

CAPÍTULO 2 – ANDAMENTO DO PROJETO BÁSICO AMBIENTAL

Anexo 7.3 – 34 – Resultado da Pesquisa de Opinião



Figura 1

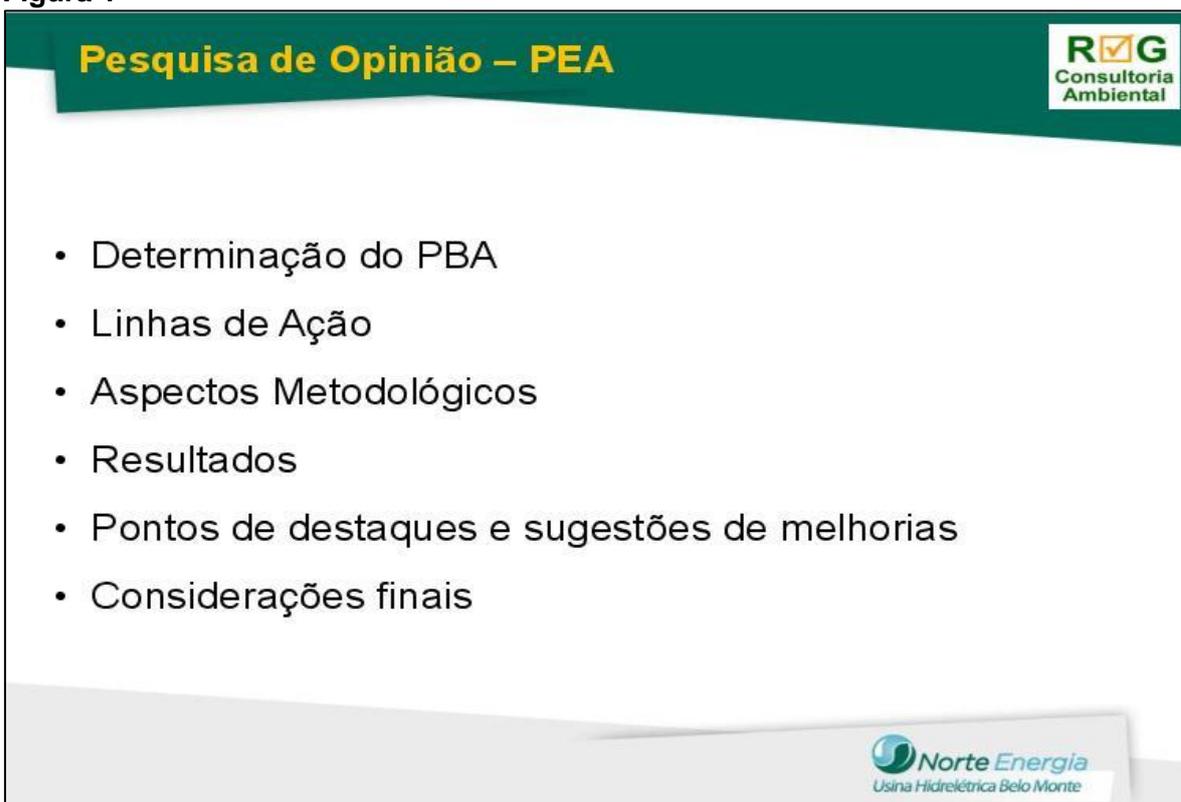


Figura 2

Pesquisa de Opinião – PEA



Determinação do PBA:

A pesquisa de opinião do Programa de Educação Ambiental da UHE Belo Monte está prevista no PBA:

“Desenvolvimento de pesquisa de opinião destinada a avaliar o cumprimento dos objetivos e metas do Programa em execução na área de influência da UHE Belo Monte, bem como o grau de satisfação dos envolvidos nas ações de educação ambiental realizadas. A pesquisa de opinião deverá servir como instrumental para o redirecionamento das ações socioeducativas desenvolvidas pelo Empreendedor junto aos públicos locais indicando, sempre que possível, sugestões de adequações e melhorias nas atividades do PEA Belo Monte” (PBA, Vol. III, Tomo 2, pg.107).

Serviços contratados:

RVG Consultoria contratada para o desenvolvimento da pesquisa de opinião do PEA em setembro/2014. Termo de Referência NE-DS-SSE-0096_TR_Pesquisa de opinião PEA.

Plano de Trabalho apresentado e aprovado pela Norte Energia em setembro/2014.

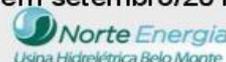


Figura 3

Pesquisa de Opinião – PEA



Linhas de Ação (conforme TR)

- Pesquisa quantitativa amostral com a aplicação de 401 questionários;
- Entrevistas com Lideranças: realização de 2 entrevistas com atores sociais que exerçam papel de destaque e liderança junto à comunidade/população nos municípios diretamente atingidos pela UHE Belo Monte. *Foram realizadas 3 entrevistas além do previsto no TR, visando ter uma visão mais ampla nos 5 municípios envolvidos;*
- Reuniões com Grupos de Diálogo: pesquisa de opinião qualitativa nos 5 municípios diretamente atingidos pela UHE Belo Monte, através da realização de reuniões com grupos de diálogo.



Figura 4

Pesquisa de Opinião – PEA



Aspectos Metodológicos

- Leitura dos materiais e resultados das campanhas de Educação Ambiental, de modo que a equipe da pesquisa estivesse bem familiarizada com os produtos e resultados do Programa de Educação Ambiental da UHE Belo Monte – PEA;
- Desenvolvimento de instrumentos de apoio a pesquisa: questionários pré-definidos, roteiros de entrevistas e fichas de acompanhamento;
- Identificação do público-alvo da pesquisa:
 - ✓ Público Formal, composto pelas instâncias do ensino formal, ligado às instituições de ensino em que o Programa atua (Comunidade escolar: diretores, professores ou coordenadores);
 - ✓ Público Não Formal, composto pela comunidade em geral, focado em seus atores sociais, subdividido em:
 - ✓ i. Lideranças ou atores sociais de comunidades;
 - ✓ ii. - Secretários municipais da Educação e do Meio Ambiente e Turismo;
 - ✓ iii. - Participantes dos cursos formativos em Educadores Ambientais Populares;
 - ✓ iv. - Participantes do 2º Fórum anual de avaliação do PEA ocorrido em dezembro de 2013;
 - ✓ v. - Moradores dos Reassentamentos urbanos do município de Altamira (RUC Jatobá).

Figura 5

Pesquisa de Opinião – PEA



Aspectos Metodológicos

Atividades do PEA avaliadas

- Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares;
- Oficinas de Reaproveitamento dos Resíduos Sólidos e Líquidos;
- Oficina de Biscuit;
- Palestras para a comunidade (Conservação do Meio Ambiente, Manejo de Quelônios, Conservação das espécies e do Rio Xingu, Cuidados com o lixo, Consumo Consciente...);
- Reuniões Comunitárias (Projeto Cuide Bem do Jatobá, Acompanhamento do Coletivo Educador);
- Apresentação de Vídeos Socioambientais;
- Teatro;
- Mutirão de Limpeza de ruas, escola e ou praia;
- Orientação e sensibilização porta a porta;
- Expedição na Praia da LEME em Senador José Porfírio e na Praia do Meio em Vitória do Xingu;
- Feira e Exposição no bairro Jatobá.

Materiais do PEA analisados

- Camisa, bola, squeeze, adesivo e sacola de pano, da campanha Praia Limpa;
- Camisa, caneca, caneta e blocos para anotações do Curso Formativo;
- Camisa da campanha Águas do Xingu;
- Cartilha e camisa dos Quelônios do Xingu;
- Jogo do trânsito;
- Folders sobre o NUCLEAX;
- Cartazes sobre a Leptospirose;
- Cartilhas: Conhecendo a Usina de Belo Monte e Campanha Cidade Limpa.

