti	pirarucu	bicuda
mucura	curupité	juruna
piaba	banana	acari
pirarara	boca	picota ouro
cará	rádio	tucunaré
pacu	curimatá	comunidade
cuiú cuiú		médico

• **Copie no seu caderno.**

• **Complete as frases com as palavras dadas e copie no seu caderno:**

bacaba	bateria
--------	---------

A \_\_\_\_\_ é do rádio da comunidade.

Eu comi muita \_\_\_\_\_.

bicuda	buriti
--------	--------

No rio tem muita \_\_\_\_\_.

No paneiro tem muito \_\_\_\_\_.

jabuti	banana
--------	--------

Eu comi muita \_\_\_\_\_ no Maia.

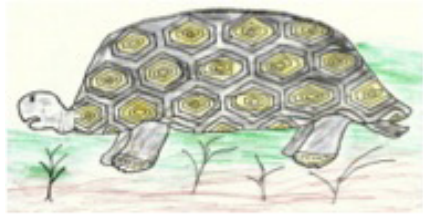
O \_\_\_\_\_ come banana.

beira	bacurau
-------	---------

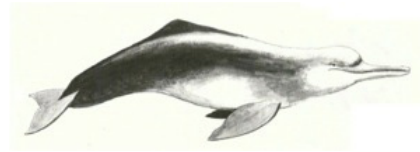
O \_\_\_\_\_ cantou muito a noite.

A canoa do Beбето está na \_\_\_\_\_ do rio.

• **Escreva o nome dos animais:**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

• **Desenhe:**

uma bacabeira	uma bananeira
um jaburu	uma piaba
uma boneca	uma rabetá



• **Leia e copie:**

**A ida à comunidade do Bebeto**

Eu, meu pai Benedito e minha mãe Betânia fomos para a comunidade do meu tio Bebeto no rio Bacajá.

Na canoa nós comemos muita banana.

Nós paramos na capoeira do João e comemos muita bacaba, bacuri, batata, banana, abiu e até buriti.

Depois o rabo da rabeta bateu e caiu no meio do rio. A bota do meu pai, o meu boné, a boneca da tia Bia e até a bateria do rádio caíram no meio do rio. O paneiro de bacuri da mãe também caiu no meio do rio.

Nós acabamos de bubuia com a canoa.

• **Procure na lição e copie.**

1 - nomes de comidas: \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

2 - nomes próprios: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

• **Complete:**

A comunidade do tio Bebeto fica no rio

\_\_\_\_\_.

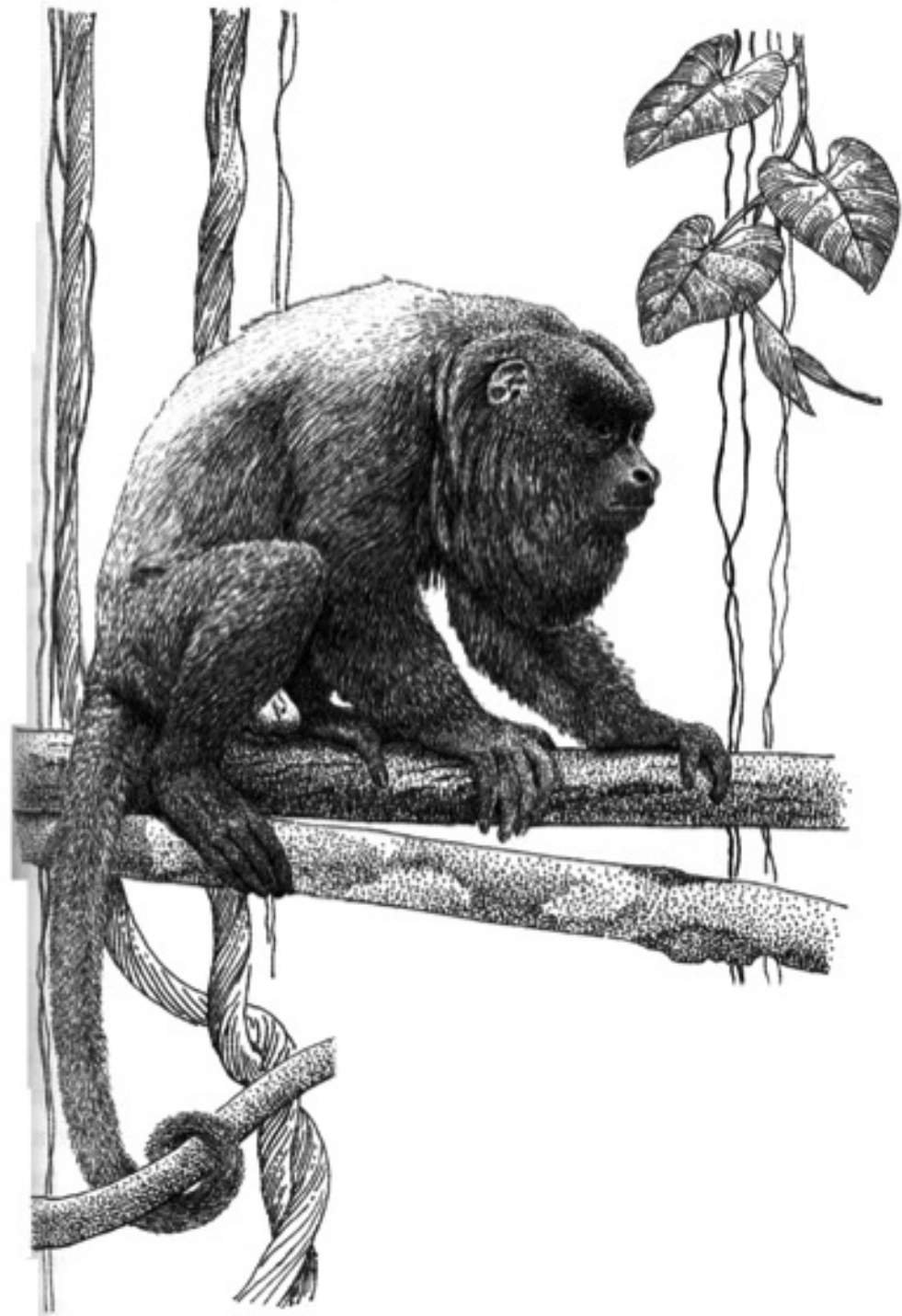
Na capoeira do João nós comemos muita

\_\_\_\_\_.

O rabo da rabeta caiu no meio \_\_\_\_\_.

No meio do rio caíram também a \_\_\_\_\_ ,  
 o \_\_\_\_\_ , a \_\_\_\_\_ e até a  
 \_\_\_\_\_ .





## Lição 9

O povo Juruna bota muita roça.



O povo Juruna bota muita roça.

O povo Juruna bota muita roça.

O povo \_\_\_\_\_ bota muita

---

roça

roça

ça

ça	ço	çu	ção
<u>ça</u>	<u>ço</u>	<u>çu</u>	<u>ção</u>

---

ça	ço	çu	ção
<u>ça</u>	<u>ço</u>	<u>çu</u>	<u>ção</u>

---

• Complete e descubra as palavras:

ro\_\_\_\_\_

cabe\_\_\_\_\_

**ça** → mo\_\_\_\_\_

a\_\_\_\_\_í

ca\_\_\_\_\_

ca\_\_\_\_\_da

mo\_\_\_\_\_

caro\_\_\_\_\_

**ço** → ma\_\_\_\_\_

peda\_\_\_\_\_

come\_\_\_\_\_

pa\_\_\_\_\_ca

a\_\_\_\_\_de

**çu** → cupua\_\_\_\_\_

baba\_\_\_\_\_

muni\_\_\_\_\_

cora\_\_\_\_\_

dire\_\_\_\_\_

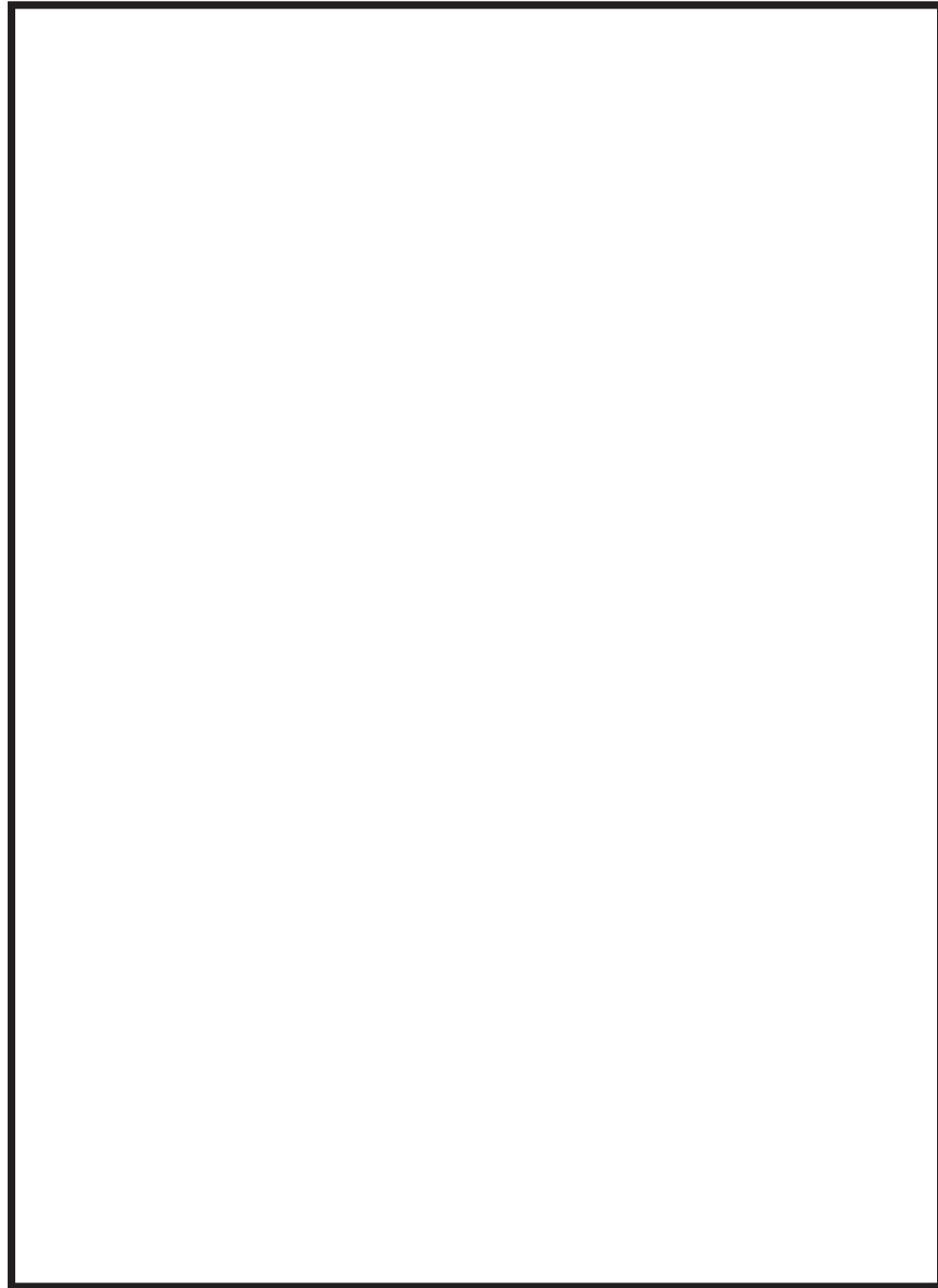
**ção** → educa\_\_\_\_\_

dura\_\_\_\_\_

ti\_\_\_\_\_

• Leia e copie no caderno

• **Desenhe uma roça Juruna e escreva o nome das plantas.**



• **Descubra a palavra:**

ni - mu- ção: \_\_\_\_\_

da - ca - ça: \_\_\_\_\_

ra - ção - co: \_\_\_\_\_

ro - ca - ço : \_\_\_\_\_

pu - cu- çu - a: \_\_\_\_\_

e - ca- du - ção: \_\_\_\_\_

pa - ca- ço: \_\_\_\_\_

a - de- çu: \_\_\_\_\_

ca - be- ça: \_\_\_\_\_

i - ça - a: \_\_\_\_\_

çu - ba - ba: \_\_\_\_\_

ça - mo: \_\_\_\_\_

pe - ço - da: \_\_\_\_\_

• **Leia e copie:**

Eu bebi toda a cuia de açaí.

---



---

Na roça tem muito cupuaçu e babacu.

---



---

No açude tem muita piaba, pacu e pirarucu.

---



---

Na direção da roça do Tião tem muito arará.

---



---

No começo da roça tem muita banana.

---



---

O médico me deu um remédio para dor de cabeça.

---



---

A moça é a Renata e o moço é o Romário.

---



---

A reunião de educação começa em maio.

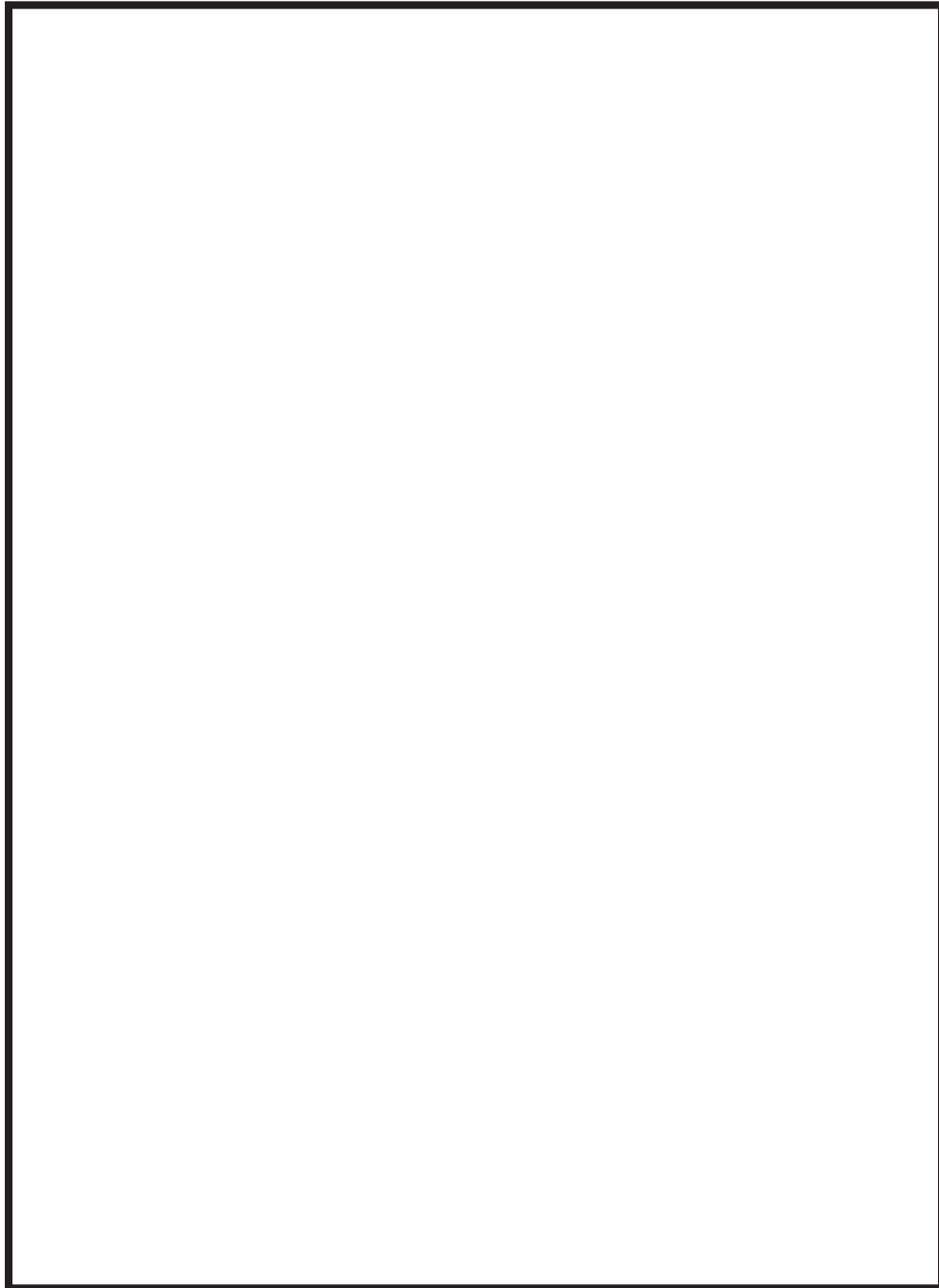
---



---

• **Agora leia de novo e copie no caderno.**

- **Desenhe as caças dos Juruna e escreva os nomes:**



- **Leia e copie:**

Na caçada meu pai bateu a cabeça no pau.

---



---

Eu comi um pedaço de rabo de jacaré.

---



---

Eu não vou na caçada. Eu não tenho munição.

---



---

Meu tio me deu toda a cabeça do caititu.

---



---

- **Agora leia de novo e copie no caderno**





# Lição 10

## O território Juruna.

• **Desenhe o território Juruna:**



• **Leia em voz alta e copie:**

- carrapato \_\_\_\_\_
- errado \_\_\_\_\_
- rra** → barracão \_\_\_\_\_
- terra \_\_\_\_\_
- arraia \_\_\_\_\_
- correio \_\_\_\_\_
- rre** → diarreia \_\_\_\_\_
- barreiro \_\_\_\_\_
- território \_\_\_\_\_
- rrr** → corrida \_\_\_\_\_
- carro \_\_\_\_\_
- rro** → morro \_\_\_\_\_
- barro \_\_\_\_\_
- aroto \_\_\_\_\_
- derrubada \_\_\_\_\_
- rru** → arrumação \_\_\_\_\_
- arruaça \_\_\_\_\_

• **Leia e copie no caderno.**

• **Leia e copie:**

Meu pai comeu muita arraia e deu diarreia.

---

---

Meu tio derrubou um pé de jarina na roça.

---

---

Na minha comunidade a terra é boa.

---

---

Meu pai é bom para derrubar roça.

---

---

Eu corri e derrubei toda a munição no barro.

---

---

Eu atirei no caititu e o caititu não morreu.

---

---

A rede do meu pai tem muito carrapato.

---

---

• **Agora leia de novo e copie no caderno**

• Leia e marque todos os nomes de animais.

Complete com o ou a.

___ caititu	___ tatu	___ mamão
___ menino	___ tucano	___ macaco
___ remo	___ canoa	___ mateiro
___ arara	___ jacaré	___ caneco
___ cutia	___ correio	___ rato
___ boi	___ pato	___ derrubada
___ bateria	___ rabeta	___ coruja
___ jacu	___ boto	___ botijão
___ barata	___ paca	___ coatipuru

• Copie no caderno.

• Leia e marque todos os nomes de peixes.

Complete com o ou a.

___ bicuda	___ paneiro	___ pato
___ coatipuru	___ barracão	___ pacu
___ tucunaré	___ ariduaia	___ paca
___ remédio	___ arara	___ piau
___ curimatá	___ carrapato	___ porco
___ carteira	___ pirarara	___ pirarucu
___ carne	___ carro	___ irmão
___ piaba	___ cari	___ morro
___ barro	___ diarreia	___ arraia
___ tucunaré	___ curupité	___ bacaba

• Copie no caderno.





Este material faz parte da Série Letramento dirigido às comunidades da etnia Juruna, sendo resultado do Programa de Educação Escolar Indígena do Plano Básico Ambiental - Componente Indígena (PBA-CI) da UHE Belo Monte, em parceria com os órgãos governamentais de educação.

Foi elaborado baseado no diálogo e nas bases legais da educação diferenciada, assim como nas experiências inovadoras e que tiveram sucesso em outros povos, buscando a melhoria da qualidade da educação escolar indígena na região.

Secretária Municipal de Educação de Vitória do Xingu/SEMED  
Diana Amorim da Silva Rocha

Coordenação de Educação Escolar Indígena / SEMED:  
Elizângela Moreira Pantoja

Edição  
Maria Elisa Ladeira

Concepção metodológica  
Maria Elisa Ladeira  
Hilton Nascimento

Elaboração  
Hilton Nascimento  
Bernardina Ferreira Machado Juruna,  
Dionia Siracusa de Sousa Juruna,  
Maria Eliete Felix Juruna,  
Natanael Jacinto Pereira Juruna,  
Francisca do Socorro R. Silva Juruna.

Revisão  
Larissa Lança

Design e Editoração  
Estúdio Bogari

## REALIZAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação  
Coordenação de Educação Escolar Indígena



Programa de Educação Escolar Indígena – PBA/CI  
UHE Belo Monte



Parceria



Ministério da  
Justiça



# Série Letramento

# Aprendendo Português

## livro 2



## Apresentação

Esta cartilha de alfabetização tem como objetivo trabalhar o Letramento a partir da Cultura do povo Juruna, proporcionando assim aos educandos indígenas um melhor desenvolvimento das habilidades para utilizar a leitura e a escrita nas práticas sociais e não somente com o saber ler e escrever. A temática surgiu dos próprios professores das aldeias em encontros de formação para professores indígenas, sendo assim continuidade de um marco histórico na produção literária indígena da região.

Justifica-se assim a importância do trabalho da *Série Letramento* volumes 1, 2 e 3, uma vez que a mesma contribuirá para o desenvolvimento das habilidades e que posteriormente irá estabelecer as práticas letradas em sala de aula pensando assim no cotidiano dos alunos. Além disso, o presente livro irá contribuir para a reflexão sobre a diversidade cultural indígena, valorizando a cada dia sua rica fonte de aprendizado, de modo que as crianças e jovens Juruna não percam a sua identidade cultural.

A presente cartilha de alfabetização é parte fundamental da *Série Letramento*, tal projeto tem como base as ações do Programa de Educação Escolar Indígena do PBA-CI da UHE Belo Monte e as Políticas Públicas voltadas à educação através da Secretaria Municipal de Educação do Município de Vitória do Xingu, Pará. Nesse contexto agradecemos à equipe do Programa de Educação Escolar Indígena do PBA-CI, pela importante assessoria ao trabalho de coleta de dados e todos os materiais necessários relacionados aos povos indígenas do Médio Xingu; ao nosso estimado prefeito, admirador dos povos indígenas e grande motivador das políticas relacionadas à educação indígena; ao povo JURUNA das aldeias Muratu,

Paquiçamba, Furo Seco e Boa Vista. Este trabalho tem como destaque o material de alfabetização para o povo Juruna.

Entretanto, deixo aqui meus agradecimentos a todos que contribuíram direta e indiretamente para a realização de mais uma etapa desse sonho.

*Diana Amorim da Silva Rocha*

Secretária Municipal de Educação

Este material didático foi elaborado para auxiliar os professores na tarefa de ensinar a língua portuguesa escrita e facilitar o aprendizado dos alunos da Escola Juruna nas aldeias Muratu, Paquicamba, Furo Seco e Boa Vista .

O material completo é *composto por três livros, Aprendendo Português 1, Aprendendo Português 2 e Aprendendo Português 3*. Espera-se que, ao terminar o livro 3, o aluno já tenha um domínio significativo da língua portuguesa escrita.

