

SUMÁRIO – 9.3 – PROJETO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS E ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS

9. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA	1
9.3. PROJETO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS E ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS	1
9.3.1. INTRODUÇÃO	1
9.3.1.1. OBJETIVO GERAL.....	2
9.3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
9.3.2. RESULTADOS CONSOLIDADOS.....	3
9.3.2.1. TI PAQUIÇAMBA	4
9.3.2.1.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA 4	
9.3.2.1.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	4
9.3.2.1.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	5
9.3.2.2. TI ARARA DA VOLTA GRANDE DO XINGU	6
9.3.2.2.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA 6	
9.3.2.2.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	6
9.3.2.2.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	6
9.3.2.3. TI TRINCHEIRA BACAJÁ.....	8
9.3.2.3.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA 8	
9.3.2.3.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	8
9.3.2.3.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	9
9.3.2.4. TI KOATINEMO.....	10
9.3.2.4.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA 10	
9.3.2.4.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	10
9.3.2.4.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	11

9.3.2.5.	TI ARARA.....	18
9.3.2.5.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	18
9.3.2.5.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	18
9.3.2.5.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	19
9.3.2.6.	TI KARARAÔ.....	20
9.3.2.6.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	20
9.3.2.6.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	20
9.3.2.6.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	20
9.3.2.7.	TI CACHOEIRA SECA	22
9.3.2.7.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	22
9.3.2.7.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	22
9.3.2.7.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	23
9.3.2.8.	TI XIPAYA	24
9.3.2.8.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	24
9.3.2.8.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	24
9.3.2.8.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	24
9.3.2.9.	TI KURUAYA.....	26
9.3.2.9.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	26
9.3.2.9.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	26
9.3.2.9.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	26
9.3.2.10.	TI ARAWETÉ IGARAPÉ IPIXUNA.....	27
9.3.2.10.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	27
9.3.2.10.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	27

9.3.2.10.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	28
9.3.2.11.	TI APYTEREWA.....	43
9.3.2.11.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	43
9.3.2.11.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	43
9.3.2.11.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	43
9.3.2.12.	AI – ÁREA INDÍGENA JURUNA DO KM 17	45
9.3.2.12.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	45
9.3.2.12.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	45
9.3.2.12.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	46
9.3.3.	ATENDIMENTO AOS OBJETIVOS DO PLANO/PROGRAMA/PROJETO	47
9.3.4.	ATENDIMENTO ÀS METAS DO PLANO/PROGRAMA/PROJETO	49
9.3.5.	ATIVIDADES PREVISTAS	51
9.3.5.1.	TI PAQUIÇAMBA	52
9.3.5.1.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	52
9.3.5.1.2.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	52
9.3.5.2.	TI ARARA DA VOLTA GRANDE DO XINGU	53
9.3.5.2.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	53
9.3.5.2.2.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	53
9.3.5.3.	TI TRINCHEIRA BACAJÁ.....	54
9.3.5.3.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	54
9.3.5.3.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	54
9.3.5.3.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	54
9.3.5.4.	TI KOATINEMO.....	55
9.3.5.4.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	55

9.3.5.4.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	55
9.3.5.4.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	55
9.3.5.5.	TI ARARA.....	56
9.3.5.5.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	56
9.3.5.5.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	56
9.3.5.5.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	56
9.3.5.6.	TI KARARAÔ.....	57
9.3.5.6.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	57
9.3.5.6.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	57
9.3.5.6.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	57
9.3.5.7.	TI CACHOEIRA SECA	58
9.3.5.7.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	58
9.3.5.7.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	58
9.3.5.7.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	58
9.3.5.8.	TI XIPAYA	59
9.3.5.8.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	59
9.3.5.8.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	59
9.3.5.8.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	59
9.3.5.9.	TI KURUAYA.....	60
9.3.5.9.1.	APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	60
9.3.5.9.2.	APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	60
9.3.5.9.3.	APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	60
9.3.5.10.	TI ARAWETÉ IGARAPÉ IPIXUNA.....	61