Figura 6

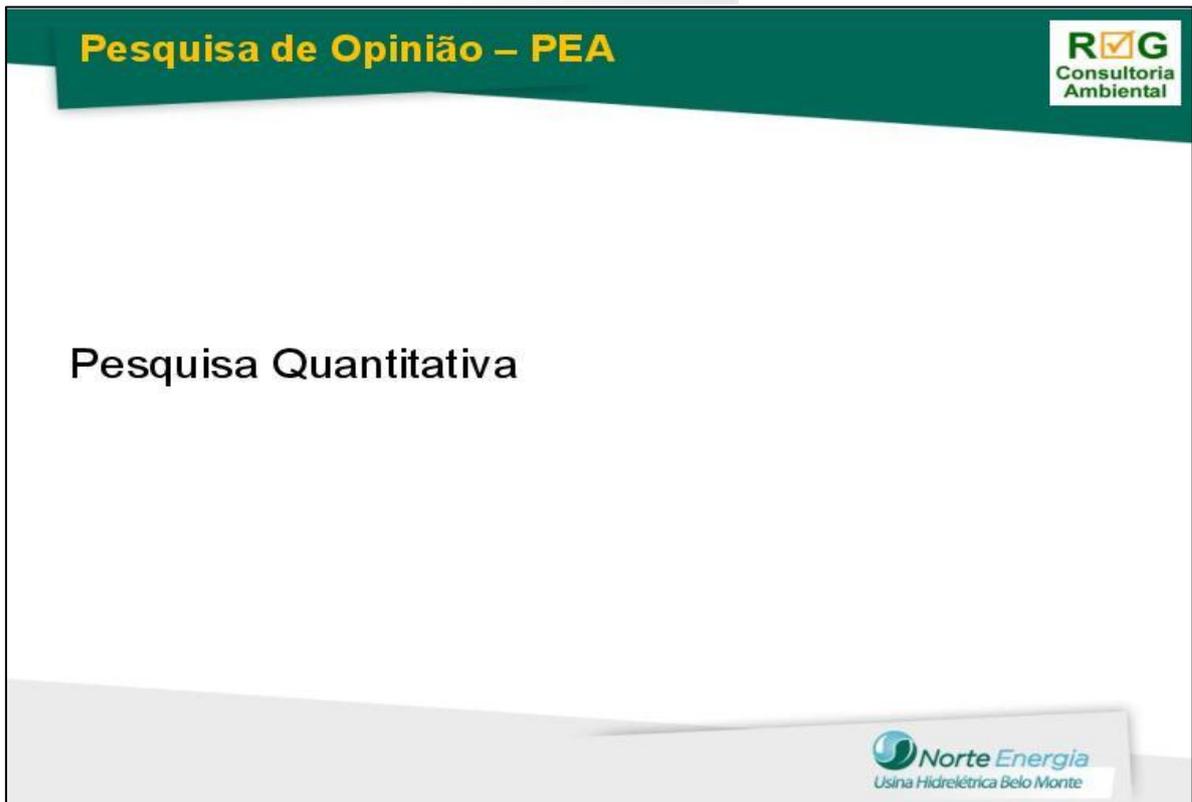


Figura 7

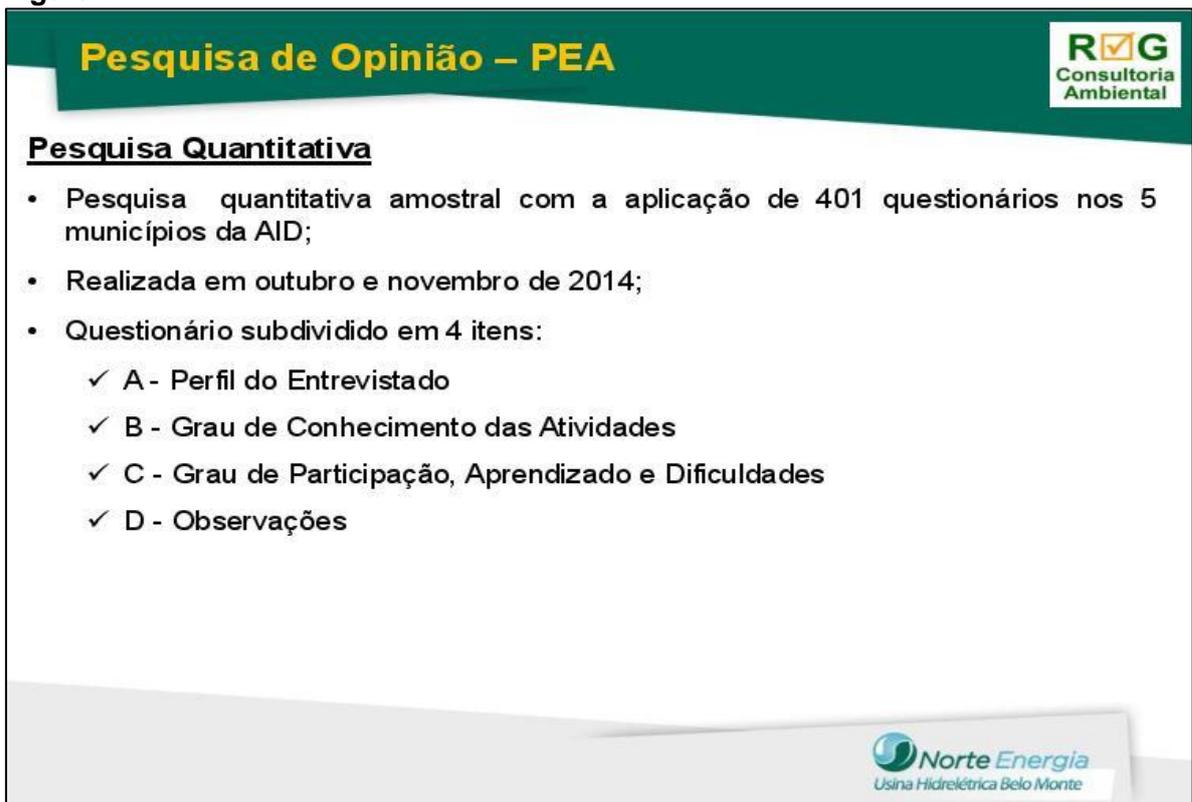


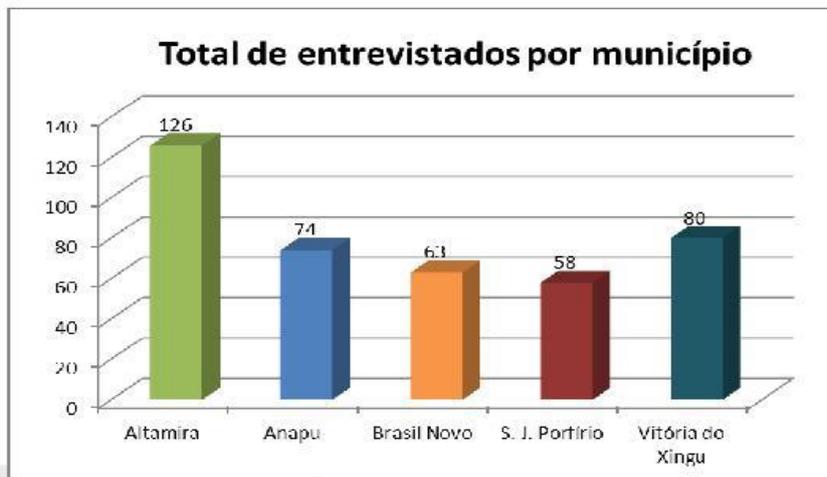
Figura 8

Pesquisa de Opinião – PEA



Pesquisa Quantitativa

- Entrevistas por município



Fonte: RVG Consultoria – Pesquisa de Opinião do PEA - 2014

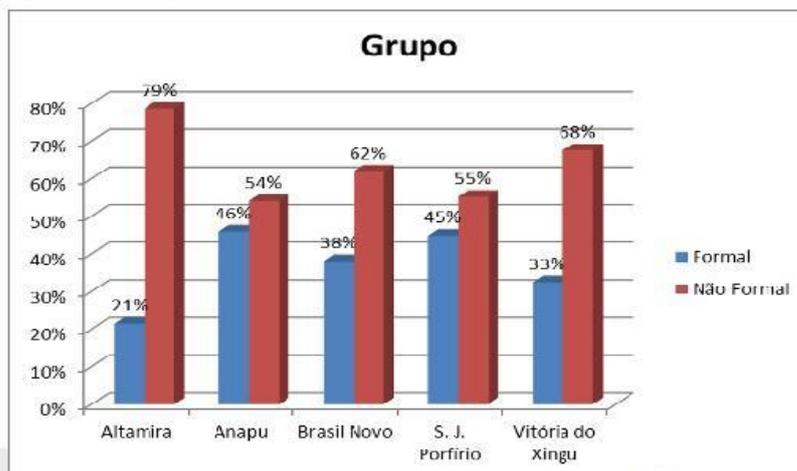
Figura 9

Pesquisa de Opinião – PEA



Pesquisa Quantitativa

- 117 (29%) integrantes do público formal da educação ambiental
- 284 (71%) integrantes do público não formal