Você, professor, não deve ter pressa. Cada livro corresponde a um ano letivo do Ensino Básico. Cada professor sabe da sua classe e sabe, dependendo da idade de seus alunos, se deve começar o livro 1 no primeiro ano ou deixá-lo para ser iniciado no segundo ano, ou ainda estendê-lo para uso nos dois primeiros anos. Em todo caso, o livro 3 deve ser usado na sala de aula com a turma do quarto ano. Eles poderão compreender melhor os textos, os quais servem também como apoio para as demais disciplinas das áreas de Geografia e História.

Esperamos que estes materiais sejam úteis para vocês, professores Juruna, que vocês façam as complementações necessárias e elaborem novos exercícios para serem incorporados nas edições futuras.

A *Série Aprendendo Português* é também um instrumento para aprender mais sobre o modo de vida dos Juruna do Médio Xingu: sua história, a riqueza dos recursos naturais existentes em seus territórios e os problemas atuais. Além de auxiliar o aprendizado da língua portuguesa escrita, esperamos com esta Série despertar nos alunos o orgulho e a responsabilidade de ser Juruna.

Bom trabalho,

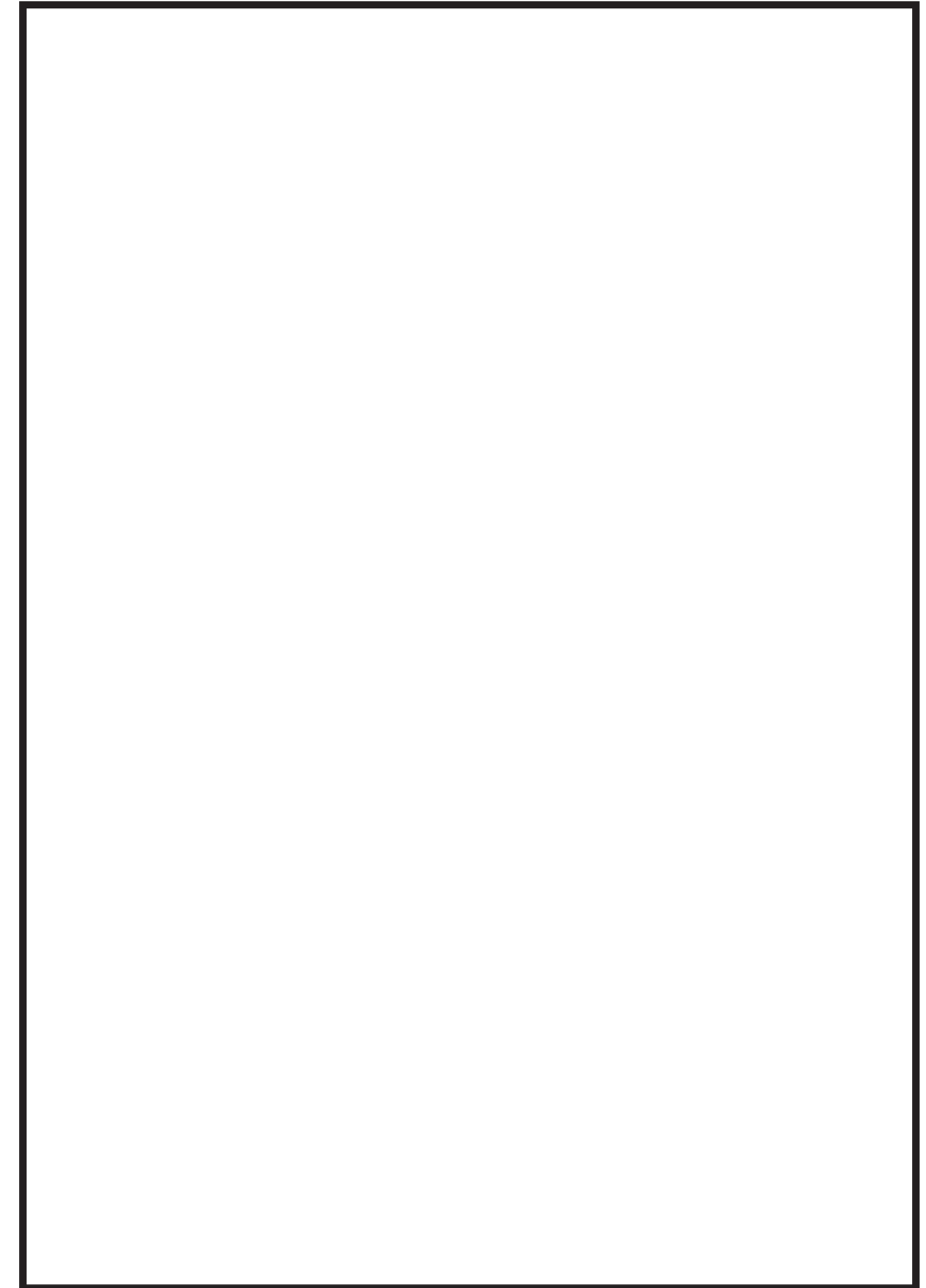
*Maria Elisa Ladeira*

## Lição 11

A pintura Juruna é bonita.



- Agora faça você uma pintura Juruna



• **Leia e marque:**

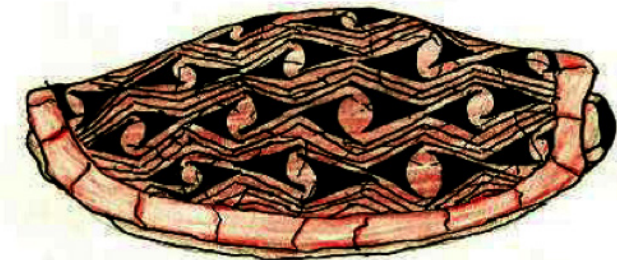
an      en      in      on      un

a mandioca	o doente
o antibiótico	o documento
a anta	a mentira
o mandi	a merenda
a lanterna	o índio
a andiroba	o pintado
o dente	a onça
a dentadura	a ponte
a pimento	a dança
o pente	a liderança
o parente	o mundo

• **Leia e marque:**

am      em      im      om      um

o pium	o mambira
o tucum	o campo
o urucum	o computador
o capim	a nambu
o batom	o acampamento
o cupim	o bombom
o rim	a tampa
o mutum	o jacamim
o ruim	o pocomom
o jerimum	

• **Agora copie no seu caderno.**

• **Veja e copie no lugar certo**

campo – pimenta – pintura – bombom –  
 anta- tempo – tamanduá – mambira –  
 ontem- pombo – onça – computador- mentira  
 dentadura - nambu

<b>ca<u>mpo</u></b>	<b>pi<u>me</u>nta</b>

**Antes do P e B use a letra M.**  
**No final das palavras use só a letra M.**

**As pinturas Juruna**

Os Juruna se pintam muito.  
 Os Juruna se pintam com urucum e jenipapo.  
 As pinturas Juruna são muito bonitas.  
 Os Juruna se pintam para dançar e ir para a reunião.

• **Olhe no texto acima e complete:**

Os Juruna se pintam \_\_\_\_\_.  
 Os Juruna se pintam com \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.  
 As pinturas Juruna são muito \_\_\_\_\_.  
 Os Juruna se pintam para \_\_\_\_\_ e para \_\_\_\_\_.



• **Leia e copie:**

Na roça do Raimundo tem muita pimenta,  
mandioca e jerimum.

---



---

Meu pai matou um mutum e um kujubim.

---

Eu matei uma anta e um mutum.

---

Menino Juruna come muito bombom.

---

Na roça tem também muito pium e carapanã.

---

Meu pai matou uma onça no acampamento.

---

• **Agora leia de novo e copie no caderno**

• **Desenhe:**

um pé de pimenta	um pé de mandioca
um pé de tucum	um pé de andiroba
um pé de urucum	um pé jerimum

## O acampamento

Ontem o Antônio, o Renan e a Jandira foram acampar no campo do João. No campo era muito capim e muito carrapato. De dia era muito pium e de noite muito carapanã. Era muito ruim.

No acampamento andou um tamanduá bandeira, mas meu povo não come tamanduá.

O Antônio e a Jandira também comeram muito mandi e pocomom e o Renan matou oito nambus.

- **Leia de novo e copie no seu caderno.**

- **Copie todas as palavras que terminam com M**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- **Responda:**

Quem foi acampar no campo do João?

---



---

Quem andou no acampamento?

---



---

Quem não come tamanduá?

---



---

Quem não comeu muito mandi e pocomom?

---



---

Quem matou oito nambus?

---



---







## Lição 12

Antigamente os Juruna moravam em maloca.



Maloca Juruna na aldeia Bibina no Parque Indígena do Xingu em 1966 (Oliveira, 1970).

Antigamente os Juruna moravam em **maloca**.

Antigamente os Juruna moravam em *maloca*.

maloca  
maloca  
lo

la le li lo lu lão  
la le li lo lu lão

La Le Li Lo Lu  
La Le Li Lo Lu

• Complete e descubra as palavras:

\_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

co\_\_\_\_\_

**la** → ma\_\_\_\_\_ria \_\_\_\_\_

ma\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ma \_\_\_\_\_

caçu\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_me \_\_\_\_\_

**le** → bu\_\_\_\_\_

e\_\_\_\_\_

ó\_\_\_\_\_o \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ma \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ção \_\_\_\_\_

**li** → A\_\_\_\_\_ce \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_mão \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_mite \_\_\_\_\_

bo\_\_\_\_\_

co\_\_\_\_\_no \_\_\_\_\_

**lo** → \_\_\_\_\_bo \_\_\_\_\_

ca\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_teria \_\_\_\_\_

ca\_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

**lu** → a\_\_\_\_\_no \_\_\_\_\_

i\_\_\_\_\_minação \_\_\_\_\_

ca\_\_\_\_\_nia \_\_\_\_\_

• Copie no seu caderno.

• Escreva 10 palavras que você goste.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• **Complete com ele ou ela:**

A menina está na roça.

Ela foi pegar mandioca.

O Marcos está doente.

Ele está com malária

O Adelino é meu tio.

\_\_\_\_\_ é meu parente.

A Tayla está no rio.

\_\_\_\_\_ está limpando a anta.

O Juliano não está na Lídia.

\_\_\_\_\_ está andando pela comunidade.

A Jamily está na aula.

\_\_\_\_\_ é aluna da Eliete.

O Beto é uma liderança.

\_\_\_\_\_ está em reunião em Altamira.

• **Agora leia e copie no seu caderno**

**Antigamente** os Juruna moravam em maloca.

*Antigamente* os Juruna moravam em maloca.

antigamente  
antigamente  
ga

ga go gu  
*ga go gu*

---



---

Ga Go Gu  
*Ga Go Gu*

---



---

• Descubra as palavras:

	_____rimpo	_____	_____
	in_____	_____	_____
<b>ga</b> →	i_____rapé	_____	_____
	_____to	_____	_____
	i_____po	_____	_____
	ami_____	_____	_____
	_____le	_____	_____
<b>go</b> →	domin_____	_____	_____
	ga_____	_____	_____
	ce_____	_____	_____
	anti_____	_____	_____
	barri_____do	_____	_____
<b>gu</b> →	a_____do	_____	_____

• Leia e marque nos textos abaixo todas as palavras com **l**. Depois copie no caderno.

Ontem eu fui para Belém do Pará para uma reunião junto com o Paulo, o Júlio, a Emanuela e a Kailane. Éramos oito Juruna.

Na reunião a liderança falou muito. Eles lutam muito pelos índios Juruna.

O Paulo foi na loja e pegou uma lata de leite em pó para o seu bebê, cinco latas de óleo, uma lona, uma lima e até um pouco de limão. Ele também pegou um bolo muito bom. Ele pagou muito caro.

• Responda:

1- Quem foi para a reunião em Belém do Pará?

---



---

2- Quem foi na loja?

---



---

3- O que o Paulo pegou na loja?

---



---

- **Para saber mais:**

### **A maloca dos Juruna**

Antigamente, em 1876, os Juruna eram muitos. Eram pelo menos 18 malocas e as lideranças eram: Muratu, Nunes, Curambé, Cancã, Tariendé, Tababacu, Tabão, Aribá, Macairi, Pena, Inácio, Dadi, Tamaricu, Acadá, Turiá, Paxaricu e Damaso. Depois de 20 anos os Juruna diminuíram para apenas 150 pessoas.

Agora a população Juruna do médio Xingu está aumentando.



Uma aldeia Juruna em 1883 (Von den Steinen, 1942).  
Fonte: Coudreau (1896)

- **Copie os nomes das antigas lideranças Juruna.**

---



---



---

- **Desenhe uma antiga maloca Juruna.**









# Lição 13

## Os Juruna comem carne de caça.



Os Juruna comem **carne** de caça

Os Juruna comem *carne* de caça

carne  
*carne*  
ar

ar          er          ir          or          ur  
*ar*          *er*          *ir*          *or*          *ur*

---



---



---

Ar          Er          Ir          Or          Ur  
*Cr*          *Er*          *Ir*          *Or*          *Ur*

---



---



---

• **Leia em voz alta e copie no seu caderno**

o porco	o tambor
a carta	o martelo
o porcão	o caçador
a carne	a turma
a lanterna	a carteira
o cantor	a borboleta
o cobertor	o irmão
o computador	a irmã
a demarcação	a arma
a porta	o arco

• **Escreva 1 sentença com a palavra computador.**

---



---



---

• **Leia e copie no seu caderno:**

**comer**

Ontem **eu comi** carne de anta.  
 Ontem o **Júlio comeu** carne de anta.  
 Ontem **ele comeu** carne de anta.  
 Ontem **eu e ele comemos** carne de anta.  
 Ontem **nós comemos** carne de anta.  
 Ontem **o moço e meu pai** comeram carne.  
 Ontem **eles comeram** carne.

eu comi	nós comemos
você comeu	vocês comeram
ele comeu	eles comeram

**cantar**

**Eu cantei** ontem a noite.  
**Ele cantou** ontem a noite.  
**Eles cantaram** ontem a noite.  
**Nós cantamos** ontem a noite.  
**Eles cantaram** ontem a noite.

eu cantei	nós cantamos
você cantou	vocês cantaram
ele cantou	eles cantaram

**comer**

Eu **como** banana todo dia.

Ele **come** banana todo dia.

Nós **comemos** banana todo dia.

Eles **comem** banana todo dia.

eu como	nós comemos
você come	vocês comem
ele come	eles comem

**cantar**

Eu **canto** todo dia.

Ele **canta** todo dia.

Nós **cantamos** todo dia.

Eles **cantam** todo dia.

eu canto	nós cantamos
você canta	vocês cantam
ele canta	eles cantam

- **Leia, complete com os verbos e depois copie no seu caderno.**

**deitar**

Eu deito na rede todo dia.

Ontem eu \_\_\_\_\_ na rede.

Ele \_\_\_\_\_ na rede todo dia.

Ontem ele \_\_\_\_\_ na rede.

**comer**

Eu como banana todo dia.

Ontem eu \_\_\_\_\_ banana.

Ele \_\_\_\_\_ banana todo dia.

Ontem ele \_\_\_\_\_ banana.

**matar**

Todo dia ele mata uma paca.

Todo dia eles \_\_\_\_\_ uma paca.

Ontem ele \_\_\_\_\_ uma paca.

Ontem eles \_\_\_\_\_ uma paca.

**nadar**

Todo dia eu **nado** no rio.

Ontem eu **nadei** no rio.

Todo dia ele **nada** no rio.

Ontem ele **nadou** no rio.

**tomar**

Ele **toma** açaí todo dia.

Eles **tomam** açaí todo dia.

Ontem **ele tomou** açaí.

Ontem **eles tomaram** açaí.

**dar**

Todo dia **ele dá** um tiro numa caça.

Todo dia **eles dão** um tiro numa caça.

Ontem **ele deu** um tiro numa caça.

Ontem **eles deram** um tiro numa caça.

falar	cantar	dançar	matar	andar
nadar	tomar	remar	bater	comer
ter	dormir	cair	rir	mentir

- **Escolha 3 palavras acima (chamadas de verbos) e escreva sentenças com elas.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





# Lição 14

## Eu estudo na escola Juruna.



Alunos da aldeia Miratu (1º ao 4º ano) 2014



Alunos da aldeia Miratu (4º ao 5º ano) 2014



Alunos da aldeia Miratu e Paquiçamba (6º ao 8º ano) 2014



Alunos da aldeia Paquiçamba (pré ao 4º ano) 2014  
Alunos da aldeia Miratu e Paquiçamba (EJA)



Alunos da aldeia Furo Seco (1º ao 8º ano e EJA)



Alunos da escola Juruna do km 17



Eu estudo na **escola** Juruna

Eu estudo na *escola* Juruna.

escola  
*escola*  
*es*

as      es      is      os      us  
*as*   *es*   *is*   *os*   *us*

---

---

---

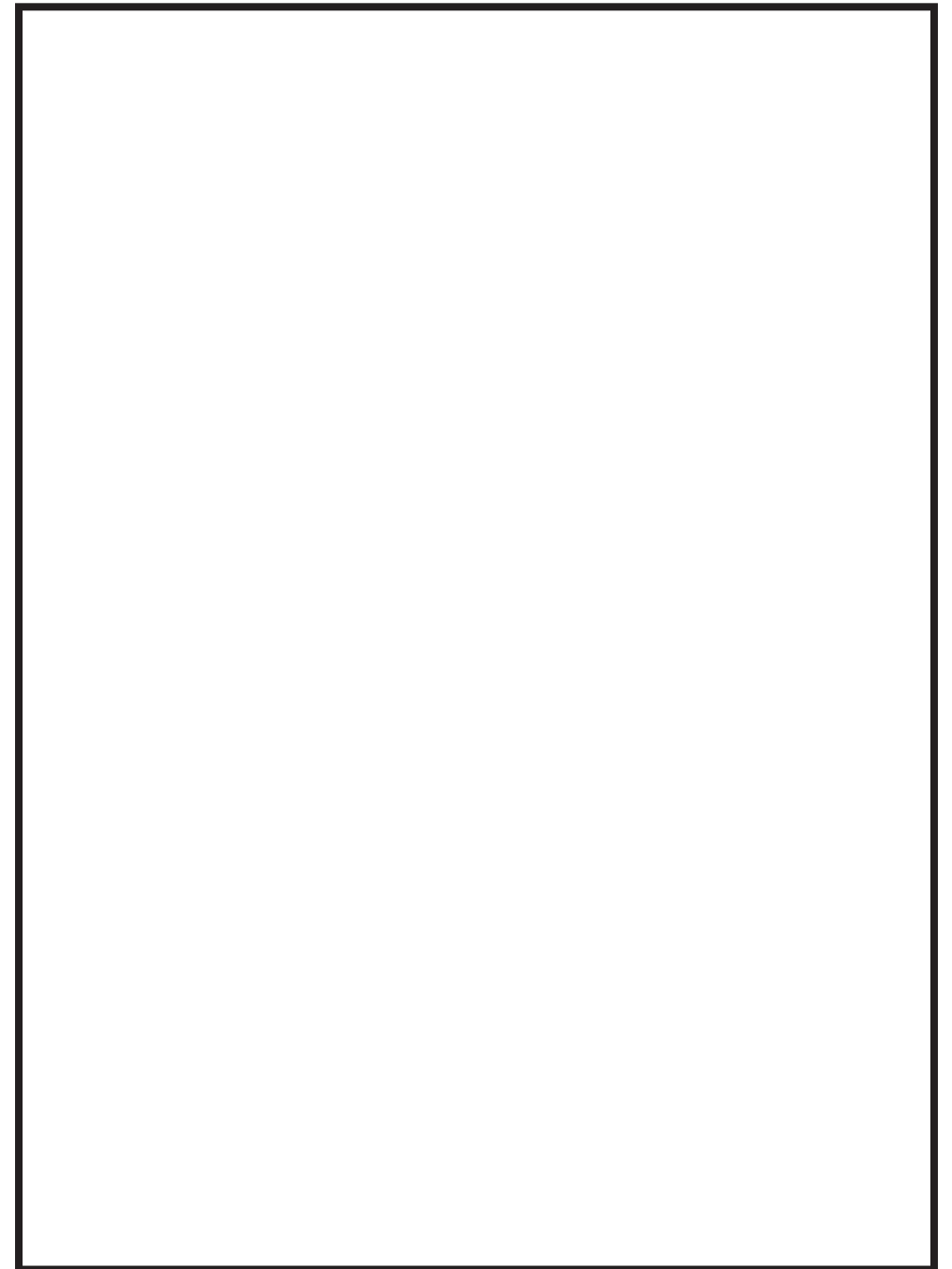
As      Es      Is      Os      Us  
*As*   *Es*   *Is*   *Os*   *Us*

---

---

---

- **Desenhe a sua escola e os seus colegas. Escreva o nome deles e do seu professor.**



• **Leia e passe para o plural:**

o pacu	<b>os pacus</b>
a terra	_____
a paca	_____
a canoa	_____
a panela	_____
o macaco	_____
a lanterna	_____
o índio	_____
o morro	_____
o caderno	_____
o rio	_____
o campo	_____
o carro	_____
a escola	_____
a maloca	_____

• **Leia de novo e copie no seu caderno.**

• **Veja o exemplo e complete.**

o

uma moto	duas motos
um macaco	dois _____
uma cidade	cinco _____
uma canoa	oito _____
um caniço	cinco _____
um porco	dois _____
uma pirarara	duas _____

es

um motor	dois motores
um cobertor	oito _____
um coordenador	dois _____
um caçador	dois _____
uma computador	cinco _____
uma colar	oito _____
uma pescador	dois _____

• **Leia de novo e copie no seu caderno.**

• **Leia e passe para o plural:**

2

o pium

os piuns

o batom

\_\_\_\_\_

o jerimum

\_\_\_\_\_

o rim

\_\_\_\_\_

a cujubim

\_\_\_\_\_

a jacamim

\_\_\_\_\_

o mutum

\_\_\_\_\_

• **Leia de novo e copie no seu caderno.**

• **Desenhe:**

um mutum	um jacamim
----------	------------

• **Escreva sentenças com as palavras:**

escola

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

colega

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

parente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

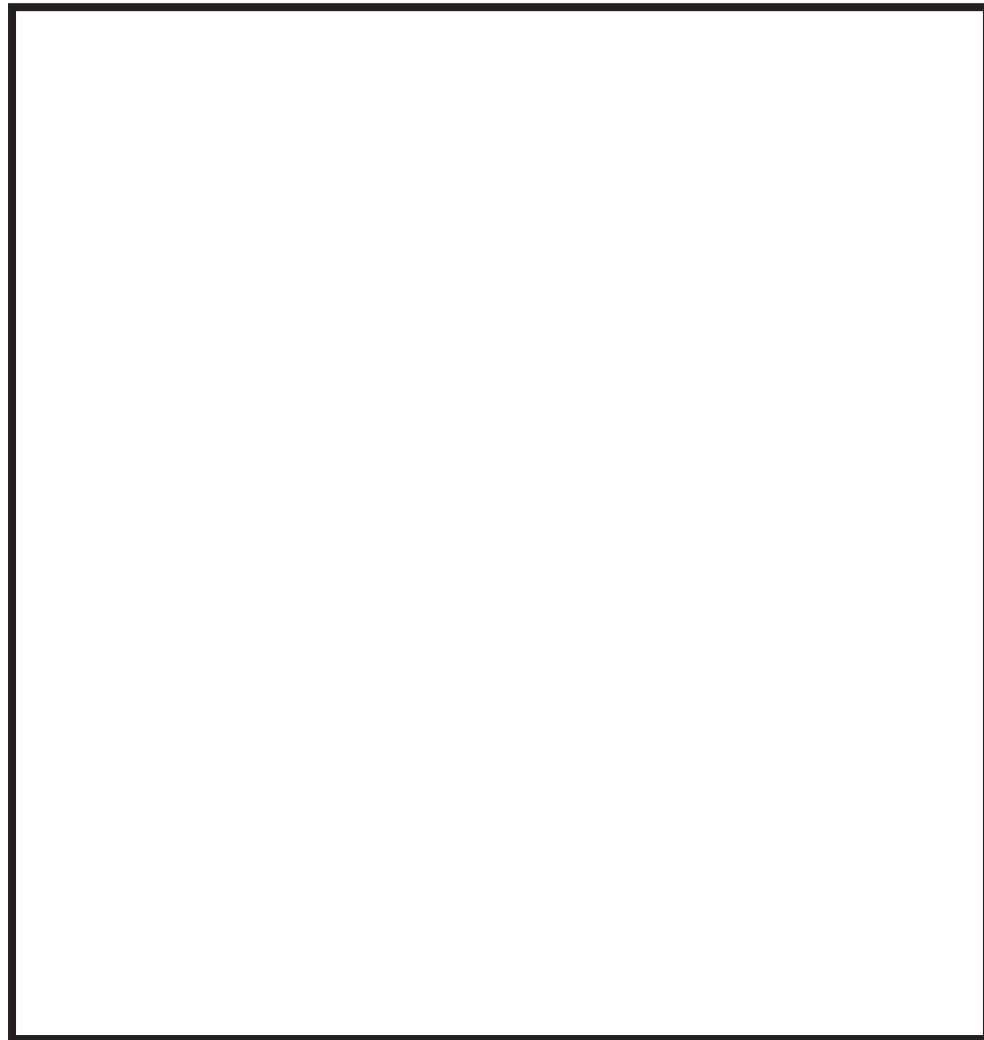
\_\_\_\_\_



# Lição 15

Muitos Juruna moram na cidade de Altamira.