9.3.5.10.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	61
9.3.5.10.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	61
9.3.5.10.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	61
9.3.5.11. TI APYTEREWA.....	62
9.3.5.11.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	62
9.3.5.11.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA	62
9.3.5.11.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	62
9.3.5.12. AI – ÁREA INDÍGENA JURUNA DO KM 17	63
9.3.5.12.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA	63
9.3.5.12.2. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.....	63
9.3.6. ATENDIMENTO AO CRONOGRAMA	64
9.3.7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	66
9.3.8. EQUIPE TÉCNICA DE TRABALHO POR TI.....	68
9.3.9. ANEXOS	68

9. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

9.3. PROJETO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS E ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS

9.3.1. INTRODUÇÃO

Durante a elaboração dos Estudos de Impacto Ambiental/Relatório de Impacto Ambiental (EIA/RIMA), para implantação da Usina Hidrelétrica Belo Monte (UHE BM), a educação, de maneira geral, foi caracterizada ao longo dos Estudos Etnoecológicos do EIA, como um impacto essencialmente positivo e de incidência direta, pois gera uma expectativa de melhoria da qualidade de vida por parte das populações afetadas. Essa expectativa tem origem nas informações sobre medidas compensatórias para populações indígenas, em casos em que são diretamente afetados por grandes projetos governamentais¹.

Outro impacto socioambiental apontado nos Estudos Etnológicos envolve a interferência cultural gerada pelo afluxo de profissionais nas aldeias em decorrência da necessidade de realização de estudos de campo e posterior execução de atividades mitigatórias e/ou compensatórias, simultaneamente à intensificação da atuação de diversas instituições durante o processo, além de migrantes mudando ou trabalhando em áreas próximas. Neste documento, a educação é apontada como uma possibilidade para valorização do conhecimento e do saber tradicional indígena aliado ao conhecimento técnico-científico, como elementos para construção de um modelo de educação voltado para os interesses indígenas dentro da eminente situação².

Neste contexto e visando atender a demanda de apoio na construção de uma proposta de educação voltada para os povos indígenas da região, o Projeto Básico Ambiental do Componente Indígena (PBA-CI), através do Programa de Educação Escolar Indígena (PEEI), estabeleceu como norte a orientação para o fortalecimento da capacidade social das comunidades indígenas em construir seu próprio projeto de futuro, considerando as características e condições particulares de seu território, as suas características sociais e culturais, a capacidade de manejo responsável dos recursos naturais e a responsabilidade de garantirem as condições para a manutenção do patrimônio cultural do qual são detentores.

¹ BRASIL. Ministério de Minas e Energia. **Estudo de Impacto Ambiental/EIA - Aproveitamento Hidrelétrico de Belo Monte**. Volume 35, Meio Socioeconômico e Cultural, Apêndice – Tomo 2, Estudos Etnoecológicos. Brasília, DF, set/2009.

² BRASIL. Ministério de Minas e Energia. **Estudo de Impacto Ambiental/EIA - Aproveitamento Hidrelétrico de Belo Monte**. Volume 35, Meio Socioeconômico e Cultural, Apêndice – Tomo 3, Estudos Etnoecológicos. Brasília, DF, set/2009.

Em termos de legislação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)³, em seu Artigo 32, assegura “às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem”, garantindo assim uma educação diferenciada, de acordo com a realidade e necessidade de cada povo. Ainda, em seu Artigo 78º, a LDB dispõe sobre o Sistema de Ensino da União, que “com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas, com os seguintes objetivos”:

I - proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas Línguas e ciências;

II - garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não-índias.