Fonte: RVG Consultoria – Pesquisa de Opinião do PEA - 2014

Figura 10

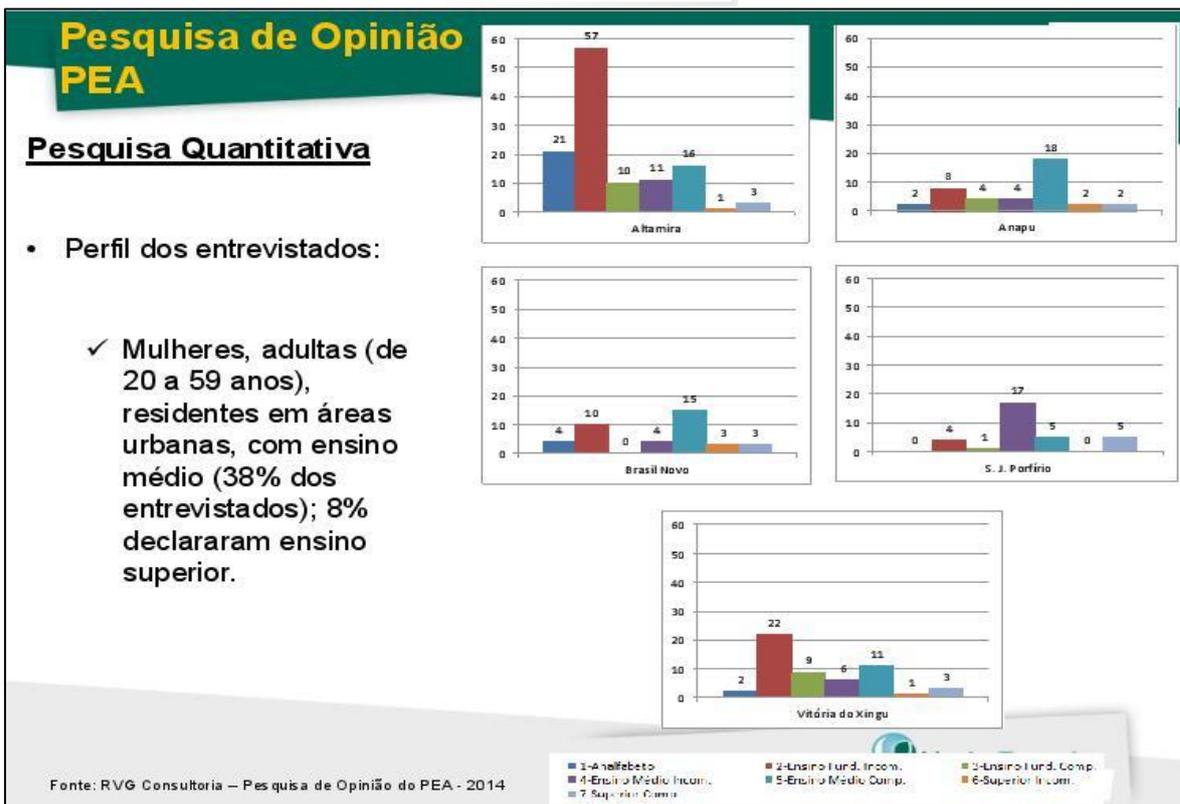


Figura 11

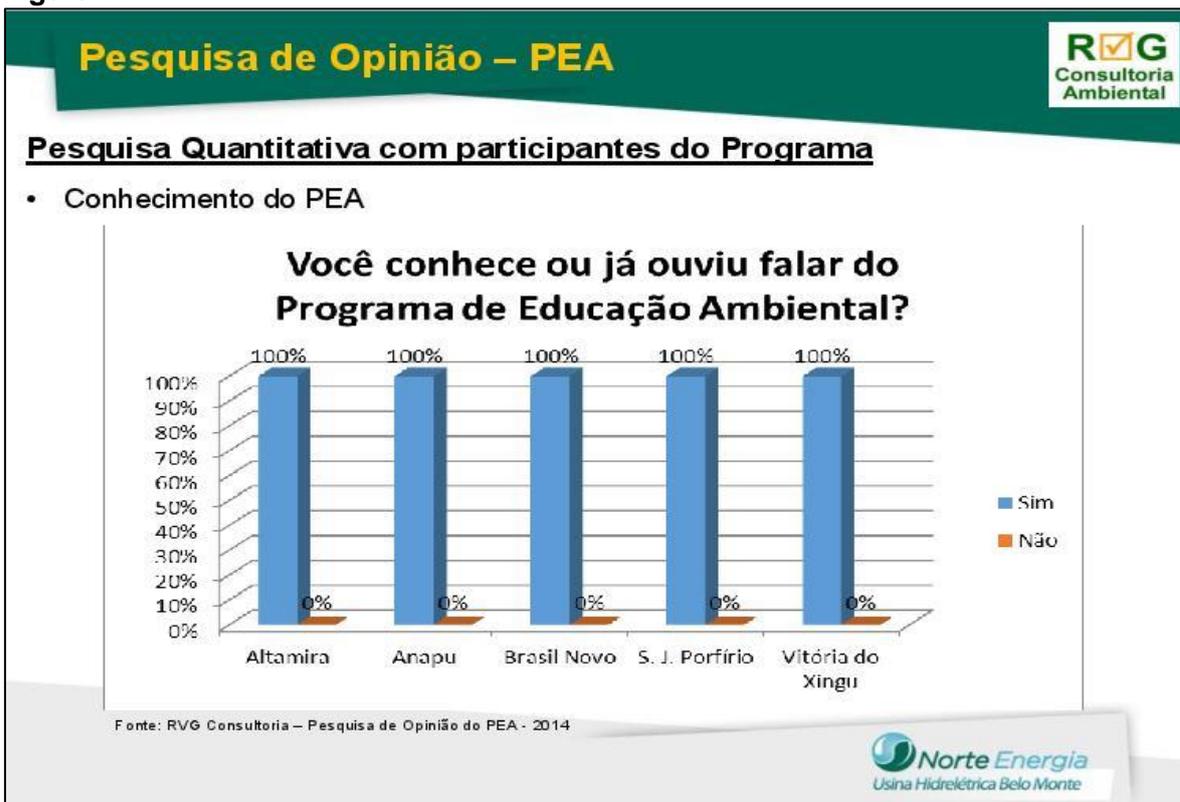


Figura 12

Pesquisa de Opinião – PEA

Pesquisa Quantitativa

- Atividades do PEA que participou

Legenda:

1 - Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares - Ensino Não Formal

2 - Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares - Ensino Formal

3 - Campanhas Socioeducativas

4 - Intervenção sobre Mamíferos Aquáticos e Semiaquáticos, Quelônios e Intervenção de Endemias

5 - Nucleax

Fonte: RVG Consultoria – Pesquisa de Opinião do PEA - 2014

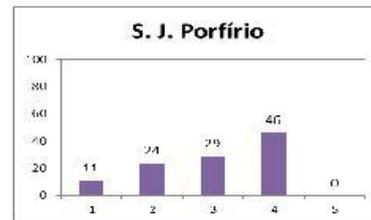
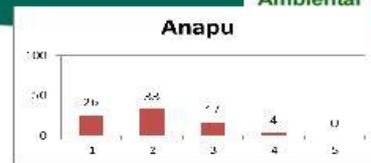
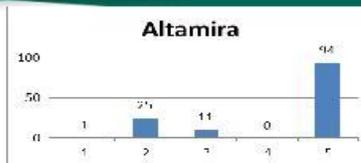