- **Desenhe os Juruna na cidade:**



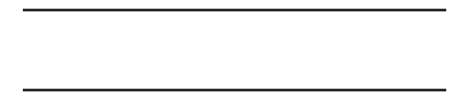
Muitos Juruna moram na **cidade** de Altamira.

Muitos Juruna moram na cidade de Altamira.

cidade  
 cidade  
ci

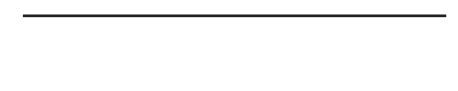
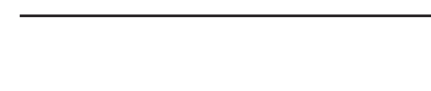
ce  
 ce

ci  
 ci



Ce  
 Ce

Ci  
 Ci



**Complete e descubra as palavras:**

\_\_\_\_\_u \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_mitério \_\_\_\_\_

do\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**ce →** \_\_\_\_\_bola \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_râmica \_\_\_\_\_

mor\_\_\_\_\_go \_\_\_\_\_

poli\_\_\_\_\_a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_dade \_\_\_\_\_

**ci →** \_\_\_\_\_mento \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_pó \_\_\_\_\_

**• Copie no lugar certo**

o

a

• **Complete as frases com as palavras dadas:**

pimenta                  cipó

Eu matei um mutum e amarrei com \_\_\_\_\_

Eu comi muita pirarara com \_\_\_\_\_.

cidade                  coceira

Na \_\_\_\_\_ tem muita polícia.

Meu pai tem muita \_\_\_\_\_ no pé.

cebola                  doce

Ontem minha mãe fez um pote de \_\_\_\_\_.

Minha tia fez o pacu com \_\_\_\_\_.

melancias                  Aparecida

A \_\_\_\_\_ é minha tia.

Na roça do Mauricio tem cinco \_\_\_\_\_.

cerâmica                  cimento

Meu tio pegou uns cacos antigos de \_\_\_\_\_  
na roça.

O \_\_\_\_\_ custa muito caro.

• **Agora leia e copie no seu caderno.**

• **Escreva sentenças com as palavras:**

cidade

---



---



---



---

moto

---



---



---



---

carro

---



---



---



---

Muitos Juruna moram na cidade de **Altamira**.

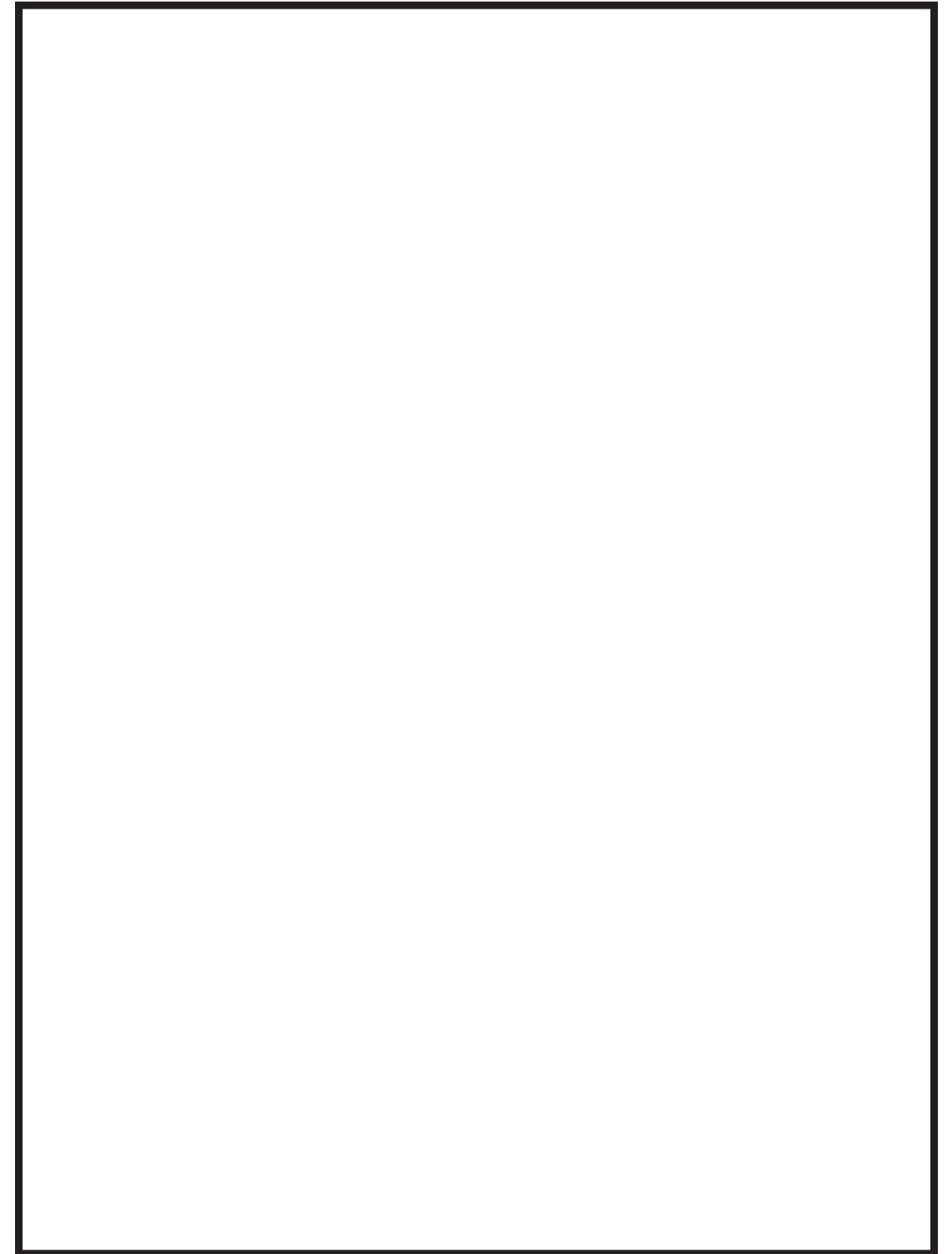
Muitos Juruna moram na cidade de *Altamira*.

Altamira  
*Altamira*  
*Al*

al el il ol ul  
*al el il ol ul*

Al El Il Ol Ul  
*Al El Il Ol Ul*

- **Desenhe a cidade de Altamira. Escreva o nome de algumas coisas que existem nela.**





• Complete e descubra as palavras.

\_\_\_\_\_deia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_moço \_\_\_\_\_

t\_\_\_\_\_co \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_

**al** → \_\_\_\_\_cool \_\_\_\_\_

c\_\_\_\_\_ção \_\_\_\_\_

c\_\_\_\_\_do \_\_\_\_\_

p\_\_\_\_\_meira \_\_\_\_\_

m\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

m\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**el** → pap\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

an\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**il** → m\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

can\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**ol** → carac\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
s\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_timo \_\_\_\_\_

**ul** → p\_\_\_\_\_mão \_\_\_\_\_  
s\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

• Copie colocando no lugar certo:

o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

**Os Juruna da cidade**

Muitos Juruna moram na cidade, eles são índios citadinos ou índios urbanos.

Há mais de cem anos que a cidade de Altamira é território dos Juruna. Onde está hoje a cidade de Altamira era antes o lugar onde moravam muitos índios.

Mesmo morando na cidade, os Juruna não perderam sua identidade.

Os Juruna citadinos continuam lutando pelos seus direitos e ocupando espaços políticos na cidade.

• **Leia de novo e copie no seu caderno.**

• **Responda:**

O que são índios citadinos?

---



---

Você tem parentes que moram em alguma cidade? Diga o nome destas cidades.

---



---

• **Passe para o plural. Veja o exemplo:**

um real	dois <b>reais</b>
um real	mil _____
o animal	os _____
a capital	as _____
o ritual	os _____
o papel	os _____
o anel	os _____
o caracol	os _____
o lençol	os _____

• **Forme palavras com:**

do	cal	al	re
pa	to	pel	
ca	ra	ço	mo

---



---



---

papel – calça – pacca – almoço – cara – toca – tora – moto – calmo – caldo – capa – moço – rato – real

• **Complete com ele, ela ou eles:**

**Meu pai foi tirar mel em um pau bem alto perto da aldeia.**

\_\_\_\_\_ foi tirar mel em um pau bem alto perto da aldeia.

**A irmã do João me deu cinco reais para comprar um doce.**

\_\_\_\_\_ me deu cinco reais para comprar um doce.

**As netas do meu pai receberam mil reais.**

\_\_\_\_\_ receberam mil reais.

**Os porcos estão no cercado.**

\_\_\_\_\_ estão no cercado.

**Ontem no almoço meu irmão tomou caldo de mutum.**

Ontem no almoço \_\_\_\_\_ tomou caldo de mutum.

**Minhas tias mudaram da aldeia para a cidade de Medicilândia.**

\_\_\_\_\_ mudaram da aldeia para a cidade de Medicilândia.

**O meu amigo me deu um pacote de sal.**

\_\_\_\_\_ me deu um pacote de sal.

• **Leia de novo e copie no caderno**

• **Escreva sentenças com as palavras:**

cultura

---



---



---

ritual

---



---



---

capital

---



---



---

Altamira

---



---



---

• **Leia os nomes próprios abaixo e complete com o ou a:**

Antes dos nomes de homem se usa a letra **o**.  
Antes dos nomes de mulher se usa a letra **a**.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| _____ Jarliel   | _____ Conceição |
| _____ Jucélia   | _____ Inácio    |
| _____ Mauricio  | _____ Ronaldo   |
| _____ Luciane   | _____ Delcilene |
| _____ Luciano   | _____ Ocimara   |
| _____ Alice     | _____ Manoel    |
| _____ Jecirléia | _____ Acílio    |
| _____ Deucimar  | _____ Ocilene   |
| _____ Aldaice   | _____ Benildo   |
| _____ Marcelo   | _____ Bel       |
| _____ Márcia    | _____ Jacinto   |
| _____ Catarino  | _____ Poliana   |

• **Marque os nomes das pessoas que você conhece.**

• Complete com **c** ou **ç**. Depois copie ao lado.

- doen\_\_\_\_a \_\_\_\_\_
- a\_\_\_\_ucar \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_idade \_\_\_\_\_
- ro\_\_\_\_a \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_imento \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_ipo \_\_\_\_\_
- peda\_\_\_\_o \_\_\_\_\_
- mor\_\_\_\_ego \_\_\_\_\_
- cabe\_\_\_\_a \_\_\_\_\_
- co\_\_\_\_eira \_\_\_\_\_
- caro\_\_\_\_o \_\_\_\_\_
- ca\_\_\_\_ador \_\_\_\_\_
- cai\_\_uma \_\_\_\_\_
- cora\_\_\_\_ão \_\_\_\_\_
- lideran\_\_\_\_a \_\_\_\_\_
- melan\_\_\_\_ia \_\_\_\_\_
- do\_\_\_\_e \_\_\_\_\_

• Leia e marque os nomes das cidades. Depois copie.

Altamira – jacamim- capital – Belém - Manaus  
 mundial - Rio de Janeiro – urbano - citadino  
 Marabá – Itaituba - Paragominas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Leia e marque os nomes de coisas feitas na cidade. Depois copie.

motor – lanterna – morcego – computador – radio  
 carro – moto – caçuma – onça – cimento

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Lição 16

**Fortunato foi uma importante liderança Juruna.**



**Fortunato** foi uma importante liderança Juruna.

*Fortunato* foi uma importante liderança Juruna.

**Fortunato**

*Fortunato*

*For*

fa fe fi fo fu fão  
*fa fe fi fo fu fão*

---



---

**Fa Fe Fi Fo Fu**  
*Fa Fe Fi Fo Fu*

---



---

• Descubra as palavras e copie ao lado.

\_\_\_\_\_cão \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_mília \_\_\_\_\_

**fa** → \_\_\_\_\_la \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ma \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_rido \_\_\_\_\_

**fe** → \_\_\_\_\_licidade \_\_\_\_\_

ca\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_no \_\_\_\_\_

**fi** → \_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_la \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ne \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_

**fo** → \_\_\_\_\_me \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_me \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_go \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_maça \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_mo \_\_\_\_\_

**fu** → \_\_\_\_\_boca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_nai \_\_\_\_\_



• **Leia e copie no caderno.**

**Os furos, canais e poções**

No rio perto das aldeias Juruna tem muitos furos onde os Juruna pescam muito. Tem o furo da Cotia, o furo da Kili, o furo do Baia, o furo do Bananal, o furo do Barracão, o furo do Candin, o furo do Jirau, o furo do Paletó, o furo Cerrado, o furo da Juliana, o furo Seco, o furo do Meio e o furo da Dona Miriam.

Os Juruna também pescam muito nos canais como o canal das Mucuras, o canal do Jabuti, o canal do Limão, o canal do Landi, o canal da Dibanda e o canal do Maia.

Os poções também são bons locais de pesca como o poção das Mucuras e poção do Adão.

• **Leia de novo o texto e responda:**

Qual o nome de 4 furos onde os Juruna gostam de pescar?

---

---

---

---

Qual o nome de 3 canais onde os Juruna gostam de pescar?

---

---

---

---

Qual o nome de 2 poções onde os Juruna gostam de pescar?

---

---

---

---

E você? Escreva onde gosta de pescar e conte por quê.

---

---

---

---

---

• **Escreva sentenças com as seguintes palavras:**

Felipe      anta      arma

*Felipe matou uma anta com a arma do meu tio.*

Fátima      carne      faca

---

---

---

foto      família

---

---

---

Fernando      fome

---

---

---

Fabiana      forró

---

---

---

maloca      fogão

---

---

---

• **Leia de novo e copie no seu caderno.**

• **Escreva sentenças com as palavras**

facão

---



---



---

fogo

---



---



---

feijão

---



---



---

fumaça

---



---



---

• **Procure no quadro as seguintes palavras:**

família - faca - fome - feijão - forró - Funai

F	A	M	I	L	I	A	F
O	S	F	U	N	A	I	O
M	Q	A	W	A	N	P	R
E	A	C	S	F	A	W	R
O	S	A	F	G	C	H	O
C	F	E	I	J	A	O	Z

café - fita - foto - cipó - caroço  
doença - loteria - galo

D	C	G	C	A	R	O	Ç	O	G
F	I	T	A	D	O	E	N	Ç	A
M	P	J	F	O	T	O	H	Z	L
L	O	T	E	R	I	A	F	W	O



## Lição 17

No território Juruna tem muito sarão.



No território Juruna tem muito **sarão**.

No território Juruna tem muito sarão.

sarão

sarão

sa

sa se si so su são  
 sa se si so su são

Sa Se Si So Su São  
 Sa Se Si So Su São

• Descubra as palavras e copie no seu caderno.

**sa** → \_\_\_\_\_po \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_úde \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_lada \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_mente \_\_\_\_\_  
**se** → \_\_\_\_\_co \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_mana \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_no \_\_\_\_\_  
**si** → \_\_\_\_\_lêncio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ro \_\_\_\_\_  
**so** → \_\_\_\_\_no \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_pa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_curi \_\_\_\_\_  
**su** → \_\_\_\_\_rucucu \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_co \_\_\_\_\_

• Complete com **s** e copie no seu caderno:

\_\_\_\_\_ apato      \_\_\_\_\_ oim      \_\_\_\_\_ emente  
 \_\_\_\_\_ aco      \_\_\_\_\_ abão      \_\_\_\_\_ apo  
 \_\_\_\_\_ ucuri      \_\_\_\_\_ andália      \_\_\_\_\_ uco  
 \_\_\_\_\_ aia      \_\_\_\_\_ ábado      \_\_\_\_\_ abonete

• Complete com **c** e copie no seu caderno:

\_\_\_\_\_ ipó      \_\_\_\_\_ into      \_\_\_\_\_ esto  
 co \_\_\_\_\_ eira      \_\_\_\_\_ idade      \_\_\_\_\_ inco

• Complete com **seu** ou **sua** e copie no seu caderno.

\_\_\_\_\_ tio      \_\_\_\_\_ sapato      \_\_\_\_\_ marido  
 \_\_\_\_\_ tia      \_\_\_\_\_ canoa      \_\_\_\_\_ sandália  
 \_\_\_\_\_ pai      \_\_\_\_\_ remo      \_\_\_\_\_ porco  
 \_\_\_\_\_ mãe      \_\_\_\_\_ arma      \_\_\_\_\_ comunidade  
 \_\_\_\_\_ irmão      \_\_\_\_\_ rádio      \_\_\_\_\_ barco  
 \_\_\_\_\_ irmã      \_\_\_\_\_ arma      \_\_\_\_\_ rede  
 \_\_\_\_\_ panela      \_\_\_\_\_ motor      \_\_\_\_\_ sabão  
 \_\_\_\_\_ saco      \_\_\_\_\_ nariz      \_\_\_\_\_ tio

• **Escreva sentenças com as palavras:**

sabão

---

---

saudade

---

---

sol

---

---

sono

---

---

surubim

---

---

• **Desenhe:**

uma sumaúma	uma sapucaia
um sarapó	um surubim

- **Para saber mais:**

### **Fortunato Juruna e o Furo Seco**

O Furo Seco foi durante muitos anos a morada do Seu Fortunato Juruna, uma importante liderança. Seu Fortunato nasceu em 1910 no Jericua e morou em muitos locais até que em 1928 foi morar no Furo Seco. Seu Fortunato morou no Furo Seco durante mais de 80 anos, até o ano de 2010, quando faleceu.

Até hoje o Furo Seco é um importante local de pescaria para todos os Juruna. Nos seus sarobais e beiradões os Jurunas pescam muito. Pescam muito pacu, pescada, ariduaia, aracu, curimatá e tucunaré.

Foi no Furo Seco que em 2009 os parentes do Seu Fortunato fundam a aldeia Furo Seco onde moram atualmente cerca de 30 Juruna parentes do Seu Fortunato.

- **Leia de novo e copie no seu caderno.**

- **Responda:**

Quem foi Seu Fortunato Juruna?

---



---

Em que ano e onde nasceu Seu Fortunato?

---



---

Em que ano Seu Fortunato foi morar no Furo Seco?

---



---

Em que ano Seu Fortunato faleceu?

---



---

Quem mora agora na aldeia Furo Seco?

---



---

Escreva os nomes de 5 moradores da aldeia Furo Seco.

---



---

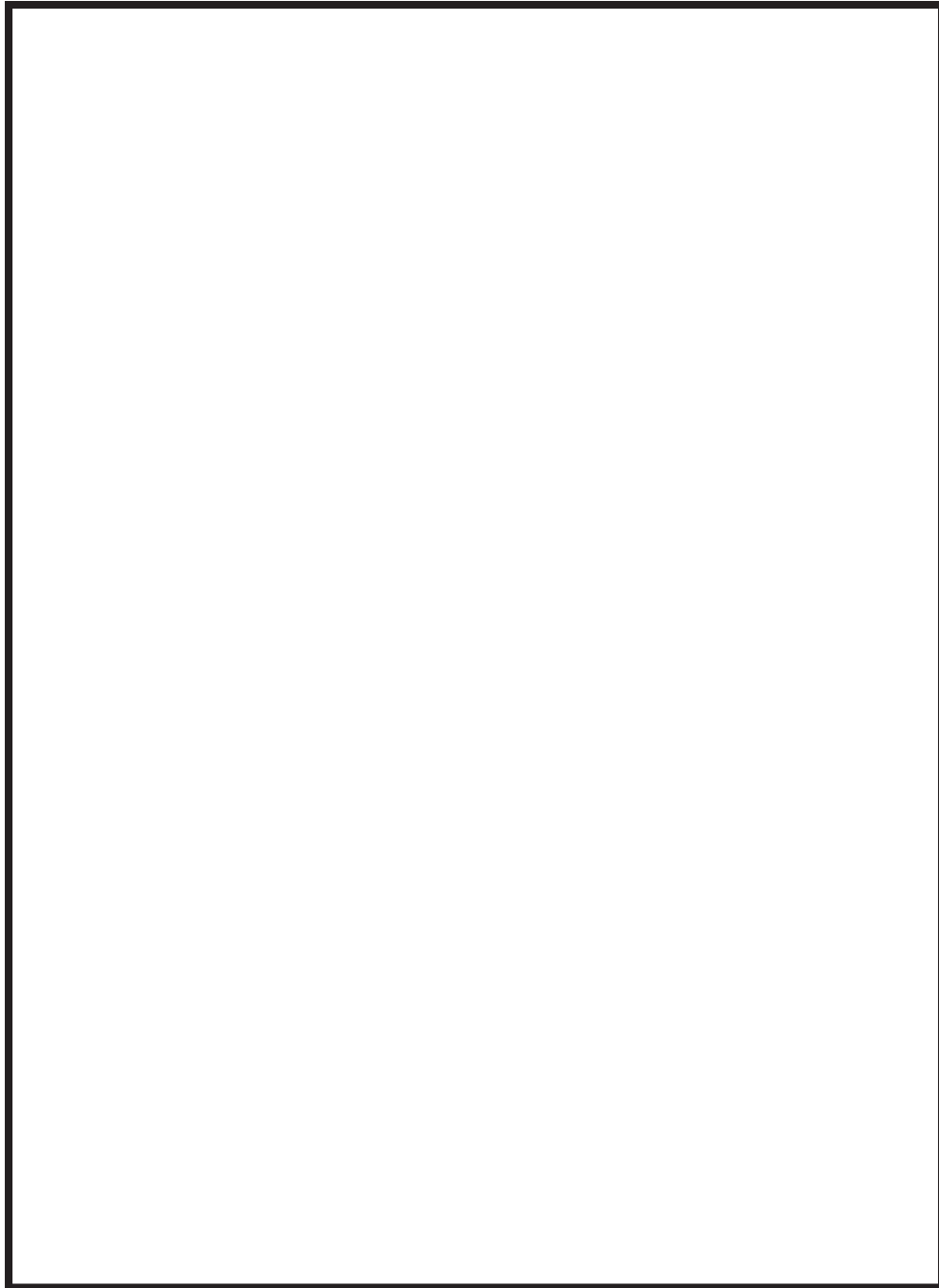


---

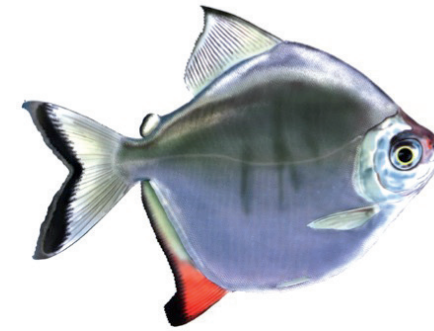




- Desenhe o que tem muito no território Juruna



- Coloque o nome e conte o que você sabe.

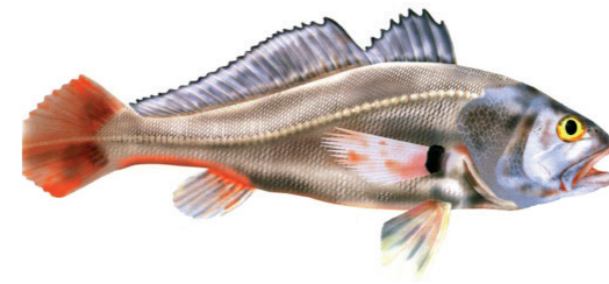


---

---

---

---



---

---

---

---

# Lição 18

No passado muitos Juruna moravam na missão de Tavaquara.



Altamira em 1883 (Von den Steinen, 1942)

No **passado** muitos Juruna moravam na missão de Tavaquara.

No *passado* muitos Juruna moravam na missão de Tavaquara.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

passado  
*passado*

- Complete com **ss** e descubra as palavras.  
Depois copie.

a\_\_\_\_ado \_\_\_\_\_

pa\_\_\_\_ado \_\_\_\_\_

re\_\_\_\_aca \_\_\_\_\_

to\_\_\_\_e \_\_\_\_\_

fita ca\_\_\_\_ete \_\_\_\_\_

pa\_\_\_\_eio \_\_\_\_\_

a\_\_\_\_inatura \_\_\_\_\_

pá\_\_\_\_aro \_\_\_\_\_

mi\_\_\_\_ionário \_\_\_\_\_

o\_\_\_\_o \_\_\_\_\_

a\_\_\_\_obio \_\_\_\_\_

pe\_\_\_\_oa \_\_\_\_\_

comi\_\_\_\_ão \_\_\_\_\_

a\_\_\_\_ociação \_\_\_\_\_

po\_\_\_\_eiro \_\_\_\_\_

- Complete com **s** ou **ss**.

Na dúvida procure estas palavras na lição ao lado e veja como estão escritas.

**Atenção**, as palavras nunca começam com **ss**.

\_\_\_\_ apato      \_\_\_\_ ucuri      \_\_\_\_ eco

to \_\_\_\_ e      pá \_\_\_\_ aro      \_\_\_\_ apo

\_\_\_\_ aco      pa \_\_\_\_ ado      o \_\_\_\_ o

\_\_\_\_ opa      pe \_\_\_\_ oa      pa \_\_\_\_ eio

- Complete com **nosso** ou **nossa**

A \_\_\_\_\_ aldeia.

A comunidade é \_\_\_\_\_.

O remo é \_\_\_\_\_.

A associação é \_\_\_\_\_ .

O assado é \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_ saúde.

O suco é \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_ comissão.

• **Leia e copie:**

A comissão de lideranças Juruna já assinou o documento.

---

---

---

O assobio daquele pássaro é muito bonito.

---

---

---

Meu irmão foi passear na Ressaca.

---

---

---

Eu comi muito surubim assado no Miratu.

---

---

---

Meu tio tem sessenta e seis anos de idade.

---

---

---

Na nossa comunidade não tem sujeira.

---

---

---

Aquela pessoa está doente, ela está com muita tosse.

---

---

---

• **Escreva 1 sentença com a palavra passear.**

---

---

---

---



No **passado** muitos Juruna moravam na missão de Tavaquara.

No *passado* muitos Juruna moravam na missão de Tavaquara.

---

---

---

Tavaquara  
Tavaquara

qua

qua  
qua

Qua  
Qua

---

---

---

---

• **Complete com qua e descubra a palavra.**

\_\_\_\_\_ tro      \_\_\_\_\_ ti      \_\_\_\_\_ renta

a \_\_\_\_\_ rio      ta \_\_\_\_\_ ra

• **Leia em voz alta e copie as palavras.**

quatá \_\_\_\_\_

quati \_\_\_\_\_

quarenta \_\_\_\_\_

aquário \_\_\_\_\_

taquara \_\_\_\_\_

qualidade \_\_\_\_\_

quantidade \_\_\_\_\_

quartel \_\_\_\_\_

quando \_\_\_\_\_

quanto \_\_\_\_\_

• **Escolha uma das palavras e escreva uma sentença.**

---

---

• **Para saber mais:**

**A missão de Tavaquara**

Nos meados dos anos 1700 os missionários fundaram à beira do rio Xingu a Missão Tavaquara. Na missão Tavaquara moravam índios Juruna, Xipaya, Kuruaya e um pouco de Arara. A missão de Tavaquara durou pouco, pois os índios mataram os missionários dessa missão.

Mais tarde, em 1841, o missionário Torquato funda novamente a missão Tavaquara. Nessa época cerca de dois mil Juruna moravam em nove aldeias perto dessa missão.

A missão de Tavaquara é o começo da cidade de Altamira.

• **Responda:**

Onde foi fundada a missão de Tavaquara?

---

---

Em que ano e por quem foi fundada esta missão?

---

---

Que povos indígenas moravam nesta missão?

---

---

Por que esta missão durou pouco?

---

---

Em que ano o missionário Torquato funda de novo a missão Tavaquara?

---

---

Quantas aldeias e quantos Juruna moravam nesta época perto da missão?

---

---

A missão Tavaquara é o começo de qual cidade?

---

---



• **Leia e responda:**

1. Ontem meu irmão matou quatro quatis.  
Quando meu irmão matou quatro quatis?

---

Quantos quatis meu irmão matou?

---

2. Na quarta feira os Juruna pescaram  
quarenta tucunarés.  
Quantos tucunarés os Juruna pescaram?

---

Quando os Juruna pescaram?

---

3. No dia quatro de maio eu fui para o rio  
Pacajá.  
Quando eu fui para o rio Pacajá?

---

• **Copie as sentenças no caderno.**

• **Copie os dias da semana:**

Segunda feira \_\_\_\_\_

Terça feira \_\_\_\_\_

Quarta feira \_\_\_\_\_

Quinta feira \_\_\_\_\_

Sexta feira \_\_\_\_\_

Sábado \_\_\_\_\_

Domingo \_\_\_\_\_

• **Complete formando sentenças:**

Segunda feira é dia de \_\_\_\_\_

Terça feira é dia de \_\_\_\_\_

Quarta feira é dia de \_\_\_\_\_

Quinta feira é dia de \_\_\_\_\_

Sexta feira é dia de \_\_\_\_\_

Sábado é dia de \_\_\_\_\_

Domingo é dia de \_\_\_\_\_

**O mês tem cerca de quatro semanas.**



# Lição 19

Muitos Juruna moram na Terra Indígena Paquiçamba.



Muitos Juruna moram na Terra Indígena **Paquiçamba**.

Muitos Juruna moram na Terra Indígena Paquiçamba.

Paquiçamba  
Paquiçamba  
qui

que  
que

qui  
qui

Que  
Que

Qui  
Qui

• **Complete e descubra as palavras. Depois copie no caderno:**

mo\_\_\_\_\_ca \_\_\_\_\_

pi\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

ban\_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

is\_\_\_\_\_iro \_\_\_\_\_

**que →**

va\_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

pe\_\_\_\_\_no \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_rido \_\_\_\_\_

so\_\_\_\_\_te \_\_\_\_\_

peri\_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_

tamba\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

mos\_\_\_\_\_teiro \_\_\_\_\_

**qui →**

má\_\_\_\_\_na \_\_\_\_\_

jara\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

ca\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_abo \_\_\_\_\_

• **Desenhe:**

2 tabaquis	1 periquito
3 coqueiros	5 isqueiros

• **Responda e depois copie no caderno:**

1. Quarta feira meu pai pescou cinco tambaquis.

Quem pescou cinco tambaquis?

---

Quando ele pescou?

---

Quantos tambaquis meu pai pescou?

---

2. Ontem meu tio espantou um bando de periquito, eram mais de quarenta, da nossa roça.

Quem espantou os periquitos?

---

Quando ele espantou?

---

Quantos periquitos eram?

---

3. Na quinta feira nasceu o bebê da Socorro com quatro quilos.

Quem nasceu?

---

Quando nasceu o bebê?

---

Com quantos quilos nasceu o bebê?

---

4. Ontem os caciques Juruna foram para Altamira e participaram de duas reuniões.

Quem foi para Altamira?

---

Quando eles foram?

---

De quantas reuniões eles participaram?

---

- **Para saber mais:**

### **A Terra Indígena Paquiçamba**

Em 1983 foi feito pela FUNAI o estudo para identificação e delimitação da Terra Indígena Paquiçamba. Sete anos depois, em 1990, foi feita a demarcação dos limites dessa Terra Indígena que tem uma área de 4.348 hectares. Com a demarcação muitas famílias Juruna que estavam morando em muitos locais pelo beiradão se mudaram para dentro da Terra Indígena.

Atualmente, em 2014, a Terra Indígena Paquiçamba é formada por 3 aldeias, Paquiçamba, Miratu e Furo Seco onde vivem cerca de 120 pessoas.

Os Juruna moradores da TI Paquiçamba são todos parentes, descendentes do índio Miratu e da índia Mandaú, pais de Corina Juruna. Corina se casou com Dorico Juruna e teve seis filhos: Paulo, Calixto, Emília, Fortunato, Ester e Miúda. Mais tarde ela se casa com Castelo um seringueiro e teve mais duas filhas a Carmina e a Dunga.

- **Leia de novo e copie no seu caderno.**

- **Responda:**

Em que ano a Funai fez o estudo para a identificação e delimitação da T.I. Paquiçamba?

---



---

Em que ano a T.I. Paquiçamba foi demarcada?

---



---

Qual é o tamanho, a área, da T.I. Paquiçamba?

---



---

Quais aldeias existem hoje na T.I. Paquiçamba?

---



---

Procure saber o que significa estas 3 fases: identificação, delimitação e demarcação física.

---



---

• Palavra Cruzada: escreva os nomes.

A crossword puzzle grid with the following clues and images:

- Clue 1:** 10 letters, vertical, starting at row 4, column 2. Image: A green watermelon.
- Clue 2:** 40 letters, horizontal, starting at row 3, column 2. Image: A white trash bin.
- Clue 3:** 10 letters, vertical, starting at row 5, column 2. Image: A purple flip-flop.
- Clue 4:** 10 letters, horizontal, starting at row 3, column 2. Image: An orange thermos.
- Clue 5:** 10 letters, vertical, starting at row 4, column 2. Image: A brown leather shoe.
- Clue 6:** 100 letters, horizontal, starting at row 7, column 1. Image: A desktop computer.

• Escreva o nome dos animais:

Six images of animals, each with a blank line below it for the name:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

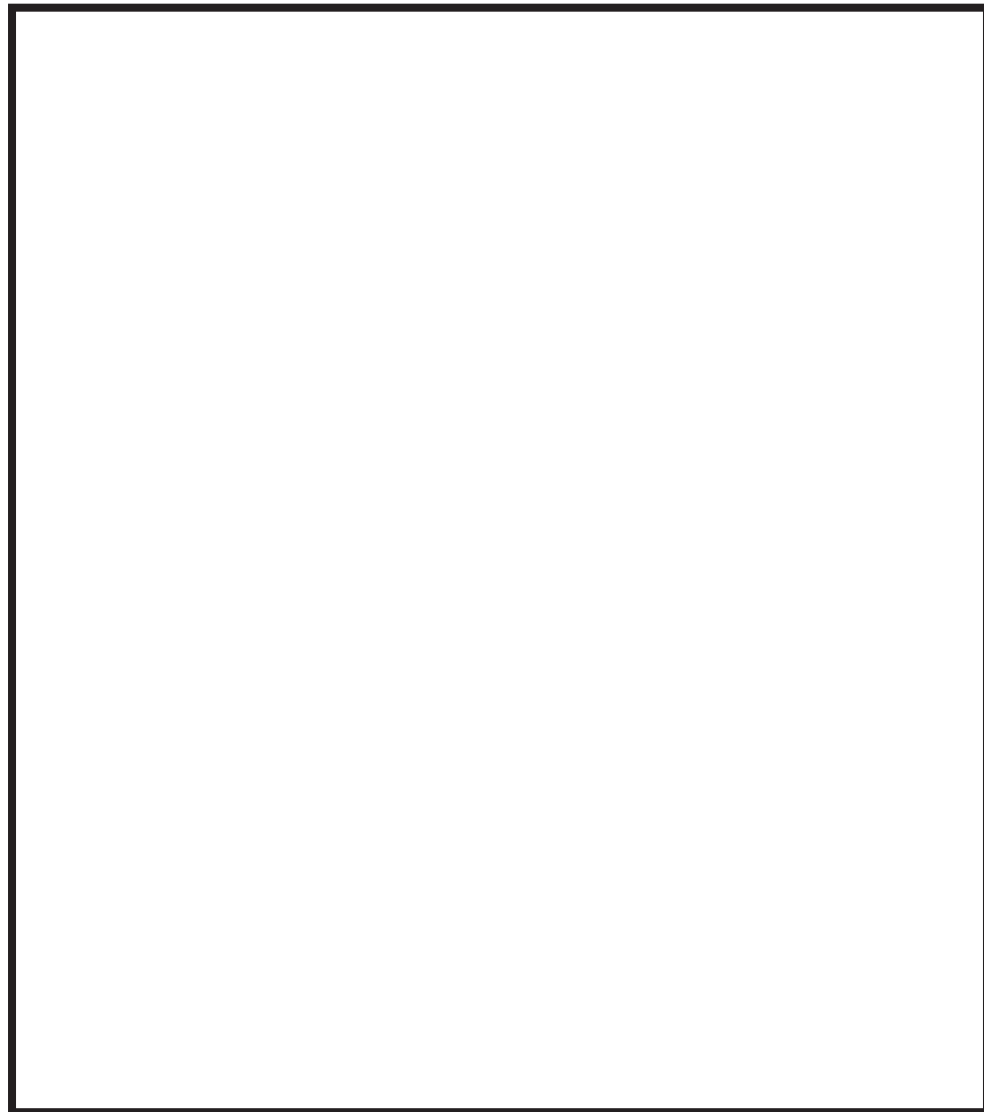




## Lição 20

No passado alguns Juruna moravam na ilha da Fazenda.

- **Desenhe a comunidade da Fazenda:**



No passado alguns Juruna moravam na ilha da **Fazenda**.

No passado alguns Juruna moravam na ilha da *Fazenda*.

fazenda  
fazenda  
ze

za ze zi zo zu zão  
za ze zi zo zu zão

Za Ze Zi Zo Zu  
Za Ze Zi Zo Zu

• Descubra as palavras e depois copie no seu caderno:

bati\_\_\_\_\_do \_\_\_\_\_

cin\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**za** → mole\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

a\_\_\_\_\_rado \_\_\_\_\_

ami\_\_\_\_\_de \_\_\_\_\_

on\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

cator\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**ze** → \_\_\_\_\_ro \_\_\_\_\_

a\_\_\_\_\_do \_\_\_\_\_

de\_\_\_\_\_na \_\_\_\_\_

co\_\_\_\_\_do \_\_\_\_\_

**zi** → \_\_\_\_\_per \_\_\_\_\_

bu\_\_\_\_\_na \_\_\_\_\_

Ama\_\_\_\_\_nas \_\_\_\_\_

Ama\_\_\_\_\_nia \_\_\_\_\_

**zo** → \_\_\_\_\_ológico \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_na \_\_\_\_\_

a\_\_\_\_\_lão \_\_\_\_\_

**zu** → a\_\_\_\_\_lejo \_\_\_\_\_

- **Leia:**

### O Nazareno e a Zezé

Ontem o Nazareno e a Zezé voltaram para a comunidade depois de oito dias em Altamira. Eles vieram em um motor duzentos, um barco que anda muito rápido, tem uma zoadá muito forte e que faz muito banzeiro.

Nazareno e Zezé foram passear em Altamira. Lá em Altamira mora a Marizete e a Tereza que são tias do Nazareno. O Lázaro e o Zeca também moram lá.

A Luzia e a Neuza, que são irmãs do Nazareno, ficaram muito felizes quando Nazareno apareceu. Para comemorar elas fizeram muito macaco cozido e tambaqui assado para os seus parentes comerem.

- **Agora leia de novo e copie no seu caderno.**

- **Responda:**

Quem foi passear em Altamira?

---



---

Quantos dias eles ficaram fora da comunidade?

---



---

Como era o barco que eles usaram para voltar para a comunidade?

---



---

Quem eles foram visitar em Altamira?

---



---

Quem são as irmãs de Nazareno?

---



---

O que elas fizeram de comida?

---



---

O povo Juruna é um povo **feliz**.

O povo Juruna é um povo **feliz**.

O povo Juruna é um povo *feliz*.



Four horizontal lines for handwriting practice.

feliz

*feliz*

*liz*

az      ez      iz      oz      uz  
*az*      *ez*      *iz*      *oz*      *uz*

Four horizontal lines for handwriting practice.

• **Escreva sentenças com as palavras:**

arroz

---

---

---

feroz

---

---

---

luz

---

---

---

nariz

---

---

---

rapaz

---

---

---

feliz

---

---

---

raiz

---

---

---

perdiz

---

---

---





## Lição 21

O povo Juruna faz muito artesanato.



O povo Juruna faz muito **artesanato**.

O povo Juruna faz muito  
*artesanato*.

---

---

*artesanato*

- **Desenhe alguns artesanatos que os Juruna gostam de fazer.**





• **Escreva a letra s, descubra as palavras e leia em voz alta. Copie ao lado. Veja o exemplo:**

ca_____a	<u>  a casa  </u>
me_____a	_____
cami_____a	_____
ri_____ada	_____
ca_____ado	_____
a_____a	_____
cami_____eta	_____
apo_____entadoria	_____
de_____odorante	_____
be_____ouro	_____
maripo_____a	_____
lou_____a	_____
pe_____ado	_____
rapo_____a	_____
te_____oura	_____

**ATENÇÃO:** Quando o s está entre duas vogais (a,e,i,o,u,) ele tem o som diferente, tem o som de z.

• **Escreva sentenças com as palavras:**

artesanato	_____
_____	_____
_____	_____
camisa	_____
_____	_____
_____	_____
casa	_____
_____	_____
_____	_____
aposentadoria	_____
_____	_____
_____	_____
besouro	_____
_____	_____
_____	_____
casado	_____
_____	_____
_____	_____





## Lição 22

Os Juruna moram no município  
de Vitória do Xingu.

Foto de Vitoria do Xingu

Pedir para o pessoal da SEMED

Os Juruna moram no município de  
**Vitória** do Xingu.

Os Juruna moram no município  
de *Vitória* do Xingu.

Vitória  
Vitória  
Vi

va ve vi vo vu vão  
*va ve vi vo vu vão*

Va Ve Vi Vo Vu Vão  
*Va Ve Vi Vo Vu Vão*

• Descubra as palavras e copie no seu caderno:

\_\_\_\_\_ca \_\_\_\_\_  
 capi\_\_\_\_\_ra \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_cina \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_zante \_\_\_\_\_  
 esco\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 rai\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ríola \_\_\_\_\_  
**va** → \_\_\_\_\_so \_\_\_\_\_  
 co\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 ca\_\_\_\_\_lo \_\_\_\_\_  
 ca\_\_\_\_\_co \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ral \_\_\_\_\_  
 lu\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_lente \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_radouro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ado \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_nenos \_\_\_\_\_  
 fe\_\_\_\_\_reiro \_\_\_\_\_  
 no\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_reador \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_la \_\_\_\_\_  
 no\_\_\_\_\_lo \_\_\_\_\_  
**ve** → \_\_\_\_\_ludo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_rão \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_locidade \_\_\_\_\_  
 fi\_\_\_\_\_la \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ia \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_nenoso \_\_\_\_\_  
 a\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_reda \_\_\_\_\_

a\_\_\_\_\_ão \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_tamina \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_deo \_\_\_\_\_

no\_\_\_\_\_dade \_\_\_\_\_

ou\_\_\_\_\_do \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_úva \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_da \_\_\_\_\_

**vi** →

\_\_\_\_\_cio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ola \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_olência \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_sita \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_são \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_tória \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_tima \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_tória \_\_\_\_\_

ca\_\_\_\_\_dade \_\_\_\_\_

ár\_\_\_\_\_re \_\_\_\_\_

curati\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

o\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

no\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_cê \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_adeira \_\_\_\_\_

**vo** →

\_\_\_\_\_mito \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_lume \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ntade \_\_\_\_\_

a\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_z \_\_\_\_\_

**vu** →

\_\_\_\_\_lcão \_\_\_\_\_

**vão** →

car\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

• **Leia e complete com o ou a:**

_____ vaca	_____ fome
_____ faca	_____ voadeira
_____ vacina	_____ forró
_____ facão	_____ vovó
_____ uva	_____ vovô
_____ família	_____ foto
_____ veado	_____ carvão
_____ feriado	_____ órfão
_____ veia	_____ orfã
_____ feira	_____ polícia
_____ verão	_____ cipó
_____ ferrão	_____ saúva
_____ veneno	_____ porco
_____ médico	_____ cidade
_____ médica	_____ foto

• **Escolha 2 palavras e forme 2 sentenças.**

---



---



---



---



---

• **Leia os nomes abaixo e complete com o ou a:**

**Antes dos nomes de homem se usa a letra o.**  
**Antes dos nomes de mulher se usa a letra a.**

_____ Vieira	_____ Valdir
_____ Elinalva	_____ Silvia
_____ Ivaneide	_____ Ozivan
_____ Vinicius	_____ Vanderléia
_____ Vânia	_____ Eva
_____ Alvina	_____ Verônica
_____ Vanessa	_____ Davi
_____ Vitória	_____ Valda
_____ Virgílio	_____ Ocivânia
_____ Chico	_____ Xavier

• **Agora leia de novo e copie no seu caderno.**

• **Marque os nomes das pessoas que você conhece.**

• **Escreva o nome dos animais:**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

• **Forme palavras juntando as sílabas de acordo com os números:**

1 = va    2 = la    3 = ve    4 = le    5 = vi

4 + 3 = \_\_\_\_\_

3 + 2 = \_\_\_\_\_

5 + 2 = \_\_\_\_\_

1 + 2 = \_\_\_\_\_

5 + 1 = \_\_\_\_\_



- **Para saber mais:**

### As invasões no território Juruna

Os lagos, igapós, restingas, poços e sequeiros do rio Xingu, localizados no território Juruna, são muito invadidos por pescadores e caçadores de fora. Muitos invasores vão com barcos e pescam para vender em Altamira.