Figura 13

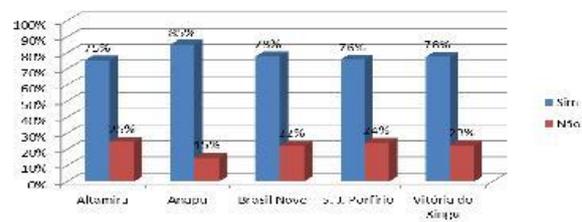
Pesquisa de Opinião – PEA

Pesquisa Quantitativa

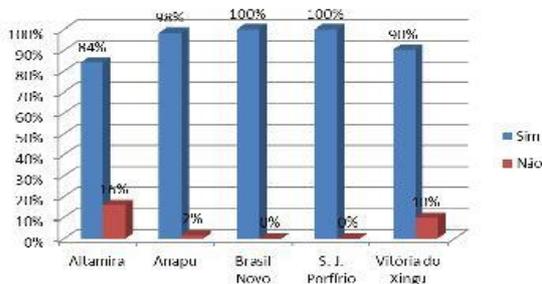
• Materiais

- Os materiais recebidos são guardados e bem utilizados pelos entrevistados;
- Destaque para as Apostilas, Cartilhas, Camisetas e Canecas;
- O grau de satisfação com os materiais é elevado – maior que 90%. Estes são consultados para fundamentação pedagógica pelos professores e pesquisas.

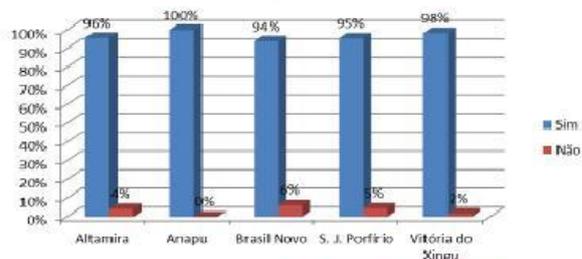
Você recebeu algum material informativo/divulgação durante a realização das atividades do PEA na sua comunidade?



Você guardou o material recebido?



Ficou satisfeito com o material utilizado para divulgação/informação?



Fonte: RVG Consultoria – Pesquisa de Opinião do PEA - 2014

Figura 14

Pesquisa de Opinião – PEA



Pesquisa Quantitativa

- **Conhecimentos adquiridos:**
- ✓ Principais conhecimentos ligados a resíduos sólidos;
- ✓ A utilização racional de recursos (energia e água).

O que se aprendeu e/ou aprimorou com as atividades do PEA

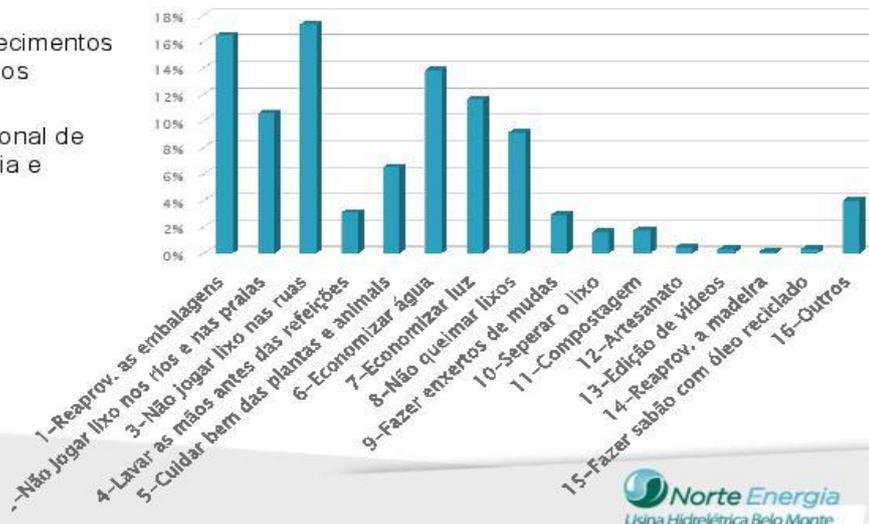


Figura 15

Pesquisa de Opinião – PEA



Pesquisa Quantitativa

Principais conhecimentos adquiridos:

- ✓ Conscientização em relação a disposição do lixo – os recentes investimentos em saneamento na região promovidos pela UHE Belo Monte (aterros, remediação, abastecimento de água e esgoto) potencializam a importância do tema;
- ✓ Economia de recursos como a água e energia - noções importantes para a um consumo sustentável e bom uso para os moradores de Altamira que antes não tinham acesso a esses serviços. O PEA contribui para a conscientização da comunidade, para economizar os recursos, valorizá-los e conservá-los.

O que se aprendeu e/ou aprimorou com as atividades do PEA

12. O que você aprendeu e/ou aprimorou?	Grau de conhecimento das atividades					
	Altamira	Anapu	Brasil Novo	S. J. Porfírio	Vitória do Xingu	Total
1-Reaproveitar as embalagens	66	57	56	46	54	279
2-Não jogar lixo nos rios e nas praias	27	29	24	51	48	179
3-Não jogar lixo nas ruas	77	64	48	46	58	293
4-Lavar as mãos antes das refeições	12	10	9	16	5	52
5-Cuidar bem das plantas e animais	30	13	20	27	20	110
6-Economizar água	61	58	40	38	38	235
7-Economizar luz	50	48	31	33	35	197
8-Não queimar lixos	33	29	33	29	31	155
9-Fazer enxertos de mudas	16	6	5	12	10	49
10-Separar o lixo	11	6	1	2	7	27
11-Compostagem	3	9	7	4	7	30
12-Artesanato (biscuit, sementes e crochê)	2	1	1	0	4	8
13-Edição de vídeos	3	1	1	0	0	5
14-Reaproveitar a madeira (com lixítras)	2	0	0	0	0	2
15-Fazer sabão com óleo reciclado	5	1	0	0	0	6
16-Outros	17	10	17	17	7	68
Total	415	342	293	321	324	1.695

Figura 16

Pesquisa de Opinião – PEA



Declarações dos entrevistados:

"Gostaria que houvesse mais mutirões de limpeza nos rios (...) relatou que sempre orienta os banhistas para não deixar lixo nas praias, sempre leva consigo sacos para lixo e sempre que possível retira lixo dos locais de banho e lazer." (Grupo Não Formal – Barqueiro - Associação de pilotos de embarcações – Altamira)

"As atividades do PEA despertaram a educação na população, com isso acabou o lixão na entrada da cidade. A escola apresenta agora projetos de horta que surgiu a partir do curso de compostagem. As crianças estão mais sensibilizados com a questão ambiental e no reaproveitamento de embalagens. A educação parte da empresa para a escola e da escola para a família. (Grupo Formal – Diretor – Anapu)

"Considera importante o curso que participou porque possibilitou o aprimoramento da consciência ambiental. A comunidade se mobilizou e fez uma manifestação contra a balsa e a prática de jogar lixo no rio, o que produziu uma resposta positiva. O grupo criado a partir do curso chamado de Grupo Cidade Limpa, tem tomado várias iniciativas com o objetivo de melhorar cada vez mais a comunidade. O grupo vem solicitando melhorias para prefeitura, já conseguiram as lixeiras coletoras. Denunciou crimes ambientais praticados por alguns pescadores que pescam no período do defeso e descartam as espécies que não podem pescar." (Grupo não formal – Pescador - Belo Monte do Pontal – Anapu)

Figura 17

Pesquisa de Opinião – PEA



Pesquisa Quantitativa

- Satisfação com as atividades
- ✓ Avaliação muito positiva, entre **Muito Satisfeito** (mais de 50% em média) e **Satisfeito** (40% em média).
- ✓ Os conhecimentos adquiridos são aplicados em praticamente todo o cotidiano das pessoas:
 - Em casa, 46%, muito em função das práticas em relação aos resíduos sólidos e as economias de recursos;
 - No trabalho, 23%;
 - Junto à comunidade, 14% ;
 - Na escola, 14% ;
 - Em atividades de lazer (praia), 3%.