Os pescadores de fora não respeitam nem a piracema e muitas vezes pescam com enormes redes tipo arrastão, colocando em risco os peixes necessários para os Juruna. Às vezes, os Juruna são ameaçados por esses invasores de fora. Nos últimos anos, as invasões aumentaram muito.

É necessário uma maior fiscalização na área para proteger o território Juruna.

- **Agora leia de novo e copie no seu caderno.**

- **Responda:**

Quem invade o território Juruna?

---



---



---



---

O que os pescadores de fora não respeitam?

---



---



---



---

Que tipo de rede os pescadores de fora usam?

---



---



---



---

O que é necessário fazer para proteger o território Juruna?

---



---



---



---



## Lição 23

No passado os Juruna tiravam muita borracha.



No passado os Juruna tiravam muita **borracha**.

No passado os Juruna tiravam muita *borracha*.

borracha  
borracha  
cha

cha che chi cho chu chão  
cha che chi cho chu chão

Cha Che Chi Cho Chu Chão  
Cha Che Chi Cho Chu Chão

• Descubra as palavras, depois copie no caderno:

bola\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_péu

**cha** → borra\_\_\_\_\_

ca\_\_\_\_\_ça

lan\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_rque

\_\_\_\_\_fe

**che** → bo\_\_\_\_\_cha

\_\_\_\_\_iroso

mo\_\_\_\_\_la

\_\_\_\_\_nelo

**chi** → \_\_\_\_\_cote

\_\_\_\_\_queiro

\_\_\_\_\_ta

ca\_\_\_\_\_rro

ca\_\_\_\_\_

cartu\_\_\_\_\_

**cho** → ran\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ro

ma\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_calho

\_\_\_\_\_teira

\_\_\_\_\_mbo

\_\_\_\_\_va

\_\_\_\_\_peta

**chu** → ma\_\_\_\_\_cado

\_\_\_\_\_veiro

\_\_\_\_\_rrasco

\_\_\_\_\_cado

- **Leia e copie no seu caderno**

Ontem, logo cedo, o meu irmão **Chico** foi até a minha casa. Ele me **chamou** para caçar. Nós fomos, mas o tempo ficou muito **fechado** e **choveu** muito. Com tanta **chuva** o **cachorro** não acuou nenhuma caça e eu não cacei nada.

Meu irmão também **machucou** o pé e não podia andar direito. Nós ficamos muito molhados e voltamos para casa com muita fome. Nós **chegamos** em casa muito tarde. Minha mãe estava na porta me esperando. Eu fui dormir com a barriga vazia.

- **Desenhe esta história em quadrinhos**


• **Para saber mais:**

**A cachoeira do Jericuá**

No território Juruna tem mais de doze cachoeiras. Tem a cachoeira do Jericuá, a cachoeira do Caitucá, a cachoeira da Curupira, a cachoeira do Limão, a cachoeira do Landi, a cachoeira do Paletó, a cachoeira do Paraíso e a cachoeira do Inferno. Na época de seca devemos ter muito cuidado com essas cachoeiras porque elas ficam muito perigosas. A mais perigosa de todas é a cachoeira do Jericuá.

A cachoeira do Jericuá é um local muito importante para a pesca comercial realizada pelos Juruna. É nessa cachoeira que muitos Juruna pescam para vender na cidade de Altamira. É perto dessa cachoeira também que os Juruna pescam muito cari ornamental para os aquários de Altamira.

A cachoeira do Jericuá também é um importante local para os Juruna por que é aí que se localizam suas moradias antigas. Apesar da sua importância para os Juruna a cachoeira do Jericuá ficou fora na demarcação da Terra Indígena Paquiçamba.

• **Responda:**

1. Quantas cachoeiras tem no território Juruna?

---

---

---

2. Escreva o nome de 4 dessas cachoeiras.

---

---

---

3. Qual é a cachoeira mais perigosa?

---

---

---

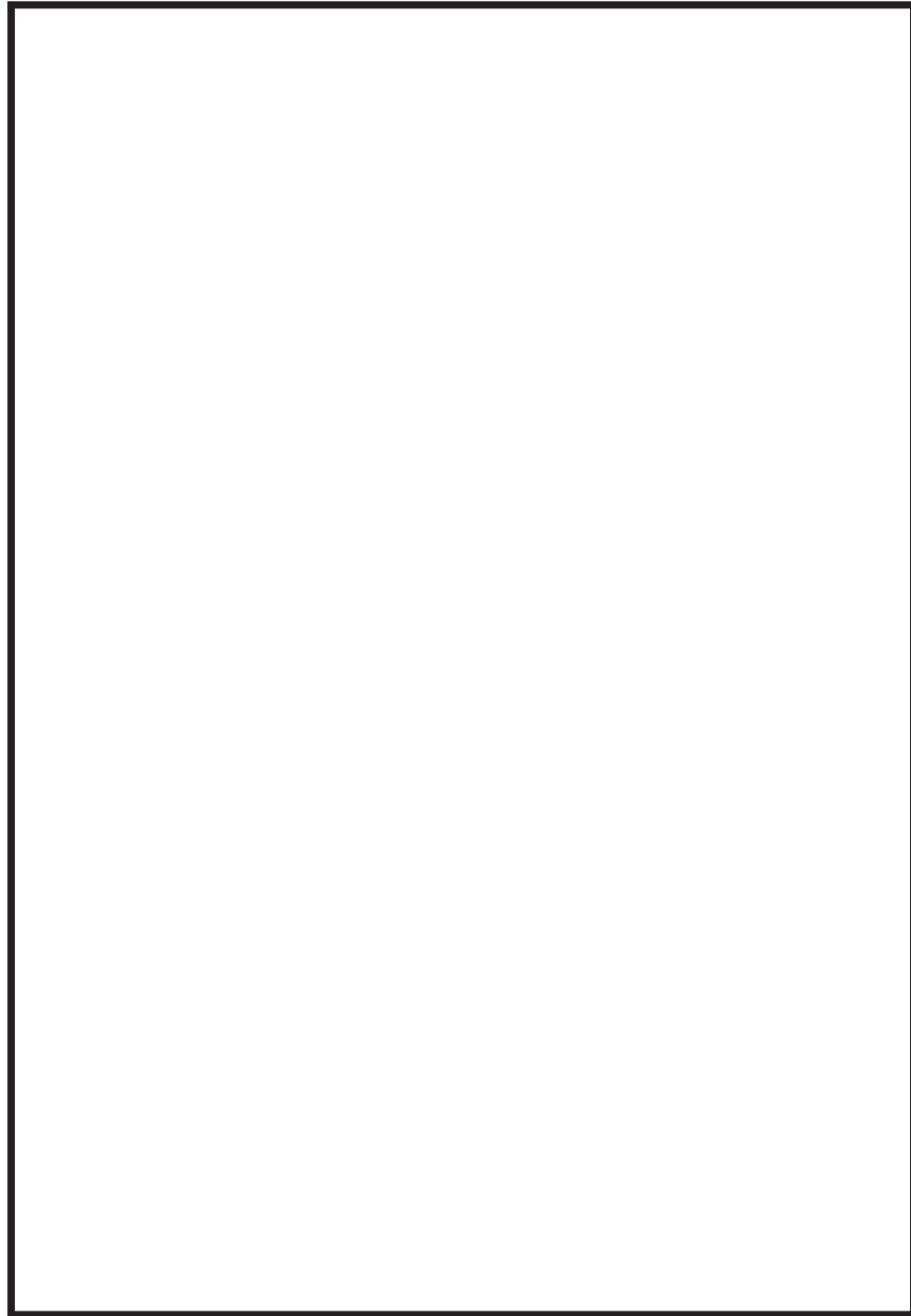
4. O que os Juruna vendem para os aquários de Altamira?

---

---

---

• **Desenhe uma cachoeira que você já foi.**



• **Escreva sentenças com as seguintes palavras:**

cheia

---

---

enchente

---

---

machado

---

---

chave

---

---

chuva

---

---







- Agora, brinque com as palavras.

## Lição 24

Os Juruna moram na beira do rio Xingu.



Os Juruna moram na beira do rio **Xingu**.

Os Juruna moram na beira do rio *Xingu*.

Xingu  
*Xingu*  
*Xin*

xa xe xi xo xu xão  
*xa xe xi xo xu xão*

**Xa** **Xe** **Xi** **Xo** **Xu**  
*Xa Xe Xi Xo Xu*

• Descubra as palavras, complete e copie:

**xa** → caixa \_\_\_\_\_ a caixa \_\_\_\_\_  
 co \_\_\_\_\_  
 en \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_  
 bai \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ rope \_\_\_\_\_  
 quei \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_

**xe** → maca \_\_\_\_\_ ira \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ rox \_\_\_\_\_

**xi** → abaca \_\_\_\_\_  
 ca \_\_\_\_\_ ri \_\_\_\_\_  
 pa \_\_\_\_\_ uba \_\_\_\_\_

**xo** → li \_\_\_\_\_  
 bai \_\_\_\_\_

Quase sempre o **x** tem o mesmo som que o **ch**.

Exemplo: chapéu e xarope

Mas a letra **x** tem também mais 4 sons diferentes:

Som de cs:	Som de z:
táxi	exército
amoxicilina	exercício
sexo	exame
vívax	

Som de s:	Som de ss:
sexta feira	próximo
extinção	máximo
expedição	auxílio
externo	auxiliar

• Leia estas palavras em voz alta e copie no seu caderno.

• **Complete e depois copie:**

**o ou a**

**um ou uma**

<u>o</u>	chapéu	<u>um</u>	<u>chapéu</u>
_____	caixa	_____	_____
_____	queixada	_____	_____
_____	lancha	_____	_____
_____	rancho	_____	_____
_____	chuteira	_____	_____
_____	lixo	_____	_____
_____	paxiuba	_____	_____
_____	peixe	_____	_____
_____	cachorro	_____	_____
_____	machado	_____	_____
_____	enxada	_____	_____
_____	abacaxi	_____	_____
_____	macaxeira	_____	_____
_____	xarope	_____	_____
_____	caxiri	_____	_____
_____	borracha	_____	_____

• **Veja as palavras da lição anterior e complete com x ou ch:**

_____apéu	_____uteira	ma_____ado
cai_____a	li_____o	en_____ada
quei_____ada	pa_____iuba	abaca_____i
lan_____a	ca_____orro	maca_____eira
ran_____o	_____uva	ca_____orro
borra_____a	bola_____a	cartu_____o
	pei_____e	

• **Leia e copie no caderno.**

• **Desenhe**

1 pé de paxiuba	1 pé de macaxeira

• **Escreva sentenças com as palavras**

enxada

---

---

queixada

---

---

macaxeira

---

---

exame

---

---

exercício

---

---

expedição

---

---

experiência

---

---

auxílio

---

---

próximo

---

---

exército

---

---

## A limpeza da escola

Ontem eu e meus colegas fomos capinar ao redor da escola. Tinha muito mato e cocô de cachorro e de porco perto dela. Eram muitas pessoas e todas com sua enxada, bota de borracha e chapéu. Cinco horas depois nós acabamos de limpar e a escola ficou muito limpa e bonita.

Depois nós fomos na casa do cacique Chiquito, chefe da nossa comunidade, e comemos peixe assado, queixada moqueado e macaxeira cozida. Nós também comemos muita bolacha doce com suco de abacaxi.

• **Agora leia de novo e copie no seu caderno.**

• **Responda**

Quem foi capinar ao redor da escola?

---

Quanto tempo demorou para capinar ao redor da escola?

---

O que os alunos comeram na casa do cacique?

---

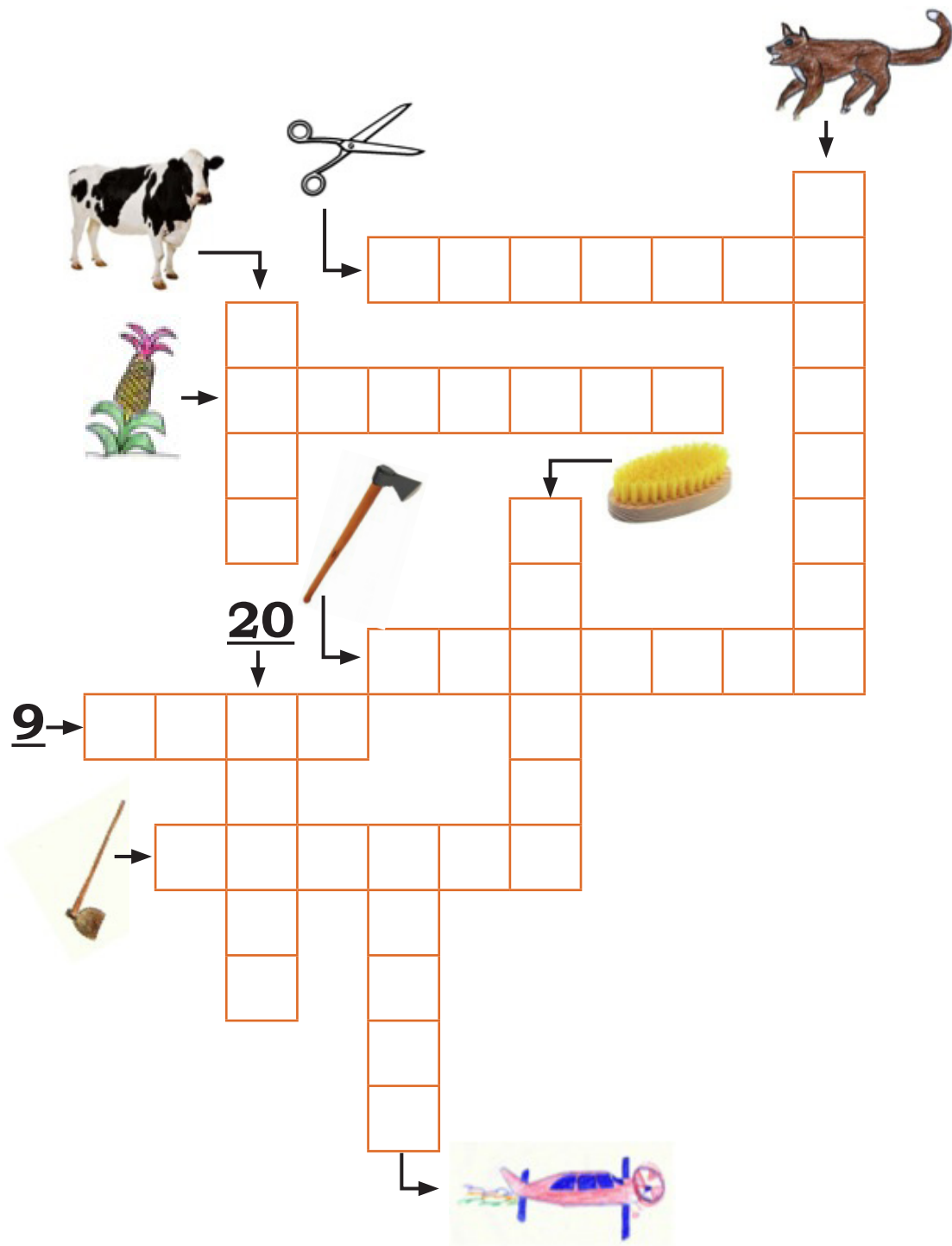


---

• **Desenhe:**

quatro peixes cachorra	3 cachorros
cinco abacaxis	2 queixadas

• **Escreva os nomes:**



Os Juruna moram na beira do rio **Xingu**.

Os Juruna moram na beira do rio *Xingu*.

---



---

Os Juruna moram no município de Vitória do Xingu.

---



---

No passado muitos Juruna moravam na missão de Tavaquara.

---



---

No passado muitos Juruna moravam na ilha da Fazenda.

---



---

• Descubra as palavras. Complete e copie:

za ga ia      a zagaia  
 espin\_\_\_\_\_rda \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_rrafa \_\_\_\_\_  
**ga** → \_\_\_\_\_rimpo \_\_\_\_\_  
 in\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 i\_\_\_\_\_rapê \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_rdo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_vernador \_\_\_\_\_  
**go** → ce\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 ami\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 estôma\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 domin\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
**gu** → per\_\_\_\_\_nta \_\_\_\_\_  
**gão** → fo\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

• Copie de novo no caderno

• Leia e complete com:

<b>o ou a</b>		<b>um ou uma</b>	
_____	gato	_____	_____
_____	carro	_____	_____
_____	cigarro	_____	_____
_____	gorda	_____	_____
_____	corda	_____	_____
_____	garimpeiro	_____	_____
_____	espingarda	_____	_____
_____	pegada	_____	_____
_____	barriga	_____	_____
_____	garça	_____	_____
_____	figado	_____	_____



• **Veja o exemplo e faça o mesmo:**

1. Eu **vou** pegar gasolina e querosene na casa do Augusto.

*Eu fui pegar gasolina e querosene na casa do Augusto.*

2. Eu **vou** fazer doce de goiaba no fogão da Margarete.

---

---

3. Eu **vou** tomar mingau com o meu amigo.

---

---

---

4. Domingo eu **vou** pescar no igarapé junto com o Diogo.

---

---

---

5. Eu **vou** matar um papagaio bem gordo com a espingarda.

---

---

---

6. Em agosto eu **vou** para Gurupá passear.

---

---

7. Eu **vou** dar comida para o meu gato e para o teu papagaio.

---

---

---

8. Eu vou visitar meus parentes que moram no Parque Indígena do Xingu.

---

---

---

- **Para saber mais:**

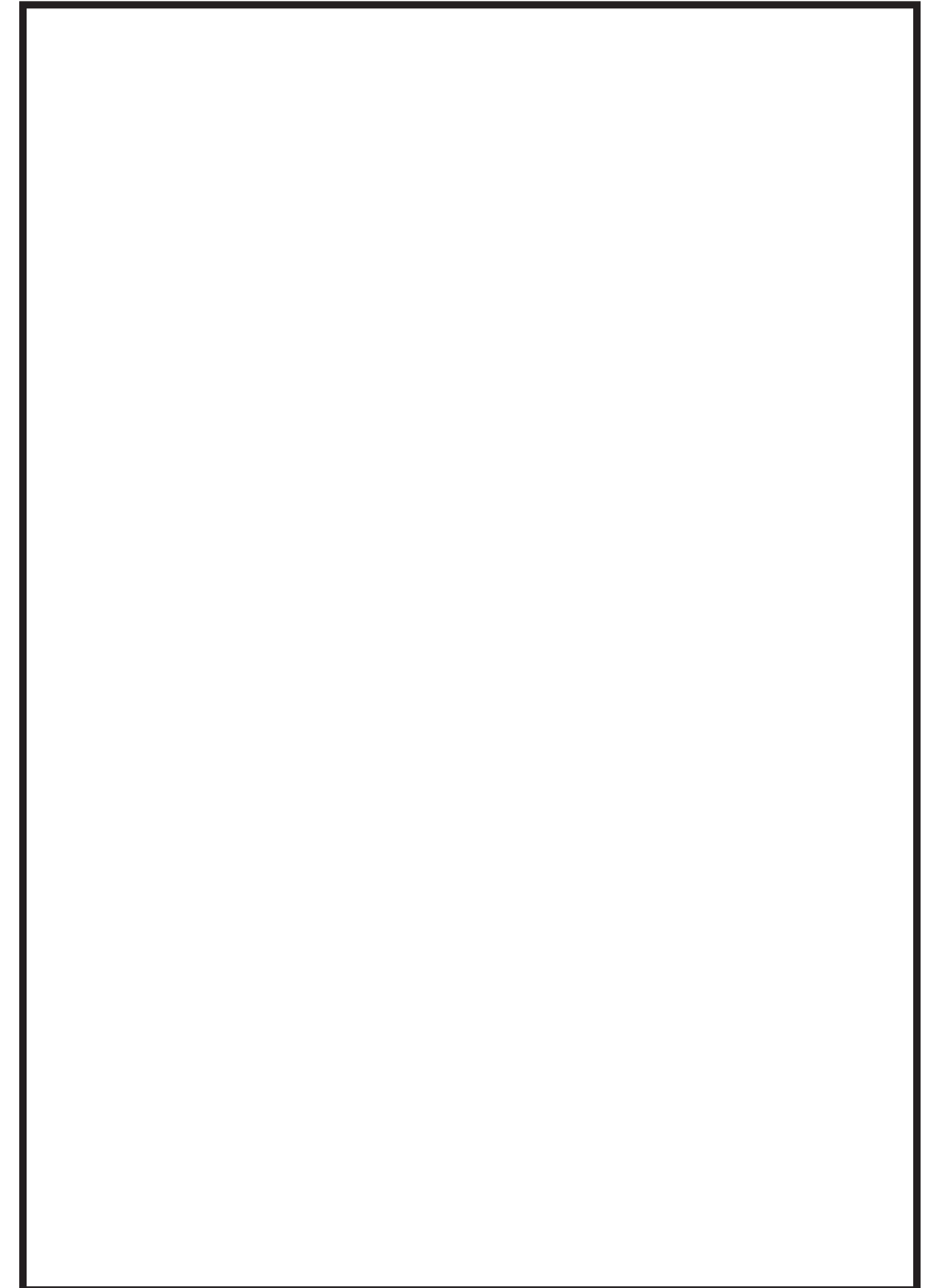
### **O igapó e a restinga**

O igapó, também chamado de gapó, são as áreas de mata localizadas na beira do rio Xingu que durante as cheias do rio ficam inundadas. O gapó é um dos mais importantes locais de pesca para os Juruna. Durante as cheias os frutos da goiaba, tucum, murici, golosa, juari, cajá, figo e seringa caem e servem de alimento para muitos peixes como os vários tipos de pacus.