Fonte: RVG Consultoria – Pesquisa de Opinião do PEA - 2014

Figura 18

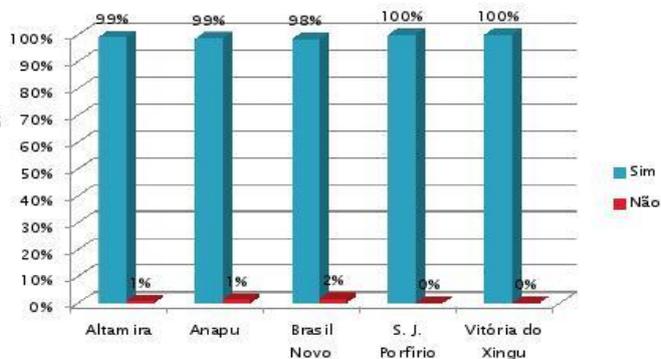
Pesquisa de Opinião – PEA



Pesquisa Quantitativa

- **Importância das atividades para a qualidade de vida:**
 - ✓ A **quase totalidade** reconhece a importância das atividades do PEA para a melhoria da qualidade de vida;
 - ✓ Na descrição da forma como as atividades podem melhorar a qualidade de vida das pessoas, foram observadas declarações ligadas a:
 - melhor limpeza e higiene;
 - aspectos estéticos como o embelezamento e ausência de sujeira;
 - saúde, com a redução de vetores e de outras fontes de doenças;
 - aspectos relacionados a economia de recursos/ de renda das famílias e a maior conscientização ambiental da comunidade, como fatores benéficos a todos.

Você acha que as atividades que participou poderão melhorar a sua qualidade de vida e/ou a qualidade de vida na sua comunidade?



Fonte: RVG Consultoria – Pesquisa de Opinião do PEA - 2014

Figura 19

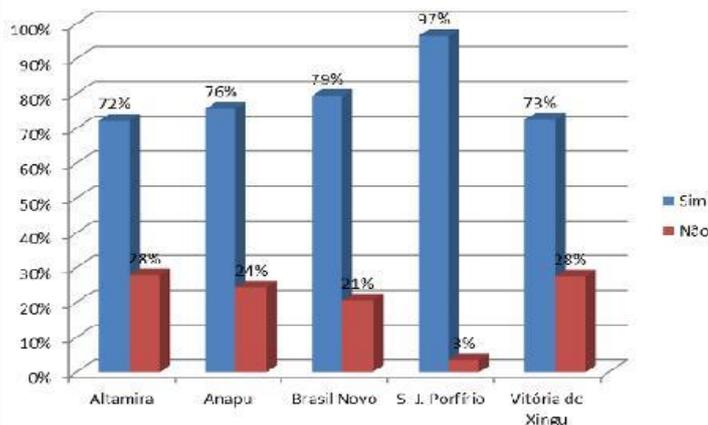
Pesquisa de Opinião – PEA



Pesquisa Quantitativa

- **Sugestões:**
 - ✓ 23% mais cursos para a comunidade;
 - ✓ 17% mais palestras;
 - ✓ 12% mais visitas;
 - ✓ 12% mais divulgação;
 - ✓ 36% melhorias de cunho operacional, como horário, local, programação, etc.
- "O entrevistado se sente satisfeito com o programa, mais questiona sobre a falta da prática dos conhecimentos que são passados. Fala também sobre a curta duração das aulas, pois é difícil aprender todo conteúdo que é passado em pouco tempo. Tem interesse, ainda, por oficinas voltadas para o reaproveitamento de embalagens."* (Percepção do pesquisador)

Em sua opinião, as atividades em que participou do PEA devem sofrer melhorias e adequações?



Fonte: RVG Consultoria – Pesquisa de Opinião do PEA - 2014

Figura 20

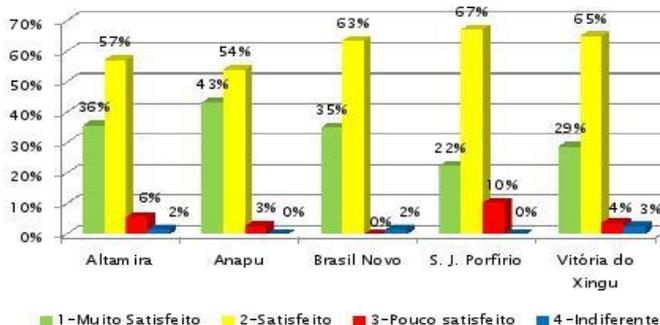
Pesquisa de Opinião – PEA



Pesquisa Quantitativa

- **Avaliação Geral:**
- ✓ 60% em média, satisfeitos e 35% muito satisfeitos e **percentual total de satisfação acima de 90%;**
- ✓ **Programa avaliado positivamente;**
- ✓ Maior grau de satisfação em Brasil Novo e Anapu ;
- ✓ Menor grau de satisfação em Altamira.

De um modo geral como você avalia as atividades do PEA?



Fonte: RVG Consultoria – Pesquisa de Opinião do PEA - 2014

Figura 21

Pesquisa de Opinião – PEA



Pesquisa Quantitativa

- **Avaliação Geral**
- ✓ Necessidade de ampliar o detalhamento dos temas abordados nas palestras e cursos;
- ✓ Algumas críticas em relação ao próprio comportamento dos participantes (pouco engajamento, evasão);
- ✓ Os comentários em relação a melhorias propostas estão em sua maioria voltados a solicitação de mais atividades, ou seja, demanda por mais intensidade do programa, e não sugestões relativas as questões operacionais;
- ✓ Esta situação demonstra muito mais a satisfação com o programa, daí a percepção de que mais atividades seriam úteis. Representa ainda, o reconhecimento da importância das ações de educação ambiental e a carência de atividades como essas na região, sendo o PEA uma das poucas oportunidades de debate dos temas ambientais de modo organizado e mobilizado.