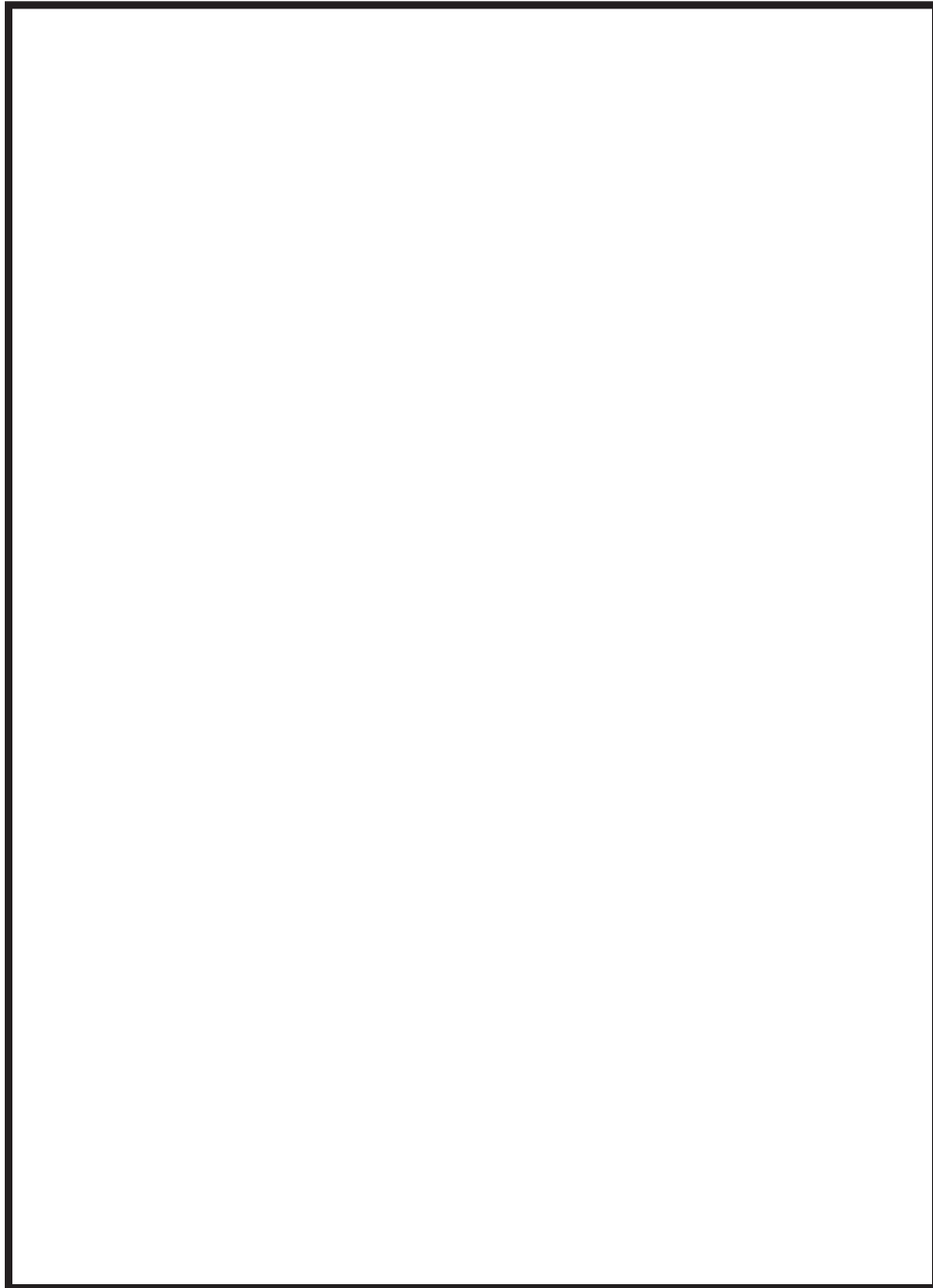
As partes de terra da beira que não inundam são as restingas. As restingas são importantes locais para a caça dos Juruna. Na época da cheia muitos animais ficam isolados nas restingas o que facilita a sua caçada. Os Juruna gostam muito das caçadas de restinga que acontece na época do ano quando o rio está subindo. São momentos bons, porque toda a família fica acampada e passa a noite junta, conversando, contando história.

- **Agora leia de novo e copie no seu caderno.**

- **Desenhe a sua família pescando em um igapó.**



• **Desenhe a sua família em um acampamento de caça na restinga.**



• **Escreva os nomes dos animais:**





## Lição 25

Juruna é o nome de um povo indígena que vive no médio e alto Xingu.

COLOCAR ILUSTRAÇÃO OU DEIXAR  
ESPAÇO PARA DESENHAR

Juruna é o nome de um povo **indígena**.

Juruna é o nome de um povo  
*indígena*.

Indígena  
*Indígena*  
*ge*

ge gi  
*ge gi*

Ge Gi  
*Ge Gi*

• Descubra as palavras, complete e copie:

	ge	ladeira	a geladeira
	_____	ma	_____
	_____	lado	_____
	_____	leia	_____
	_____	lo	_____
<b>ge</b>	→	_____	mido
		_____	rador
		_____	ração
		_____	nro
		_____	rgelim
		_____	meo
		_____	stante
		_____	lete
		_____	ria
		_____	z
<b>gi</b>	→	_____	rassol
		_____	násio
		_____	gante
		_____	nástica

• Complete as frases com as palavras dadas:

longe	viagem	indígenas
relógio	fugiu	vigilância

Os Juruna e Arara são povos \_\_\_\_\_ da região do médio Xingu.

A Terra Indígena Paquiçamba não fica muito \_\_\_\_\_ de Altamira. A \_\_\_\_\_ de voadeira demora somente 2 horas.

No rio Xingu não tem um posto de \_\_\_\_\_ da FUNAI para proteger o território Juruna.

Meu tio atirou em uma anta, mas ela \_\_\_\_\_ para o mato.

Meu irmão tem um \_\_\_\_\_ novo para ele ver as horas.

• Copie no seu caderno

- **Para saber mais:**

### O povo Juruna do Médio Xingu

Os Juruna do Médio Rio Xingu sofreram, durante muitos anos, a violência dos não índios interessados em explorar as riquezas do seu território, principalmente dos seringueiros em busca de seringa para produção de borracha. Sofriam também com os ataques de outros indígenas, como dos Kayapó e dos Asurini. Essa situação levou muitos deles a abandonarem seus antigos locais de moradia em busca de lugares mais seguros.

Com o tempo, os Juruna do Médio Xingu foram se aliando com esses não índios, muitas vezes trabalhando para eles. Vários casamentos com não índios foram acontecendo e os Juruna foram abandonando muito de sua cultura.

Hoje, os Juruna do Médio Xingu estão em um movimento de valorização de sua identidade indígena e estão visitando os Juruna que moram no Alto Xingu, no Parque Indígena do Xingu, para saberem mais sobre as músicas, pinturas, língua e artefatos da cultura Juruna.

- **Agora leia de novo e copie no seu caderno.**

- **Ligue os nomes dos povos do médio Xingu com a sua Terra Indígena**

<b>Povo</b>	<b>Terra Indígena</b>
Kararaô	TI Paquiçamba
Araweté	TI Cachoeira Seca
Xikrin	TI Arara da Volta Grande do Xingu
Juruna	TI Kararaô
Kuruaya	TI Xipaya
Parakanã	TI Koatinemo
Arara do Maia	TI Araweté do Igarapé Ipixuna
Assurini	TI Apyterewa
Arara	TI Trincheira Bacajá
Xipaya	TI Kuruaya







## Lição 26

O povo Juruna é um povo muito guerreiro.



O povo Juruna é um povo muito **guerreiro**.

O povo Juruna é um povo muito *guerreiro*.

guerreiro

*guerreiro*

*gue*

gue

gui

gue

gui

Gue

Gui

Gue

Gui

• Descubra as palavras, complete e copie:

san\_ *gue*      o sangue

\_\_\_\_\_rra      \_\_\_\_\_

serin\_\_\_\_\_iro      \_\_\_\_\_

zo\_\_\_\_\_zo\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

**gue** → fo\_\_\_\_\_ira      \_\_\_\_\_

caran\_\_\_\_\_jo      \_\_\_\_\_

formi\_\_\_\_\_iro      \_\_\_\_\_

man\_\_\_\_\_ira      \_\_\_\_\_

portu\_\_\_\_\_s      \_\_\_\_\_

pre\_\_\_\_\_ça      \_\_\_\_\_

**gui** → \_\_\_\_\_tarra      \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ndaste      \_\_\_\_\_

• Leia e copie:

O motorista do carro da FUNAI perdeu a mangueira de tirar gasolina.

---



---



---

Antigamente meu tio foi seringueiro. Ele tirava muita seringa.

---



---

Antigamente os povos indígenas faziam muita guerra.

---



---

Eu cortei o meu dedo com o terçado e saiu muito sangue.

---



---

Hoje é segunda feira e eu acordei com muita preguiça.

---



---

- **Procure saber uma história antiga de guerra. Desenhe em quadrinhos e depois escreva algumas sentenças da história.**



- **Parabéns**

Você terminou o 2º livro. Este espaço é seu. Escreva e desenhe o que você quiser.

Este material faz parte da Série Letramento dirigido às comunidades da etnia Juruna, sendo resultado do Programa de Educação Escolar Indígena do Plano Básico Ambiental - Componente Indígena (PBA-CI) da UHE Belo Monte, em parceria com os órgãos governamentais de educação.

Foi elaborado baseado no diálogo e nas bases legais da educação diferenciada, assim como nas experiências inovadoras e que tiveram sucesso em outros povos, buscando a melhoria da qualidade da educação escolar indígena na região.

Secretária Municipal de Educação de Vitória do Xingu/SEMED  
Diana Amorim da Silva Rocha

Coordenação de Educação Escolar Indígena / SEMED:  
Elizângela Moreira Pantoja

Edição  
Maria Elisa Ladeira

Concepção metodológica  
Maria Elisa Ladeira  
Hilton Nascimento

Elaboração  
Hilton Nascimento  
Bernardina Ferreira Machado Juruna,  
Dionia Siracusa de Sousa Juruna,  
Maria Eliete Felix Juruna,  
Natanael Jacinto Pereira Juruna,  
Francisca do Socorro R. Silva Juruna.

Revisão  
Larissa Lança

Design e Editoração  
Estúdio Bogari

## REALIZAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação  
Coordenação de Educação Escolar Indígena



Programa de Educação Escolar Indígena – PBA/CI  
UHE Belo Monte



Parceria



Ministério da  
Justiça



# Série Letramento

# Aprendendo Português

## livro 3



## Apresentação

Esta cartilha de alfabetização tem como objetivo trabalhar o Letramento a partir da Cultura do povo Juruna, proporcionando assim aos educandos indígenas um melhor desenvolvimento das habilidades para utilizar a leitura e a escrita nas práticas sociais e não somente com o saber ler e escrever. A temática surgiu dos próprios professores das aldeias em encontros de formação para professores indígenas, sendo assim continuidade de um marco histórico na produção literária indígena da região.

Justifica-se assim a importância do trabalho da *Série Letramento* volumes 1, 2 e 3, uma vez que a mesma contribuirá para o desenvolvimento das habilidades e que posteriormente irá estabelecer as práticas letradas em sala de aula pensando assim no cotidiano dos alunos. Além disso, o presente livro irá contribuir para a reflexão sobre a diversidade cultural indígena, valorizando a cada dia sua rica fonte de aprendizado, de modo que as crianças e jovens Juruna não percam a sua identidade cultural.

A presente cartilha de alfabetização é parte fundamental da *Série Letramento*, tal projeto tem como base as ações do Programa de Educação Escolar Indígena do PBA-CI da UHE Belo Monte e as Políticas Públicas voltadas à educação através da Secretaria Municipal de Educação do Município de Vitória do Xingu, Pará. Nesse contexto agradecemos à equipe do Programa de Educação Escolar Indígena do PBA-CI, pela importante assessoria ao trabalho de coleta de dados e todos os materiais necessários relacionados aos povos indígenas do Médio Xingu; ao nosso estimado prefeito, admirador dos povos indígenas e grande motivador das políticas relacionadas à educação indígena; ao povo JURUNA das aldeias Muratu,

Paquiçamba, Furo Seco e Boa Vista. Este trabalho tem como destaque o material de alfabetização para o povo Juruna.

Entretanto, deixo aqui meus agradecimentos a todos que contribuíram direta e indiretamente para a realização de mais uma etapa desse sonho.

*Diana Amorim da Silva Rocha*

Secretária Municipal de Educação

Este material didático foi elaborado para auxiliar os professores na tarefa de ensinar a língua portuguesa escrita e facilitar o aprendizado dos alunos da Escola Juruna nas aldeias Muratu, Paquiçamba, Furo Seco e Boa Vista .

O material completo é *composto por três livros, Aprendendo Português 1, Aprendendo Português 2 e Aprendendo Português 3*. Espera-se que, ao terminar o livro 3, o aluno já tenha um domínio significativo da língua portuguesa escrita.

Você, professor, não deve ter pressa. Cada livro corresponde a um ano letivo do Ensino Básico. Cada professor sabe da sua classe e sabe, dependendo da idade de seus alunos, se deve começar o livro 1 no primeiro ano ou deixá-lo para ser iniciado no segundo ano, ou ainda estendê-lo para uso nos dois primeiros anos. Em todo caso, o livro 3 deve ser usado na sala de aula com a turma do quarto ano. Eles poderão compreender melhor os textos, os quais servem também como apoio para as demais disciplinas das áreas de Geografia e História.

Esperamos que estes materiais sejam úteis para vocês, professores Juruna, que vocês façam as complementações necessárias e elaborem novos exercícios para serem incorporados nas edições futuras.

A *Série Aprendendo Português* é também um instrumento para aprender mais sobre o modo de vida dos Juruna do Médio Xingu: sua história, a riqueza dos recursos naturais existentes em seus territórios e os problemas atuais. Além de auxiliar o aprendizado da língua portuguesa escrita, esperamos com esta *Série* despertar nos alunos o orgulho e a responsabilidade de ser Juruna.

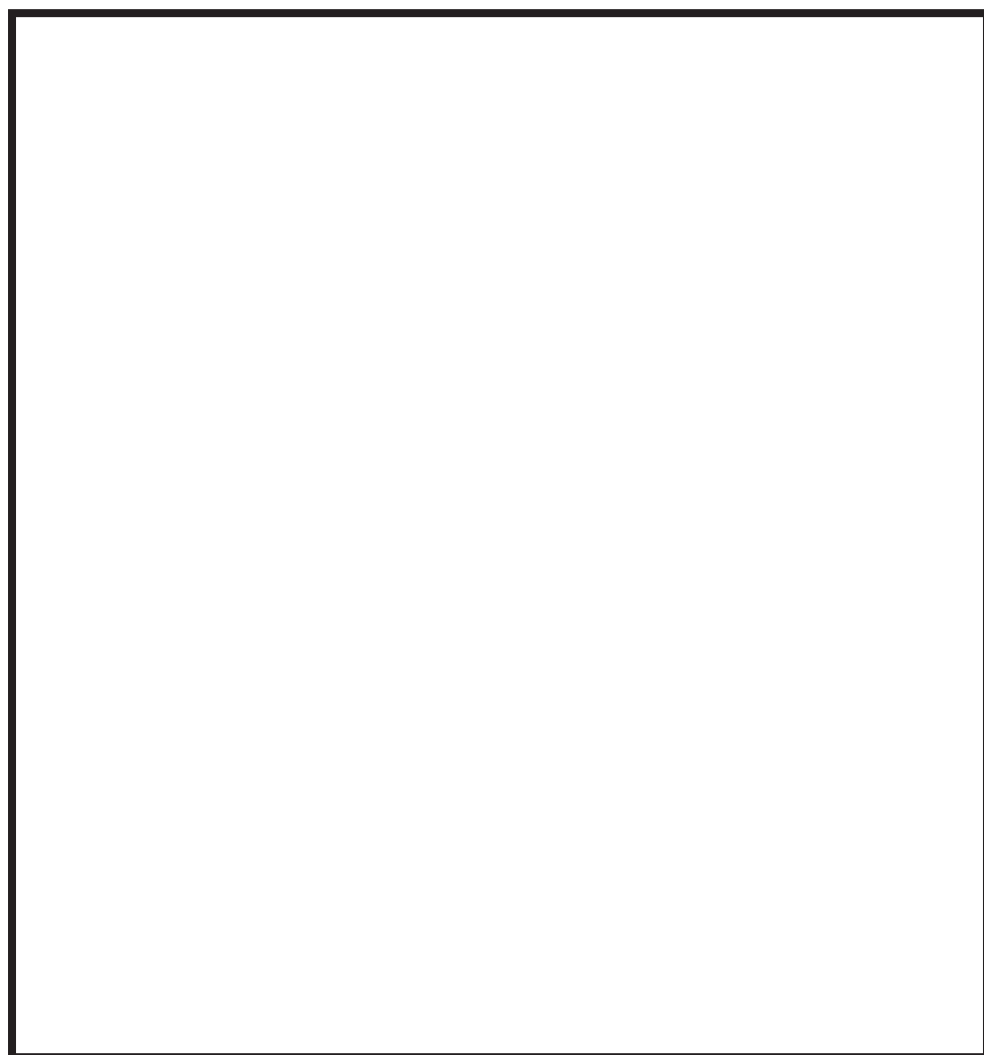
Bom trabalho,

*Maria Elisa Ladeira*

## Lição 27

A água do rio Xingu é muito importante para os Juruna.

- Desenhe o rio Xingu.



A **água** do rio Xingu é muito importante para os Juruna.

A *água* do rio Xingu é muito importante para os Juruna.

---



---



---

água  
 água  
qua  
 Gua  
Gua  
 gua  
qua

---



---



---

• Descubra as palavras e copie no lugar certo:

á\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_raná \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_riba \_\_\_\_\_  
 gua → ma\_\_\_\_\_ri \_\_\_\_\_  
 lín\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 ré\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_rda \_\_\_\_\_  
 ja\_\_\_\_\_tirica \_\_\_\_\_

a	o

• Complete as frases com as palavras dadas:

guaribas      água      jaguatirica

A \_\_\_\_\_ comeu os patos da minha avó.

A \_\_\_\_\_ do igarapé está muito suja.

Ontem a tarde eu ouvi os \_\_\_\_\_ cantando bem longe.

• Leia e copie:

O Gustavo gosta de tomar guaraná.

A Guiomar fez um suco de golosa muito aguado.

A água do Xingu subiu muito esse ano e inundou a minha casa.

Eu comi um guariba bem gordo na casa do Aguiar.

- **Leia e copie no seu caderno.**

**A pescaria**

Ontem eu fui pescar com a minha família. Eu peguei muito curimatá pequeno e meu neto pegou muito camarão e caranguejo. Nós assamos tudo numa fogueira que fizemos.

Às quatro da tarde nós voltamos para casa. Na volta, nós vimos um maguari e ouvimos um bando de guaribas cantando bem longe.

- **Responda:**

Quem foi pescar?

---



---

O que você pegou?

---



---

E seu neto, o que pegou?

---



---

- **Desenhe a história que você leu.**



• Leia as palavras em voz alta e copie no seu caderno.

quati	água	cacique
quarenta	guaraná	preguiça
queimar	mangueira	máquina
guerra	sangue	mosquiteiro

• Agora complete com as sílabas que faltam com:

qua	que	qui
gua	gue	gui

____ti	____renta
san____	____raná
caci____	pre____ça
____rra	mos____teiro
____imar	á____
ma____na	man____ira

• Escreva o nome dos animais e conte o que sabe sobre eles:




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Lição 28

Os Juruna ainda sabem muito bem as suas histórias.

Os Juruna ainda sabem muito bem as suas histórias.

história  
história  
hi

ha he hi ho hu  
ha he hi ho hu

Ha He Hi Ho Hu  
Ha He Hi Ho Hu

**Atenção:**

A letra **h** quando aparece no começo das palavras não tem som. Ela ainda existe porque a escrita dessas palavras é antiga.



• Descubra as palavras e copie:

\_\_\_\_\_bitante \_\_\_\_\_

**ha** → \_\_\_\_\_bitação \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_vaiana \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_lice \_\_\_\_\_

**he** → \_\_\_\_\_patite \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_licóptero \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_giene \_\_\_\_\_

**hi** → \_\_\_\_\_no \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_je \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_mem \_\_\_\_\_

**ho** → \_\_\_\_\_rrível \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ra \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_tel \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_spital \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_manidade \_\_\_\_\_

**hu** → \_\_\_\_\_milde \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_mor \_\_\_\_\_

• Coloque o artigo **o** ou **a** nos palavras e passe para o plural. Veja o exemplo.

o habitante	<u>os habitantes</u>
_____ habitação	_____
_____ hélice	_____
_____ homem	_____
_____ hospital	_____
_____ hotel	_____
_____ helicóptero	_____
_____ hora	_____
_____ hepatite	_____
_____ história	_____

• Leia os nomes próprios abaixo e complete com **o** ou **a**:

_____ Hilton	_____ Hilda
_____ Helena	_____ Henrique
_____ Honório	_____ Hélio



• Qual é a história que você mais gosta de escutar?

---

---

---

---

• Você sabe contar alguma história? Qual?.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Lição 29

Os Juruna fazem muita farinha.



Os Juruna fazem muita **farinha**.

Os Juruna fazem muita *farinha*.

---

---

---

farinha  
*farinha*  
*nha*

nha    nhe    nhi    nho    nhu    nhão

nha    nhe    nhi    nho    nhu    nhão

---

---

---

• **Marque todos os nomes de animais e peixes:**

ariranha	unha	galinheiro
linha	galinha	piranha
aranha	caminhão	calcinha
minhoca	ribeirinho	lenha
banheiro	passarinho	sonho
caminho	sardinha	

• **Complete com meu ou minha:**

_____ tio	_____ motor
_____ tia	_____ panela
_____ mãe	_____ remo
_____ pai	_____ gasolina
_____ irmão	_____ galinha
_____ irmã	_____ canoa
_____ cunhado	_____ comunidade
_____ cunhada	_____ lápis

• **Complete com meu ou minha:**

Hoje \_\_\_\_\_ pai me acordou bem cedo. Ele me chamou para caçar. Guardei \_\_\_\_\_ rede e fomos para o mato. Acertei dois macacos com \_\_\_\_\_ espingarda. Depois entreguei para \_\_\_\_\_ mãe cozinhar.

\_\_\_\_\_ irmã ficou brava comigo, porque quebrei o lápis dela. Eu dei o \_\_\_\_\_ lápis pra ela.

\_\_\_\_\_ sandália arrebentou, agora \_\_\_\_\_ pé está doendo.

De noite a jaguatirica comeu a \_\_\_\_\_ galinha.

Hoje de manhã uma aranha ferrou o \_\_\_\_\_ pé.

Ontem na \_\_\_\_\_ comunidade teve uma reunião.

• **Copie as sentenças no seu caderno.**

- **Desenhe uma castanheira com os Juruna coletando castanha:**



- **Complete as frases com as palavras dadas:**

*minhoca ninho ribeirinhos piranha*

Na beira do rio tem muita comunidade de \_\_\_\_\_.

Meu irmão fez muitos buracos no chão para pegar muita \_\_\_\_\_ para pescar.

No caminho para o igarapé onde tomo banho eu vi um \_\_\_\_\_ de passarinho com dois ovos.

Meu tio foi pescar e uma \_\_\_\_\_ cortou a linha dele.