Figura 22

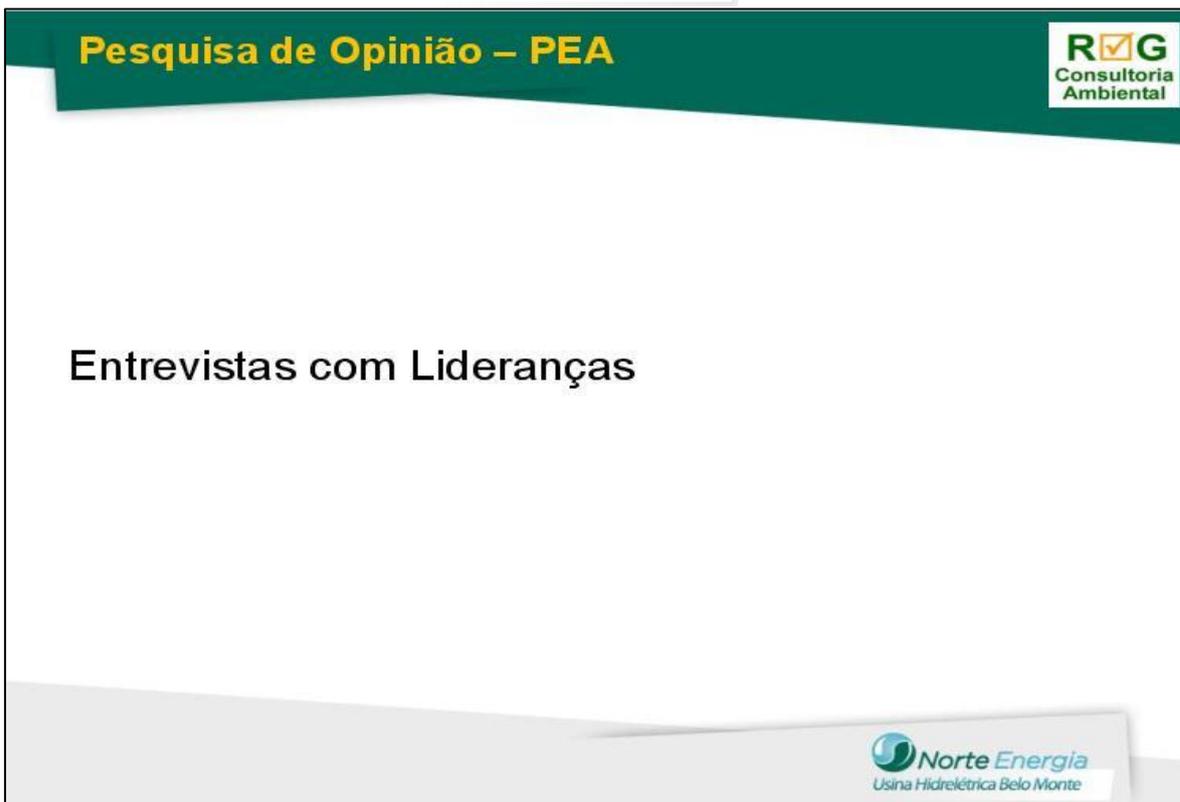


Figura 23

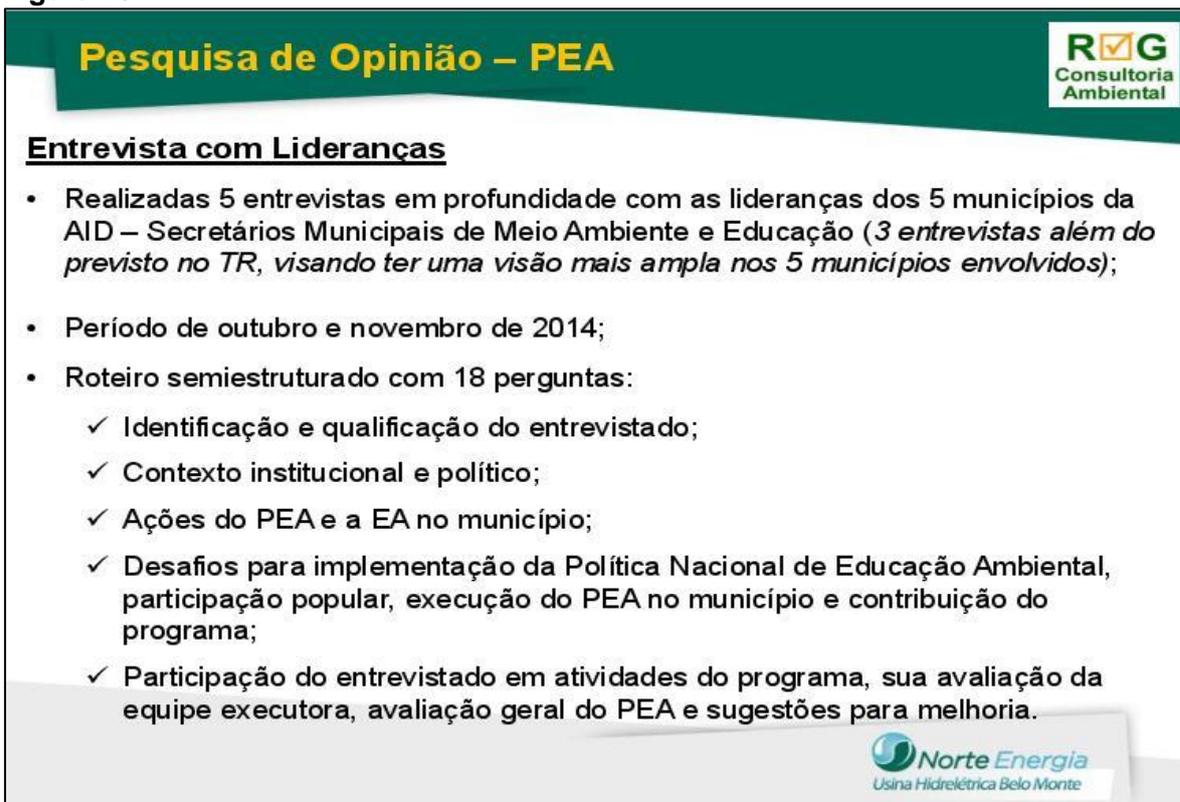


Figura 24

R2G
Consultoria Ambiental

Pesquisa de Opinião – PEA

Entrevista com Lideranças

Lideranças municipais – Entrevistas em profundidade

N	Município	Data	Duração	Nome do entrevistado	Formação	Cargo	Tempo de domicílio
1	Altamira	21/10/14	2h 30	Luiz Alberto Araújo	Contador – Especialização em Licenciamento e Auditoria Ambiental	Secretário de Meio Ambiente e Turismo	20 anos
2	Anapu	06/11/2014	1h	Marco Silva Vale	Biólogo	Secretário de Meio Ambiente e Turismo	2 anos – Conhece a região desde 2002
3	Brasil Novo	21/10/2014	2h 30	Zelma Luzia da Silva Campos	Bióloga	Secretária de Meio Ambiente	45 anos
4	Senador José Porfírio	27/10/2014	1h 30	Marinês Cunha Mendonça Simas	Geografia e Letras	Secretária de Educação	45 anos
5	Vitória do Xingu	27/10/2014	2h	Darli Silva Costa	Engenharia Agrônoma	Secretário de Meio Ambiente e Turismo	30 anos

Figura 25



Figura 26

Pesquisa de Opinião – PEA



Entrevista com Lideranças - Altamira

- Principais resultados obtidos pelo PEA:
 - ✓ Qualificação profissional,
 - ✓ A estruturação da secretaria com equipamentos.
- Considera ser necessário **ampliar as ações do PEA**, que teriam pouca visibilidade
- Quanto à avaliação da equipe executora: os profissionais têm um **bom diálogo**, pois estão na região há bastante tempo.
- Avalia o PEA de forma **positiva**, considerando os benefícios futuros que o programa e o empreendimento trarão ao município de Altamira.
- Como sugestão propôs **mais divulgação** das ações desenvolvidas pelo empreender e pela empresa que executa o programa.

Figura 27

Pesquisa de Opinião – PEA



Entrevista com Lideranças - Anapu

- Principais resultados obtidos pelo PEA:
 - ✓ Treinamento para catadores;
 - ✓ Mudança de pensamento da população devido as discussões sobre o tema Meio Ambiente.
- Considera que o trabalho foi muito amplo, o que acabou pulverizando demais os resultados, por isso **não houve visibilidade**.
- Considera que o programa está sendo desenvolvido de maneira **satisfatória** e contribui para solução dos problemas de ordem socioambiental do município.
- Quanto à avaliação da equipe executora: equipe mantém um **bom diálogo e entrosamento** junto à comunidade e lideranças do município.
- Avalia o PEA de forma **positiva**, acredita que só é possível a mudança no município se houver mudança na cultura do povo.
- Como sugestão, que o PEA tenha **mais interface com a SEMAT** - Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Turismo, e proporcione **treinamento aos professores** que ministram a disciplina de estudos amazônicos.

Figura 28

Pesquisa de Opinião – PEA



Entrevista com Lideranças – Brasil Novo

- Principais resultados obtidos pelo PEA:
 - ✓ Intensa movimentação nas escolas, com o envolvimento da comunidade escolar.
- Considera que o PEA vem sendo executado de forma **tranquila**, com uma **qualidade técnica bem favorável**.
- Quanto à avaliação da equipe executora: na opinião da secretária a equipe é bastante **atuante** e traz uma motivação pra sociedade muito estratégica nesse momento.
- Avalia o PEA de forma **positiva**, considerando o impacto da grande obra.
- Como sugestão propôs que o programa seja **repensado internamente**, pelo tempo de vivência com as comunidades.

Figura 29

Pesquisa de Opinião – PEA



Entrevista com Lideranças – Senador José Porfírio

- Principais resultados obtidos pelo PEA:
 - ✓ Qualificação profissional;
 - ✓ Treinamento para os professores.
- Considera que **falta prática e divulgação** as atividades do PEA, entretanto, acredita que o mesmo ainda pode contribuir para solução dos problemas socioambientais do município.
- Quanto à avaliação da equipe executora: avalia o trabalho da equipe como **bom** e de grande entrosamento.
- Avalia o PEA de forma **positiva**, pela maneira como trabalham com o público e pela preocupação de quererem que as coisas aconteçam.
- Como sugestão propôs que as ações do programa **envolvam mais a comunidade**, propôs também **mais cursos** e que as atividades não se limitem à comunidade escolar.

Figura 30

Pesquisa de Opinião – PEA



Entrevista com Lideranças – Vitória do Xingu

- Principais resultados obtidos pelo PEA:
 - ✓ Ser apenas o PEA quem executa as ações de Educação Ambiental na região;
 - ✓ Lixo da comunidade não ser mais levado para o aterro da obra;
 - ✓ Cidade mais limpa, mais consciência sobre a questão de descarte dos resíduos sólidos;
 - ✓ Qualificação profissional.
- Considera que o município está mais atuante no que diz respeito às questões ambientais e atribui isso à instalação das obras da UHE Belo Monte. E considera que o PEA vem sendo bem executado e contribui para solução dos problemas de ordem socioambiental do município formando educadores ambientais, também com o trabalho realizado de porta em porta e citou como exemplo a cidade limpa.
- Quanto à avaliação da equipe executora: avalia **positivamente**.
- Avalia o PEA de forma **positiva**.
- Como sugestão, o programa deve **se voltar mais às questões inerentes à realidade local**. Sugere mais integração do PEA com as ações do município.

Figura 31

Pesquisa de Opinião – PEA



Entrevista com Lideranças – Conclusões

- Os 5 entrevistados avaliaram o PEA positivamente.
- Entendem a importância do PEA na abertura do espaço para discussão das questões ambientais.
- Sugerem atividades com temas mais voltados a realidade local.
- Reconhecem o benefício do PEA para a região e as comunidades.

Figura 32

Pesquisa de Opinião – PEA



Reuniões com Grupos de Diálogo

Figura 33

Pesquisa de Opinião – PEA



Reuniões com Grupos de Diálogo

- Realizadas 5 reuniões com Grupos de Diálogo em 5 municípios da AID;
- Reuniões realizadas em novembro de 2014;
- Roteiro semiestruturado com técnicas participativas e projetivas:
 - ✓ Apresentação e projeção;
 - ✓ Avaliação Geral do PEA;
 - ✓ Dinâmica “Pedras no Caminho”;
 - ✓ Dinâmica “Árvore dos Sonhos”;
 - ✓ Debates;
 - ✓ Encerramento.

Figura 34

Pesquisa de Opinião – PEA



Reuniões com Grupos de Diálogo

Município	Data	Local	N. de Participantes
Vitória do Xingu	10/11/2014	Escola Evangelho em Belo Monte	10
Anapu	10/11/2014	Salão Comunitário da Igreja de Belo Monte do Pontal	12
Brasil Novo	12/11/2014	Auditório da Casa do Idoso	7
Altamira	12/11/2014	Auditório do Hotel Amazon	8
Senador José Porfírio	13/11/2014	Auditório da Secretaria de Assistência Social	10

Figura 35

Pesquisa de Opinião – PEA



Reuniões com Grupos de Diálogo



Vitória do Xingu



Anapu



Brasil Novo



S. José Porfírio



Altamira

Figura 36

Pesquisa de Opinião – PEA



Reuniões – Grupos de Diálogo – Vitória do Xingu

- **Avaliação Geral:**
 - ✓ O Programa foi avaliado por todos os presentes **positivamente**.
 - ✓ Segundo alguns participantes, o PEA trouxe melhorias, pois antes não existia um trabalho igual no município.
- **Identificação das Causas dos Bloqueios ou Resistências na Receptividade e Envolvimento dos Públicos alvo no Programa**
 - ✓ A falta de atividades práticas no curso Formal;
 - ✓ Pouco envolvimento e interação com a comunidade ;
 - ✓ Falta de atividades mais atrativas para a comunidade.
- **Levantamento de Sugestões para Melhoria e Adequações das Ações de Educação Ambiental**
 - ✓ O trabalho deve ser intensificado com as crianças, deve inserir o tema no currículo escolar.
 - ✓ Querem que haja um monitoramento da vida no rio, pois percebem mudanças ambientais no rio.
- **Avaliação dos Materiais Utilizados**
 - ✓ Todos os materiais reconhecidos foram muito bem avaliados. A qualificação como muito satisfeito foi unânime, para os itens recebidos pelos participantes. As peças qualificadas como indiferente foram as que não tiveram acesso.

Figura 37

Pesquisa de Opinião – PEA



Reuniões – Grupos de Diálogo – Anapu

- **Avaliação Geral:**
 - ✓ O Programa de Educação Ambiental no âmbito geral foi avaliado **positivamente**, apesar das críticas e insatisfações apresentadas, entre elas , destinação de vagas para professores em comunidades específicas (e não para todo o município), poucas ações na sede e na área rural.
- **Identificação das Causas dos Bloqueios ou Resistências na Receptividade e Envolvimento dos Públicos alvo no Programa**
 - ✓ Observa-se que as falas como "pedras no caminho" foram direcionadas ao aspecto de abrangência do PEA. Reflete uma expectativa por ampliação de ações em Anapu.
- **Levantamento de Sugestões para Melhoria e Adequações das Ações de Educação Ambiental**
 - ✓ Desenvolver trabalho em relação ao descarte do lixo na Balsa, nos dois lados: Belo Monte e Belo Monte do Pontal;
 - ✓ Envolver as comunidades da Zona Rural;
 - ✓ Verificar as especificidades de cada comunidade e por os projetos em prática.
- **Avaliação dos Materiais Utilizados**
 - ✓ Todos os materiais recebidos pelos participantes foram **muito satisfatórios** mas alguns não foram avaliados por não terem tido acesso.

Figura 38

Pesquisa de Opinião – PEA



Reuniões – Grupos de Diálogo – Brasil Novo

- **Avaliação Geral:**
 - ✓ O Programa foi avaliado por todos os presentes **positivamente**, mas, muitos dos objetivos propostos não foram cumpridos devido à distância entre o conteúdo do Programa com a realidade local.
- **Identificação das Causas dos Bloqueios ou Resistências na Receptividade e Envolvimento dos Públicos alvo no Programa**
 - ✓ Distanciamento entre os conteúdos abordados e a realidade do município;
 - ✓ Ausência dos técnicos do PEA na comunidade;
 - ✓ Falta de interação entre o PEA e os projetos ambientais da Norte Energia: viveiro de mudas, Resgates de Fauna, etc.
 - ✓ Falta de Políticas Públicas;
 - ✓ Comunicação e mobilização ineficientes.
- **Levantamento de Sugestões para Melhoria e Adequações das Ações de Educação Ambiental**
 - ✓ Atividades motivacionais com a comunidade, hortas, palestras com temas ambientais diversos;
 - ✓ Limpezas paisagismo escolar,
 - ✓ Disponibilizar materiais em maior quantidade;
 - ✓ Utilizar a madeira de desmatamento.
- **Avaliação dos Materiais Utilizados**
 - ✓ Os materiais que os participantes tiveram acesso foram avaliados como **muito satisfatórios**.