- **Escreva sentenças com as palavras:**

*farinha castanheira .*

---

---

---

---

---

• **Faça o diminutivo das palavras abaixo:**

- |            |           |
|------------|-----------|
| a casa     | a casinha |
| o menino   | _____     |
| o caderno  | _____     |
| a vassoura | _____     |
| a escola   | _____     |
| o barco    | _____     |
| o macaco   | _____     |
| a boneca   | _____     |
| o gato     | _____     |
| a vaca     | _____     |
| a caneca   | _____     |
| a panela   | _____     |
| o copo     | _____     |
| o fogo     | _____     |

• **Copie no seu caderno.**

• **Agora faça o diminutivo dos nomes abaixo:**

- |          |       |
|----------|-------|
| Chico    | _____ |
| Teresa   | _____ |
| Roberto  | _____ |
| Raimunda | _____ |
| Ronaldo  | _____ |

• **Desenhe:**

Minha mãe matando uma galinha



Meu pai pescando uma piranha



A casa de farinha da minha aldeia



• Ordene as sílabas e escreva ao lado as palavras formadas:

- nha pi ra \_\_\_\_\_
- nho mi ca \_\_\_\_\_
- ma a nhã \_\_\_\_\_
- ca nhão mi \_\_\_\_\_
- nho ca mi \_\_\_\_\_
- a nha ra \_\_\_\_\_
- di nha sar \_\_\_\_\_
- ga nha li \_\_\_\_\_
- cu do nha \_\_\_\_\_
- ba ro nhei \_\_\_\_\_
- nha pu pu \_\_\_\_\_
- cas nha ta \_\_\_\_\_
- mem ho \_\_\_\_\_
- tó ri a his \_\_\_\_\_
- pa ti he te \_\_\_\_\_
- hos tal pi \_\_\_\_\_



• Ditado

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

• Leia e copie no seu caderno as palavras do ditado.

• Escreva o nome dos animais e conte o que sabe sobre eles:




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

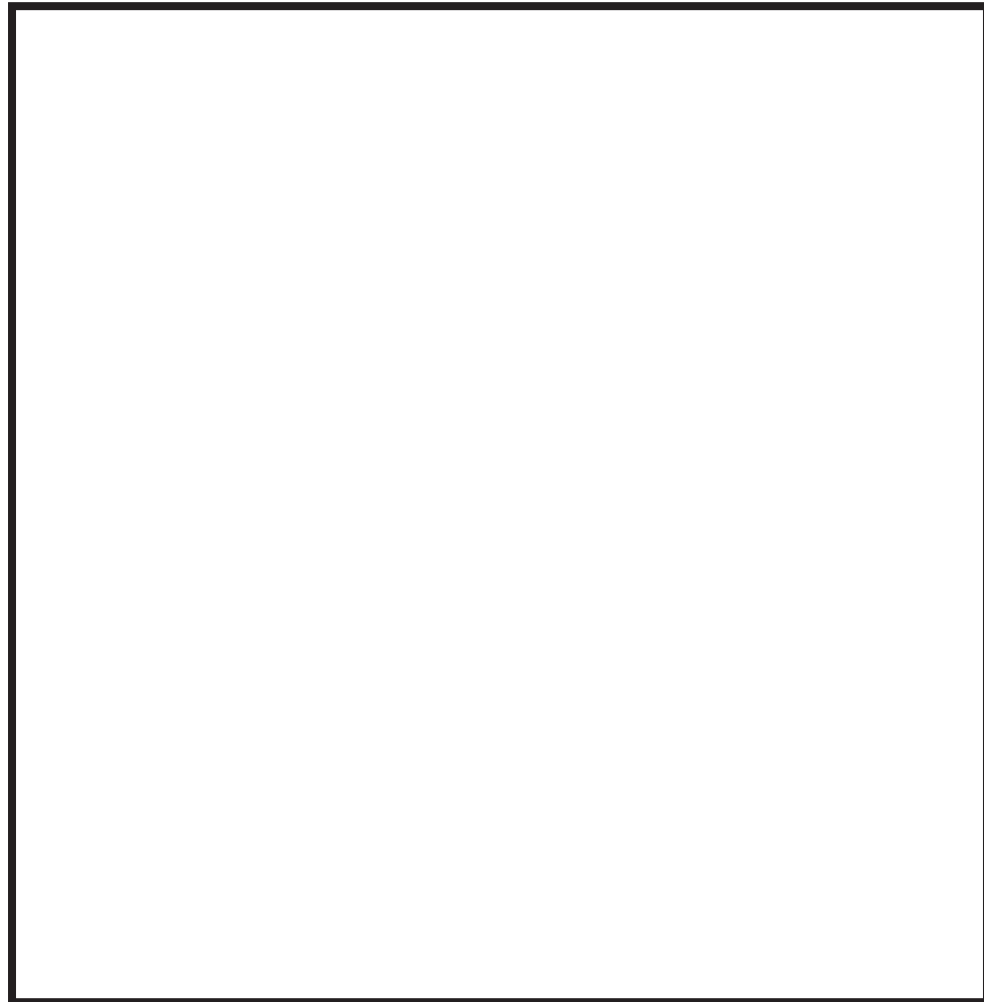
---

---

# Lição 30

O território Juruna tem muitas ilhas.

- Desenhe uma das ilhas do território Juruna e coloque o nome.



O território Juruna tem muitas **ilhas**.

O território Juruna tem muitas *ilhas*.

---



---

ilha  
 ilha  
ilha

lha    lhe    lhi    lho    lhu    lhão  
lha    lhe    lhi    lho    lhu    lhão

---



---



---



---

• Descubra as palavras e copie.

abe\_\_\_\_\_

agu\_\_\_\_\_

armadi\_\_\_\_\_

carti\_\_\_\_\_

**lha** →

pa\_\_\_\_\_

ma\_\_\_\_\_deira

ore\_\_\_\_\_

te\_\_\_\_\_

bi\_\_\_\_\_te

**lhe** →

co\_\_\_\_\_r

mu\_\_\_\_\_r

a\_\_\_\_\_

espe\_\_\_\_\_

ju\_\_\_\_\_

**lho** →

fi\_\_\_\_\_

joe\_\_\_\_\_

pio\_\_\_\_\_

baru\_\_\_\_\_

verme\_\_\_\_\_

• Escreva frases com:

armadilha

---



---

malhadeira

---



---

telha

---



---

milho

---



---

julho

---



---

• **Leia e copie:**

A abelha ferrou a orelha da minha mulher.

---



---



---

Meu tio teve cinco mulheres e tem muitos filhos.

---



---



---

Meu pai comprou uma colher, um espelho e uma toalha nova.

---



---



---

A piranha comeu toda a minha malhadeira.

---



---



---

João foi tirar palha e meu pai foi colocar uma armadilha para anta.

---



---



---

As mulheres gostam muito de miçanga vermelha.

---



---



---

Meu filho está com muito piolho.

---



---



---

• **Marque as palavras acima que tenham**

*lha , lhe , lhi , lho , lhu*

## As ilhas do território Juruna

Antigamente os Juruna moravam nas ilhas do Xingu. É lá que estão enterrados muitos dos seus antigos.

Existem cerca de oitenta ilhas entre a Terra Indígena Paquiçamba e a cachoeira do Jericuá.

É nas ilhas que estão as restingas e os igapós mais utilizados pelos Juruna para a pesca, caça e coleta. Muitas ilhas também são importantes locais de piracema para muitos peixes. Em algumas dessas ilhas, os pescadores Juruna fazem o seu rancho onde ficam acampados quando ficam muitos dias pescando fora da comunidade. É nas ilhas também que os Juruna vão para retirar os ovos de tracajá. Em algumas ilhas também tem importantes castanhais dos Juruna. Até seringa também já foi retirada das ilhas do território Juruna.

Apesar da sua importância para os Juruna, nenhuma ilha do seu território foi colocada dentro da área demarcada da Terra Indígena Paquiçamba.

- **Agora leia de novo e copie no seu caderno.**

- **Escreva o nome de 12 ilhas do território Juruna:**

---



---



---



---



---



---



---



---

- **Escreva 2 sentenças falando sobre as ilhas do território Juruna.**

---



---



---



---



---



---



---



---

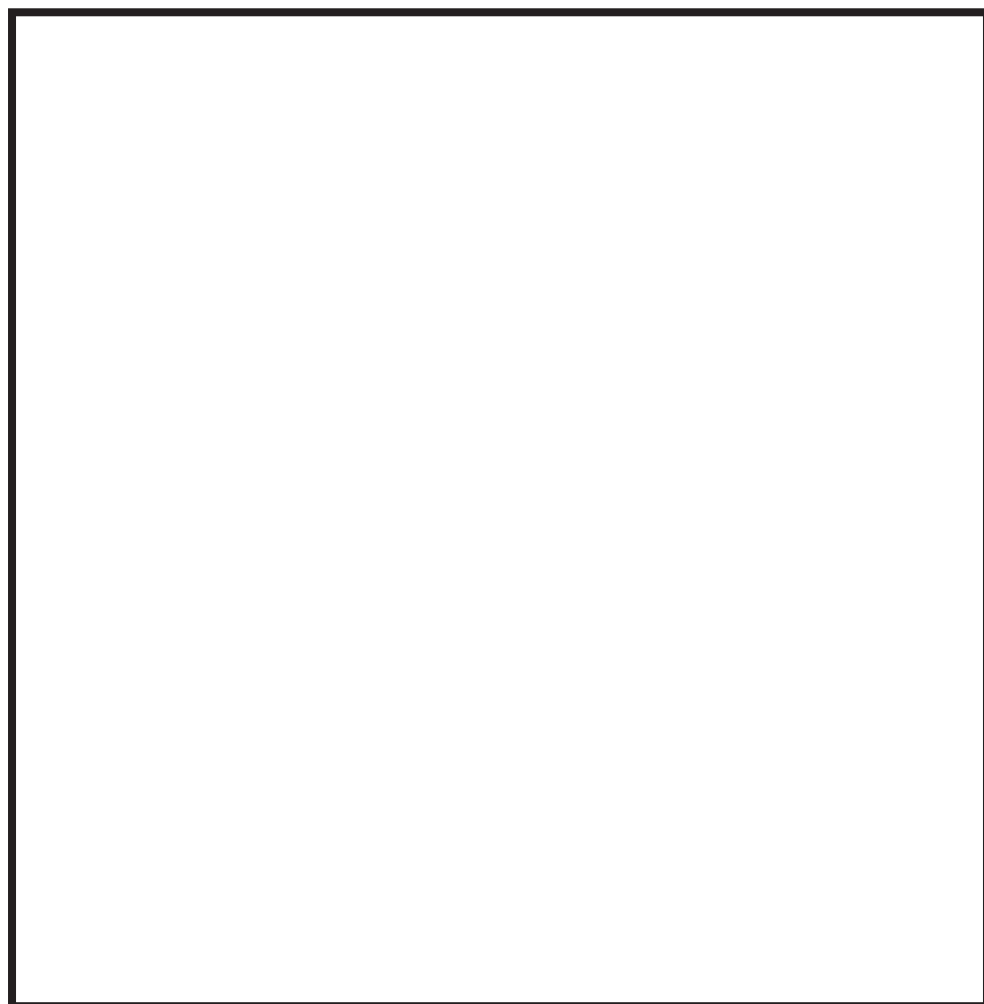




## Lição 31

O território Juruna tem muitas praias.

- Desenhe uma das praias do território Juruna e coloque o nome:



O território Juruna tem muitas **praias**.

O território Juruna tem muitas praias.

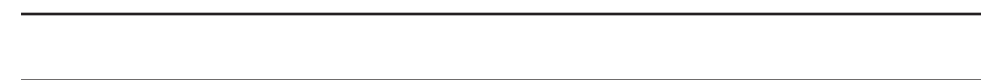


praia  
pra

pra pre pri pro pru prão  
pra pre pri pro pru prão



Pra Pre Pri Pro Pru  
Pra Pre Pri Pro Pru





• Descubra as palavras:

	_____ia	_____
<b>pra →</b>	_____ça	_____
	_____to	_____
	_____ço	_____
	_____feito	_____
<b>pre →</b>	_____to	_____
	_____go	_____
	_____sidente	_____
	_____ocupado	_____
<b>pri →</b>	_____mo	_____
	_____meiro	_____
<b>pro →</b>	_____teção	_____
	_____jeto	_____

• Responda:

O nome do meu professor é \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

O nome da minha prima é \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

O nome do meu pai é \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

O nome da minha mãe é \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

Os nomes dos meus avôs são \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

Os nomes das minhas avós são \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

Os nomes dos meus irmãos são \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

O nome da minha aldeia é \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

O nome do estado onde eu moro é \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

O nome do país onde eu moro é \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

O nome do município onde eu moro é \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

O nome do presidente do Brasil é \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

• **Leia e copie:**

A Priscila e a Princesa são minhas primas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

É proibido para os não índios tirar ovo de tracajá das nossas praias.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Esse é o primeiro projeto da minha comunidade.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Meu pai está preocupado com a proteção do nosso território.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Primeiro eu morava na casa do meu primo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Eu vou comprar um saco de prego para o meu pai pregar a parede.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Eu não como macaco prego nem bicho preguiça.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Meu primo é o presidente da nossa Associação.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• **Leia, copie no seu caderno e responda.**

Meu marido foi para Altamira ajudar no projeto de fiscalização da FUNAI. Ele prometeu comprar um presente para mim. Meu marido procurou muito, mas o preço de tudo estava muito caro. Ele começou a ficar preocupado porque o dinheiro dele não dava para comprar nada. No final ele conseguiu comprar dois pratos novos e um corte de pano preto. Eu preferia que ele tivesse comprado uma tigela e um perfume cheiroso.

• **Responda**

Quem foi para Altamira ?

---



---

O que meu marido foi fazer lá?

---



---

O que ele prometeu para mim?

---



---

O que ele comprou para mim?

---



---

O que eu preferia que ele tivesse comprado?

---



---

• **Marque no texto todas as palavras que tenham as sílabas: pra, pre, pri, pro e pru.**

• **Escolha duas dessas palavras e escreva duas sentenças.**

---



---



---



---



---



---



## Lição 32

Antigamente os Juruna  
pegavam muito cari zebra.



Antigamente os Juruna pegavam  
muito **cari zebra**.

Antigamente os Juruna  
pegavam muito *cari zebra*.

cari zebra  
cari zebra  
bra

bra bre bri bro bru brão  
*bra bre bri bro bru brão*

Bra Bre Bri Bro Bru  
*Bra Bre Bri Bro Bru*

• **Desenhe:**

1 cari bola branca



1 cari preto velho



• **Descubra as palavras e copie no seu caderno:**

\_\_\_\_\_nco \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_sa \_\_\_\_\_

a\_\_\_\_\_ço \_\_\_\_\_

**bra →**

\_\_\_\_\_vo \_\_\_\_\_

co\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

som\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_sileiro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ço \_\_\_\_\_

fe\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**bre →**

po\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_jo \_\_\_\_\_

ca\_\_\_\_\_sto \_\_\_\_\_

a\_\_\_\_\_l \_\_\_\_\_

**bri →**

\_\_\_\_\_ga \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ncadeira \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_nco \_\_\_\_\_

fá\_\_\_\_\_ca \_\_\_\_\_

so\_\_\_\_\_nho \_\_\_\_\_

**bri** → a\_\_\_\_\_dor \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_nquedo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_sa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_

cére\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

setem\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ca \_\_\_\_\_

**bro** → \_\_\_\_\_nca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_che \_\_\_\_\_

outu\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

novem\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

dezem\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_xa \_\_\_\_\_

**bru** → \_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_

em\_\_\_\_\_lho \_\_\_\_\_

• **Leia, copie no seu caderno e responda:**

Meu sobrinho estava brincando com o seu primo e caiu de uma árvore. Ele quebrou o braço e ficou chorando muito. Duas horas depois, ele tinha muita febre e todos estavam muito preocupados. Ele foi removido bem depressa para o hospital de Altamira.

Quem quebrou o braço?

---

De onde ele caiu?

---

O que ele estava fazendo?

---



---

Para onde ele foi removido?

---



---

- **Para saber mais**

## **Brasil**

O Brasil é o país onde moramos. O Brasil é um país muito grande, é o quarto maior país do mundo.

No Brasil existem 26 estados e o Distrito Federal. A capital do Brasil é a cidade de Brasília, que fica no Distrito Federal. Os Juruna do médio Xingu vivem no estado do Pará. Os Juruna do alto Xingu vivem no estado do Mato Grosso.

No Brasil vivem mais de 200 povos indígenas diferentes. Os Juruna são um deles.

Muitos países são vizinhos do Brasil: a Colômbia, o Peru, a Bolívia, o Paraguai, a Argentina, o Uruguai, a Venezuela, a Guiana e o Suriname. São todas terras diferentes, são países diferentes.

- **Copie no seu caderno:**

Qual é o nome do país em que moramos?

---

Quantos estados existem no Brasil?

---

Qual é o nome do estado em que os Juruna do médio Xingu vivem?

---

Qual é o nome do estado em que os Juruna do alto Xingu vivem?

---

Qual é nome da capital do Brasil?

---

Escreva o nome de 5 países que são vizinhos do Brasil:

---



---



---



---

No Brasil existem mais de 200 povos indígenas. Você sabe dizer o nome de 5 povos?

---



---



---



---





• Veja o mapa e copie o nome dos estados e suas capitais.

**Estado**

**Capital**

Pará

Belém

---



---



---



---



---



---

**Estado**

**Capital**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

• **Leia em voz alta e copie no seu caderno**

Quem nasce no Brasil é brasileiro  
 Quem nasce no Pará é paraense.  
 Quem nasce no Ceará é cearense.  
 Quem nasce no Amazonas é amazonense  
 Quem nasce no Paraná é paranaense  
 Quem nasce no Maranhão é maranhense  
 Quem nasce no Mato Grosso é mato-grossense  
 Quem nasce no Mato Grosso do Sul é mato-grossense  
 do sul  
 Quem nasce no Piauí é piauiense  
 Quem nasce no Tocantins é tocantinense  
 Quem nasce em Santa Catarina é catarinense  
 Quem nasce em Goiás é goiano  
 Quem nasce no Acre é acreano  
 Quem nasce na Bahia é baiano  
 Quem nasce na Paraíba é paraibano  
 Quem nasce em Pernambuco é pernambucano  
 Quem nasce em Sergipe é sergipano  
 Quem nasce em São Paulo é paulista  
 Quem nasce em Minas Gerais é mineiro  
 Quem nasce no Rio de Janeiro é fluminense  
 Quem nasce no Espírito Santo é capixaba  
 Quem nasce no Rio Grande do Sul é gaúcho  
 Quem nasce no Amapá é amapaense  
 Quem nasce em Roraima é roraimense  
 Quem nasce em Rondônia é rondoniense ou rondoniano  
 Quem nasce no Rio Grande do Norte é potiguar ou  
 norte-rio-grandense  
 Quem nasce no Alagoas é alagoano

**Os meses do ano**

**Um ano tem 12 meses. Cada mês tem um nome diferente. São eles:**

janeiro                      fevereiro                      março

---

abril                              maio                              junho

---

julho                              agosto                              setembro

---

outubro                              novembro                              dezembro

---

• **Agora copie abaixo os meses que tem as sílabas:**

**bra                      bre                      bri                      bro                      bru**

---



---



---



---

• Coloque o nome dos animais e escreva o que sabe sobre eles:



---

---

---

---

---

---

---

---

• Ditado

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

• Leia e copie no seu caderno as palavras do ditado.

# Lição 33

Os Juruna gostam de comer tracajá.



Os Juruna gostam de comer **tracajá**.

Os Juruna gostam de comer *tracajá*.

tracajá  
*tracajá*  
*tra*

tra tre tri tro tru trão  
*tra tre tri tro tru trão*

Tra Tre Tri Tro Tru  
*Tra Tre Tri Tro Tru*

• Descubra as palavras, coloque “o” ou “a” e copie:

es\_ tra\_ da     *a estrada*

\_\_\_\_balho \_\_\_\_\_

**tra** → \_\_\_\_dução \_\_\_\_\_

\_\_\_\_irão \_\_\_\_\_

lon\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

es\_\_\_\_\_la \_\_\_\_\_

**tre** → \_\_\_\_s \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ze \_\_\_\_\_

ele\_\_\_\_\_cidade \_\_\_\_\_

dis\_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_pa \_\_\_\_\_

**tri** → \_\_\_\_go \_\_\_\_\_

gas\_\_\_\_\_te \_\_\_\_\_

ma\_\_\_\_\_nxã \_\_\_\_\_

\_\_\_\_bo \_\_\_\_\_

**tri** → \_\_\_\_ste \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_nta \_\_\_\_\_

cen\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

den\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

termôme\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

an\_\_\_\_\_pólogo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_vão \_\_\_\_\_

**tro** → me\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_co \_\_\_\_\_

ras\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

li\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_que \_\_\_\_\_

**tru** → es\_\_\_\_\_me \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

• **Complete as frases com as palavras dadas:**

rastro    tracajá    lontra    estrelas

Ontem a noite eu vi muitas \_\_\_\_\_  
no céu.

Meu sobrinho viu \_\_\_\_\_ de  
queixada na roça.

No verão nós comemos muitos ovos de  
\_\_\_\_\_.

Eu vi uma \_\_\_\_\_ comendo peixe  
no rio.

• **Leia e copie:**

Nesse verão tinha pouco tracajá desovando nas  
praias.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Eu peguei muito matrinxã e traíra com a  
malhadeira.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Os antropólogos estudam o modo de vida e  
tradição de cada povo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Minha mulher teve muito trabalho para fazer o  
bolo com farinha de trigo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Eu vi rastro de tracajá e de lontra na praia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Eu vou trabalhar com os colonos do travessão  
27.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A Beatriz, que é minha prima, mora na  
Transamazônica.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Para saber mais**

### O tracajá

O tracajá é muito importante para nós do povo Juruna. Todos na aldeia gostam de comer tracajá. Quando chega o mês de setembro, todos ficam felizes, pois os tracajás começam a colocar ovos nas praias. Nós saímos bem cedo para procurar as suas covas. Quando achamos uma, é grande a alegria. Os ovos de tracajá são muito gostosos. Nós comemos os ovos cozidos ou batidos com açúcar e farinha. Também comemos a carne do tracajá.

Hoje estamos todos muito preocupados com o futuro dos tracajás. Tantos os Juruna como os invasores de fora estão pegando para comer e vender muitos tracajás e seus ovos, e os tracajás estão diminuindo. Também estamos preocupados com o fechamento do rio Xingu, porque não haverá mais inverno. Por isso, os tracajás não poderão mais entrar no igapó e não terão mais o que comer.. Estamos com medo que os tracajás acabem para sempre.