Figura 39

Pesquisa de Opinião – PEA



Reuniões – Grupos de Diálogo – Altamira

- **Avaliação Geral:**
 - ✓ O grupo se mostrou como **satisfeito**, mas com críticas em relação ao tamanho da equipe envolvida no PEA (considerada reduzida), mais atividades práticas, mais interface com a prefeitura e aprofundamento das questões ambientais locais.
- **Identificação das Causas dos Bloqueios ou Resistências na Receptividade e Envolvimento dos Públicos alvo no Programa**
 - ✓ Metodologia aplicada nos cursos com muita teoria e poucas práticas
 - ✓ Não foram trabalhados temas sobre os reais impactos do empreendimento e das medidas mitigatórias.
 - ✓ Pouco tempo para as atividades.
 - ✓ Falta de conexão com trabalhos de EA já existentes no município.
- **Levantamento de Sugestões para Melhoria e Adequações das Ações de Educação Ambiental**
 - ✓ Oficinas e curso para formação dos coletivos educadores no RUC;
 - ✓ Apoio a projetos já desenvolvidos pela municipalidade
 - ✓ Desenvolvimento das atividades que ocorrem no Nucleax em outros bairros de Altamira;
- **Avaliação dos Materiais Utilizados**
 - ✓ Avaliados como **muito satisfatórios**, com exceção às cartilhas Cidade Limpa (**pouco satisfatória**) e Conhecendo a Usina de Belo Monte (**satisfatória**)

Figura 40

Pesquisa de Opinião – PEA 

Reuniões – Grupos de Diálogo – Senador Jose Porfirio

- **Avaliação Geral:**
 - ✓ O Programa de Educação Ambiental foi avaliado **positivamente**. Ao analisar o que está sendo proposto pelos membros da comunidade é possível afirmar que houve mudança de hábitos e atitudes, em relação ao "lixo" (resíduos sólidos).
- **Identificação das Causas dos Bloqueios ou Resistências na Receptividade e Envolvimento dos Públicos alvo no Programa**
 - ✓ Pouco tempo para atividades extraclasse;
 - ✓ Falta de compromisso dos participantes e conscientização da comunidade.
- **Levantamento de Sugestões para Melhoria e Adequações das Ações de Educação Ambiental**
 - ✓ Melhorar as técnicas para divulgação das atividades;
 - ✓ Produzir mais informação;
 - ✓ Rever os dias destinados aos cursos formal e não formal;
 - ✓ Ampliar o conhecimento sobre fossa ecológica;
 - ✓ Realizar visitas às obras da hidrelétrica de Belo Monte.
- **Avaliação dos Materiais Utilizados**
 - ✓ Os materiais recebidos ou os que os integrantes do Grupo de Diálogo tiveram acesso foram qualificados com a cor verde – **muito satisfeito**. São esses: o bloco e a camisa do Curso Formativo.

 **Norte Energia**
Usina Hidrelétrica Belo Monte

Figura 41

Pesquisa de Opinião – PEA 

Considerações
Pontos de destaques e sugestões de melhorias

 **Norte Energia**
Usina Hidrelétrica Belo Monte

Figura 42

Pesquisa de Opinião – PEA	
Pontos de destaques	Sugestões de melhorias
<p><u>Divulgação das ações do PEA</u> - esta foi uma das observações recorrentes nas três linhas da pesquisa, com os entrevistados indicando uma certa deficiência na divulgação das ações.</p>	<p>Promover campanhas de comunicação social previamente e durante as atividades, envolvendo as mídias locais e prestigiando as Secretarias Municipais de Meio Ambiente e Educação. Para as atividades já desenvolvidas, promover informativos com histórico do PEA, principais resultados, números e atividades realizadas.</p> <p>No âmbito do PEA, rever as relações do público-alvo, atualizando contatos, reforçando a rede de comunicação do programa em cada nova atividade, por meio de contato direto e convites formais, sempre que se julgar importante.</p>
<p><u>Desenvolvimento de temas locais e mais envolvimento com o empreendimento</u> – alguns participantes indicaram a necessidade de se abordar temas mais ligados a realidade local e a fauna e flora, bem como aos impactos do empreendimento.</p>	<p>Promover uma revisão de temas do PEA, consultando os Secretários Municipais de Meio Ambiente e Educação e algumas lideranças, buscando atender a esta demanda. Entre os temas citados destacam-se: praias, desmatamento, cuidados com a fauna.</p> <p>Deve-se buscar ainda, particularizar o que for possível, os temas e atividades por município, ou seja, avaliar a possibilidade de se abordarem temas diferenciados conforme as demandas de cada município.</p> <p>Promover maior interação com os demais programas do PBA, atualizando-os com o momento atual e futuro do empreendimento (resgate da fauna, supressão de vegetação, formação do reservatório)</p> <p>A partir da seleção dos temas, promover atividades de EA.</p>

Figura 43

Pesquisa de Opinião – PEA	
Pontos de destaques	Sugestões de melhorias
<p><u>Maior presença da Norte Energia</u> - muitas das observações dos participantes denotaram a importância da NE aumentar sua presença e não apenas a empresa executora.</p>	<p>Participação de equipes da Norte Energia em eventos como formaturas de cursos, entregas de certificados, abertura e conclusão de atividades que tenham um ciclo maior.</p> <p>Convidar os secretários para todas as ações do PEA. Promover uma reunião com os Secretários e Lideranças para apresentação dos resultados da pesquisa de opinião. Principalmente os Secretários Municipais de Meio Ambiente citaram a necessidade de maior contato com a Norte Energia. Sugere-se que ações de apoio as atividades das SEMAs possam ser desenvolvidas.</p> <p>Uma reunião para definição de linhas básicas do PEA poderia ser convocada com os secretários e seus técnicos, e daí traçar as possibilidades de interface entre as ações do PEA e das Secretarias.</p>
<p><u>Maior conteúdo prático em cursos e demais atividades</u> – muitos participantes indicaram ser deficiente a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Estudar as atividades e programas das Secretarias Municipais para identificação de pontos em comum e então promover parcerias com as Secretarias Municipais de modo a desenvolver campanhas em conjunto, aumentando a parcela prática dos conhecimentos.</p> <p>Avaliar os conteúdos programáticos dos cursos. E rever procedimentos pedagógicos de cursos e atividades, incluindo atividades práticas para elevar as aplicações empíricas dos conhecimentos.</p> <p>Avaliar a possibilidade de participação de turmas do PEA em ações de outros programas do PBA, como observadores, monitores, auxiliares, entre outros.</p> <p>Promover dias de campo para conhecimento de ações do empreendimento, como obras de aterros, de saneamento, de conservação ambiental.</p>

Figura 44

Pesquisa de Opinião – PEA	
Pontos de destaques	Sugestões de melhorias
<p>Maior apoio para o desenvolvimento de projetos – participantes indicaram a existência de dificuldades, como falta de recursos e de mobilização para o desenvolvimento de ações de EA.</p>	<p>Promover cursos para captação de recursos para aplicação em projetos de EA.</p> <p>Promover mutirões de pesquisa por fontes de financiamento via internet (no MMA, MPOG – Minist Planejamento de Orçamento e Gestão, Secretaria Estadual, Fundos de Meio Ambiente, etc.)</p>
<p>Ampliação de atividades e abrangência do PEA – muitos participantes sugeriram mais atividades e maior abrangência, para se atingir a zona rural por exemplo e outras localidades.</p>	<p>Ainda que os objetivos do PBA limitem a abrangência e as atividades do PEA, foram observados principalmente em Anapu, Senador José Porfírio e Brasil Novo demandas por mais atividades e cobertura em zona rural do município. Para que essas demandas não originem novos compromissos, o PEA poderá analisar estrategicamente formas de ampliar a divulgação das atividades nesses municípios bem como ampliar o debate com as lideranças locais, ouvindo-as, buscando consensos.</p>

Fonte: RVG Consultoria – Pesquisa de Opinião do PEA. Novembro, 2014

Figura 45

Pesquisa de Opinião – PEA	
Considerações finais	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ PEA foi bem avaliado, e as iniciativas reconhecidas como de grande relevância pelos participantes. ✓ Objetivos do Programa sendo atendidos. ✓ Materiais foram também considerados satisfatórios, ainda que alguns não fosse de conhecimento dos participantes. ✓ As atividades relacionadas aos resíduos sólidos e hábitos sustentáveis são sempre lembradas e valorizadas. Temas relacionados a fauna e flora foram percebidos como importantes e pouco explorados pelo PEA. ✓ Entrevistados percebem a necessidade de melhor adaptação do programa as realidades de cada município. E que temas importantes relacionados a UHE poderiam ser melhor abordados. ✓ Expectativas por ampliação das atividades do PEA, de seu alcance, de seus objetivos, em grande medida extrapolando as diretrizes do Programa e adentrando em temas e áreas que são eminentemente questões municipais. ✓ Muitos reconheceram o desafio da questão ambiental, as dificuldades de se mobilizar as comunidades e de conscientizá-las para com os cuidados com o meio ambiente. 	

Figura 46