- **Agora leia de novo e copie no seu caderno.**

- **Desenhe os Juruna coletando ovos de tracajá e escreva.**




---



---



---



---



---



---



---



---

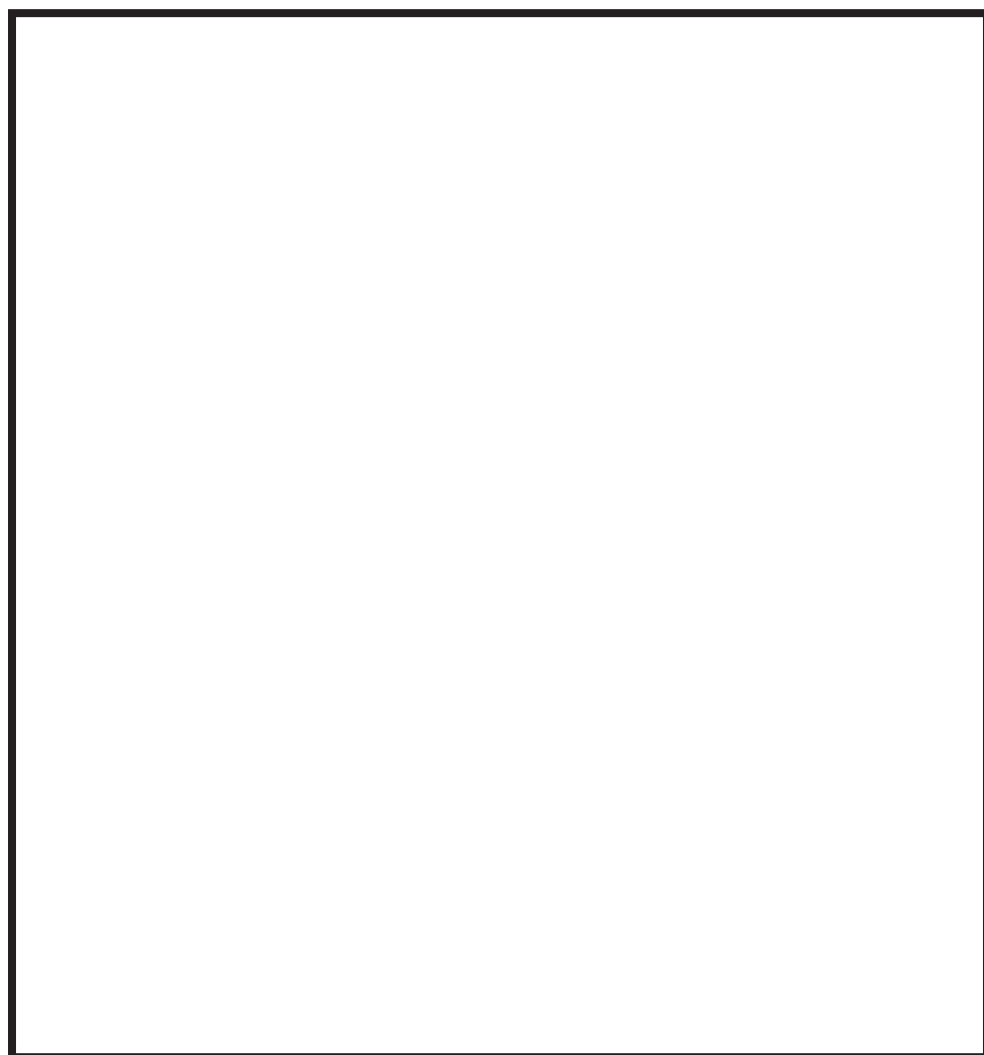




## Lição 34

Nós Juruna, moramos na Volta Grande do Xingu.

- Desenhe a Volta Grande do rio Xingu.



Nós Juruna, moramos na Volta **Grande** do Xingu.

Nós Juruna, moramos na Volta Grande do Xingu.

grande  
grande  
gra

gra gre gri gro gru grão  
gra gre gri gro gru grão

Gra Gre Gri Gro Gru Grão  
Gra Gre Gri Gro Gru Grão

• Descubra as palavras e copie no seu caderno:

- gra** → foto\_\_\_\_\_fia \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_nde \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_vador \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_vida \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_viola \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_xa \_\_\_\_\_
- gre** → ale\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 i\_\_\_\_\_ja \_\_\_\_\_  
 ba\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_
- gri** → a\_\_\_\_\_cultor \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_pe \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_lo \_\_\_\_\_
- gro** → \_\_\_\_\_sso \_\_\_\_\_  
 ma\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_
- gru** → \_\_\_\_\_po \_\_\_\_\_

• Passe para o plural. Veja o exemplo.

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| a fotografia | <b>as</b> fotografias  |
| o agricultor | <b>os</b> agricultores |
| o gravador   | _____                  |
| a grávida    | _____                  |
| o bagre      | _____                  |
| a igreja     | _____                  |
| o grito      | _____                  |
| a grotta     | _____                  |
| o grilo      | _____                  |

• Desenhe

2 grilos	1 bagre

• **Leia e copie:**

A Gracelma tem uma foto bonita de quando ela estava grávida.

---



---

Eu moro há mais de trinta anos na Volta Grande do Xingu.

---



---

O Grilo pegou muita graviola e jambre no mato.

---



---

Meu sogro pegou uma gripe muito forte e ficou bem magro.

---



---

Eu estou muito alegre por que comprei um gravador grande e bom.

---



---

Meu irmão pegou muito cari tigre, bola branca e zebrinha.

---



---

Eu vi um grupo de macaco da cara branca gritando lá no mato.

---



---

• **Escreva sentenças com as palavras**

*gritaria*

---



---

*graxa*

---



---

*sogra*

---



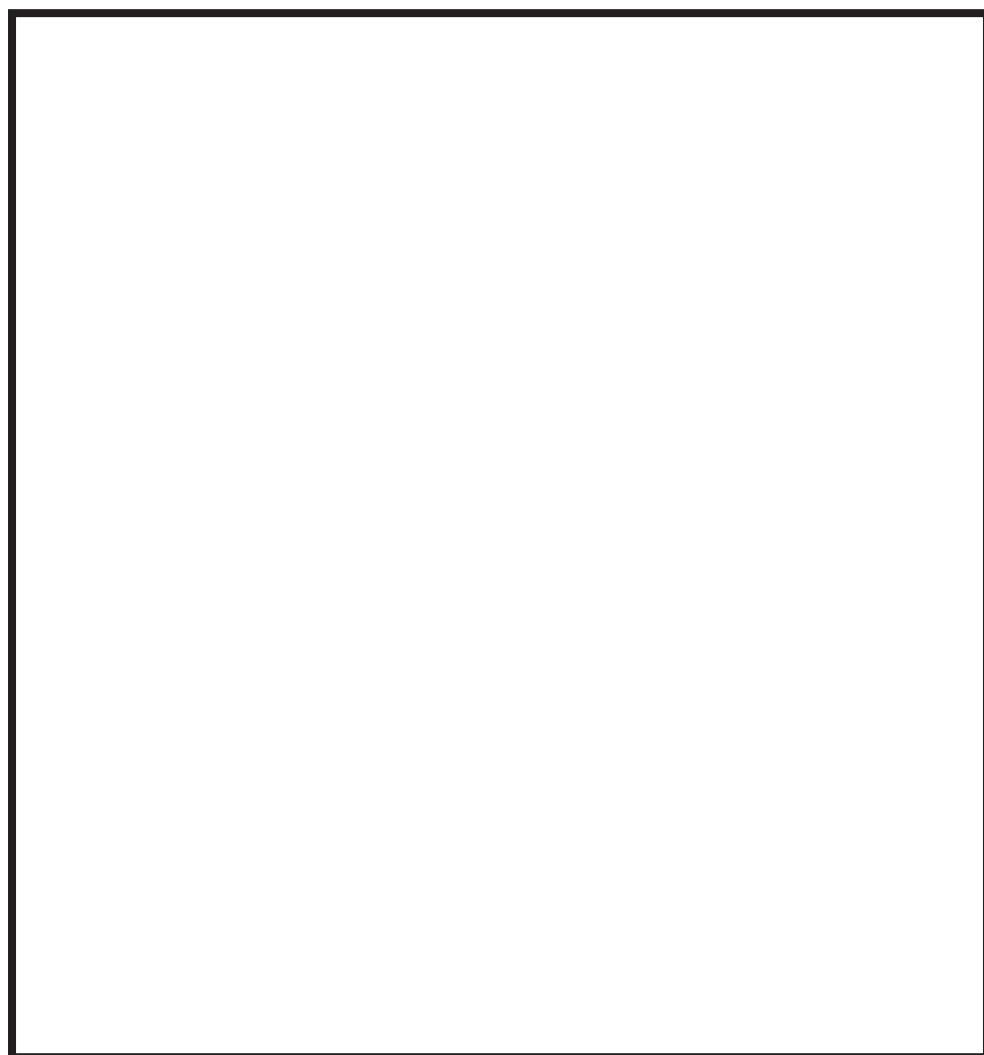
---



## Lição 35

No território Juruna tem muitos pedrais.

- Desenhe os pedrais do território Juruna.



No território Juruna tem muitos pedrais.

No território Juruna tem muitos pedrais.

pedrais  
pedrais  
dra

dra dre dri dro dru drão  
dra dre dri dro dru drão

Dra Dre Dri Dro Dru  
Dra Dre Dri Dro Dru

• Descubra as palavras e copie no seu caderno:

pe\_\_\_\_\_

**dra** → \_\_\_\_\_ma

\_\_\_\_\_gão

po\_\_\_\_\_

**dre** → pa\_\_\_\_\_

hi\_\_\_\_\_létrica

pa\_\_\_\_\_nho

**dri** → ma\_\_\_\_\_nha

qua\_\_\_\_\_lha

vi\_\_\_\_\_

**dro** → ce\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ga

**dru** → ma\_\_\_\_\_gada

**drão** → la\_\_\_\_\_

• Escolha quatro das palavras da página ao lado e escreva quatro sentenças

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

• **Leia e copie:**

A Liandra, a Andreza e a Adrieli fazem parte do meu grupo de trabalho de geografia.

---



---

O Alexandre e o Sandriel moram na agrovila de São Pedro.

---



---

Ontem de madrugada, em Altamira, um ladrão roubou o Sandro.

---



---

O André e o Rodrigo estão jogando bola na quadra da escola.

---



---

A Adriana e a Graziela trabalham perto da rodovia Transamazônica.

---



---

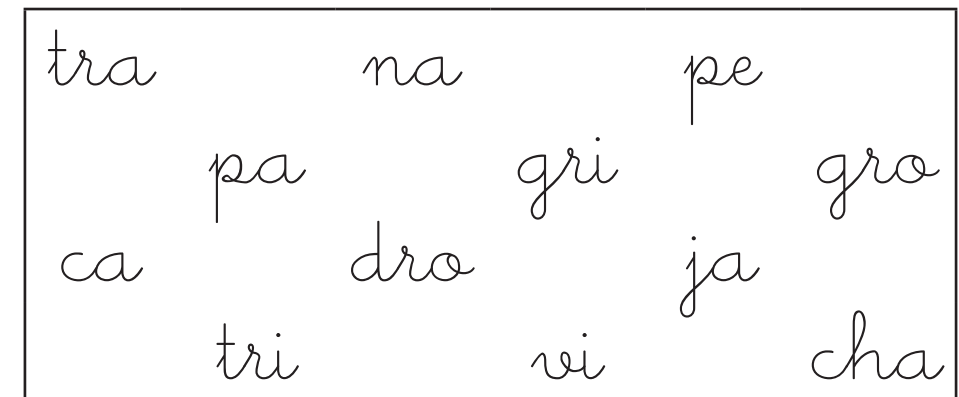
O Elessandro pescou um bagre bem grande perto das pedras.

---



---

• **Forme palavras com:**




---



---



---



---



---



---





## Lição 36

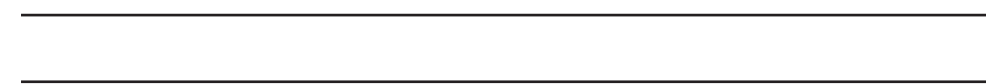
O povo Juruna tem muita criança. O povo Juruna está crescendo.

- Desenhe as crianças da sua aldeia e escreva o nome delas



O povo Juruna tem muita criança. O povo Juruna está crescendo.

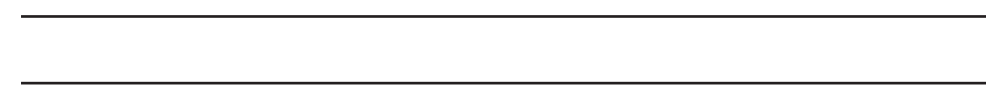
O povo Juruna tem muita criança.  
O povo Juruna está crescendo.



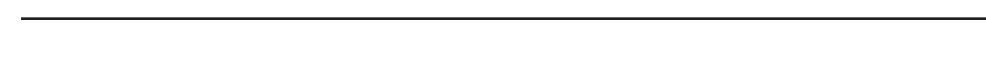
criança  
criança

cri

cra cre cri cro cru crão  
cra cre cri cro cru crão



Cra Cre Cri Cro Cru  
Cra Cre Cri Cro Cru



• Descubra as palavras, leia e copie no seu caderno:

\_\_\_\_\_nio \_\_\_\_\_

**cra** → \_\_\_\_\_vo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_nte \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_me \_\_\_\_\_

**cre** → se\_\_\_\_\_taria \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_dito \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_spo \_\_\_\_\_

es\_\_\_\_\_tório \_\_\_\_\_

**cri** → \_\_\_\_\_ança \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ação \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_na \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_adouro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_me \_\_\_\_\_

**cri** → es\_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_sta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_tica \_\_\_\_\_

mi\_\_\_\_\_scópio \_\_\_\_\_

**cro** → mi\_\_\_\_\_fone \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_sta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_zar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_z \_\_\_\_\_

**cru** → \_\_\_\_\_el \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_zeiro \_\_\_\_\_

**• Leia, copie e responda**

1. A Cristina foi embora para a cidade de Cruzeiro do Sul, lá no Acre.

---

---

*Quem foi para Cruzeiro do Sul?*

---

---

2. As três crianças da Graziela já cresceram muito.

---

---

*Quem já cresceu muito?*

---

---

3. O Gabriel é o microscopista da comunidade.

---

---

*Quem é microscopista?*

---

---

4. O Cabral está trabalhando no escritório da prefeitura.

---

---

*Quem está trabalhando na prefeitura?*

---

---

5. Tem muita criação de gado lá no Arroz Crú.

---

---

*Onde tem muita criação de gado?*

---

---

6. O meu professor foi para uma reunião na Secretaria de Educação.

---

---

*Quem foi para uma reunião?*

---

---

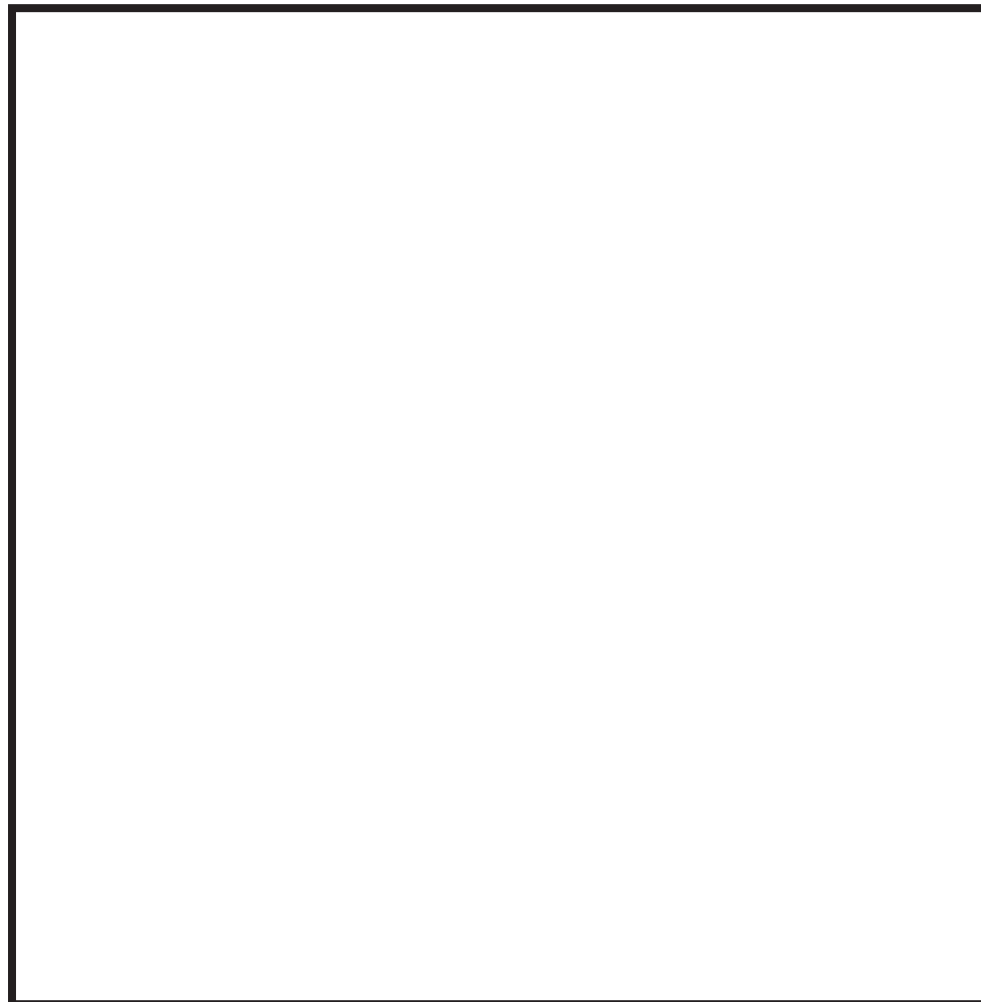




## Lição 37

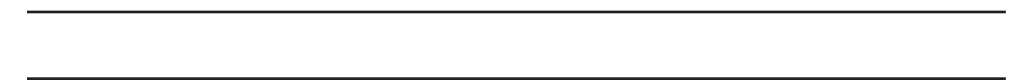
Na mata do território Juruna tem muitas fruteiras.

- Desenhe algumas das fruteiras que existem na mata. Coloque o nome.



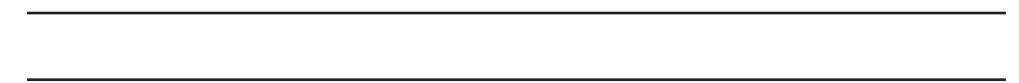
Na mata do território Juruna tem muitas fruteiras.

Na mata do território Juruna tem muitas fruteiras.

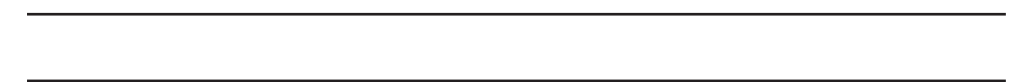


fruteiras  
fruteiras  
fru

fra fre fri fro fru frão  
fra fre fri fro fru frão



Fra Fre Fri Fro Fru  
Fra Fre Fri Fro Fru



• Descubra as palavras.

**fra** → \_\_\_\_\_co \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ngo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_lda \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_queza \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_io \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_guês \_\_\_\_\_  
**fre** → \_\_\_\_\_sco \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_nte \_\_\_\_\_  
 co\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_to \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_eira \_\_\_\_\_  
**fri** → \_\_\_\_\_gideira \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_o \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_tura \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_nteira \_\_\_\_\_  
**fro** → \_\_\_\_\_uxo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ta \_\_\_\_\_  
**fru** → \_\_\_\_\_teira \_\_\_\_\_

• Leia as palavras ao lado e copie no seu caderno. Depois escolha 4 palavras e faça um desenho de cada.






• **Para saber mais:**

As plantas que existem na mata do território do povo Juruna do médio Xingu variam muito e podemos dividi-las por seu uso.

**Leia algumas classificações e complete com exemplos.**

• **Alimentícias:** servem para a alimentação (frutos, sementes, palmitos).

Exemplos: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• **Têxteis:** delas fazemos fibras para tecidos, cordas, redes, cobertura de casas (folhas, sementes, folhas e entrecascas).

Exemplos: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• **Medicinais:** servem para prevenir e tratar doenças.

Exemplos: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• **Gomeiras:** produzem resinas, gomas e colas.

Exemplos: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• **Oleaginosas:** produzem óleos para uso medicinal, cosmético e alimentar.

Exemplos: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## Lição 38

Antigamente, os Juruna caçavam com arco e flecha.

- Desenhe os Juruna indo caçar com arco e flecha.

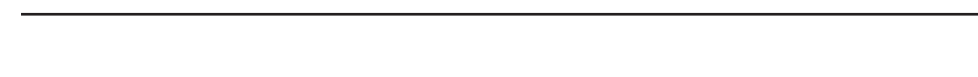


- Desenhe os Juruna indo caçar com espingarda.



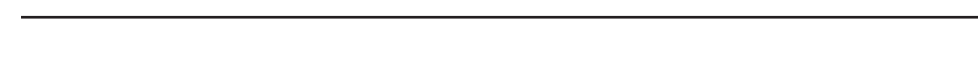
Antigamente, os Juruna caçavam com arco e flecha.

Antigamente, os Juruna caçavam com arco e flecha.

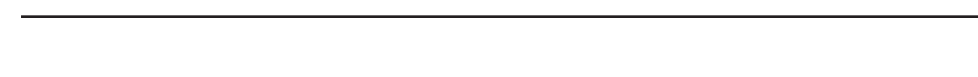


flecha  
flecha  
fle

fla fle fli flo flu flão  
fla fle fli flo flu flão



Fla Fle Fli Flo Flu  
Fla Fle Fli Flo Flu



• **Para saber mais:**

Quando nos referimos à **fauna** de um lugar, estamos falando de todos os animais que vivem neste lugar. A fauna do território Juruna da Volta Grande é muito rica. São animais que vivem na terra, como o porcão, o caititu, o veado, o jabuti, entre outros, e que vivem tanto na mata fechada como nas ilhas. Também tem os animais que vivem no alto das árvores, como a guariba, o macaco de cara branca e o macaco prego. Dos animais que voam, tem o mutum, o jacu, e muitos outros mais. Na água tem os peixes, os tracajás, os jacarés e até mesmo alguns sapos. A fauna dos animais da água do território Juruna é muito rica, existem peixes que só vivem na região da Volta Grande do Xingu, como o zebrinha e o pacu capivara.

Muitos desses animais estão desaparecendo, ou como os estudiosos gostam de dizer, estão em extinção, por causa das mudanças nas áreas de mata que são derrubadas para a abertura de pastos. O desmatamento causado pelo garimpo, pela mineração, abertura de estradas e construção de grandes obras também contribuem muito para a destruição da fauna.

A Terra Indígena Juruna é uma área de mata muito pequena, mas é a única grande floresta na margem esquerda da Volta Grande do Rio Xingu. Por isso, muitos animais dessa região vivem somente dentro dessa terra dos Juruna. Muitos deles fogem do desmatamento do entorno para dentro da mata dos Juruna.

• **Leia e copie no seu caderno.**

• **Você conhece esses animais? Assinale os que vivem na sua região.**

Tamanduá-bandeira*	<input type="checkbox"/>
Mutum-pinima*	<input type="checkbox"/>
Perdiz	<input type="checkbox"/>
Jararaca	<input type="checkbox"/>
Onça-pintada*	<input type="checkbox"/>
Suçuarana ou onça parda	<input type="checkbox"/>
Anta	<input type="checkbox"/>
Preguiça	<input type="checkbox"/>
Macaco-prego	<input type="checkbox"/>
Tatu-canastra*	<input type="checkbox"/>
Ema	<input type="checkbox"/>
Lobo-guará*	<input type="checkbox"/>
Veado-campeiro	<input type="checkbox"/>

**Os animais que estão marcados com o \* são animais que estão em extinção. Escolha um dos animais em extinção e faça um desenho mostrando como ele é, onde vive. Escreva no seu caderno o que você sabe sobre os costumes e o modo de vida desse animal.**

• **Desenhe e escreva o nome de:**

5 animais que rastejam no chão



5 animais que nadam



5 animais que mamam



5 animais que voam