As ações do *Projeto de Formação de Professores Indígenas e Elaboração de Materiais Didáticos* estão voltadas para o apoio na formação inicial de professores indígenas, bem como ao fortalecimento institucional das Secretarias Municipais e Estadual de Educação, para que possam garantir aos povos indígenas do Médio Xingu o que prevê a legislação brasileira, ou seja, uma educação escolar específica, diferenciada, intercultural e bilíngue.

O respeito pela diversidade cultural, cujos diferentes aspectos são garantidos na legislação brasileira, ainda é pouco divulgado em nosso país. Assim, o referido projeto busca promover, através do apoio às políticas públicas, a efetividade dos direitos culturais, linguístico e educacionais dos povos indígenas. Com a produção de materiais didáticos específicos e diferenciados por povo, envolvendo a participação de especialistas indígenas e não-indígenas na organização e orientação da elaboração desses materiais, espera-se sensibilizar as comunidades e os diversos órgãos governamentais sobre a relevância sociocultural presente nos conhecimentos dos povos indígenas da região.

9.3.1.1. OBJETIVO GERAL

Apoiar a estruturação de um programa de formação de professores indígenas da região do Médio Rio Xingu.

³ BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

9.3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir na formação inicial dos professores indígenas, atuando em regime de colaboração com as Secretarias Municipais de Educação (SEMEDs), de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio, Secretaria de Estado de Educação do Pará (SEDUC-PA), na continuidade do Magistério Indígena;
- Contribuir para a discussão e elaboração dos PPPs (Projetos Político Pedagógicos), das escolas indígenas;
- Criar para elaboração, produção e publicação de materiais didáticos próprios de cada etnia e materiais didáticos para o curso de magistério;
- Realização de projetos de pesquisas aplicadas com envolvimento das comunidades/aldeias onde as escolas se localizarem, com o objetivo de dar início ao trabalho de articulação entre as disciplinas escolares (português, matemática, estudos sociais, ciências etc.) e, principalmente de articular a escola com projetos demonstrativos de desenvolvimento local.

9.3.2. RESULTADOS CONSOLIDADOS

O Projeto de Formação de professores indígenas e elaboração de materiais didáticos é constituído de três (03) etapas de desenvolvimento (ações). Nos itens subsequentes há o detalhamento de cada ação por Terra Indígena – TI.

9.3.2.1. TI PAQUIÇAMBA

9.3.2.1.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI – vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA, em 31 de julho de 2015 pela CE 0252/2015-DS (**Anexo 9.3 – 37**), até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.1.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

De acordo com o Relatório final da FUNAI – Vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA, em 31 de julho de 2015 pela CE 0252/2015-DS, durante a semana de formação continuada dos professores indígenas, que ocorreu entre 10 e 15 de fevereiro de 2014, a assessoria do PEEI promoveu uma avaliação dos materiais didáticos já produzidos pela SEMED de Altamira. Os demais materiais aprovados para produção foram elaborados nas comunidades com o apoio das equipes do PEEI. Desta forma, durante o 2º semestre de 2015 foi realizada a finalização desses materiais.

Desta maneira, no presente relatório, seguem as versões finais diagramadas (**Anexo 9.3 – 01**) que foram enviadas para verificação e validação da FUNAI por meio da **CE nº 479/2015** de 30/12/2015 (**Anexo 9.3 – 02**), conforme Quadro 9.3 - 1.

Quadro 9.3 - 1 – Materiais didáticos elaborados nas aldeias com a comunidade e apoio da SEMED e PEEI.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO
Juruna	Letramento	APRENDENDO PORTUGUÊS NAS ESCOLAS JURUNA (três volumes)

9.3.2.1.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Desde a implementação dos programas do PBA-CI na região de Altamira, a equipe do PEEI tem buscado promover a gestão compartilhada, ou seja, pactuar suas ações sempre em conjunto com as diversas instituições governamentais e não governamentais que atuam no âmbito da educação escolar indígena, em conjunto com as comunidades, lideranças e organizações indígenas. Com isso, deixa-se claro a responsabilidade de cada instituição no que diz respeito às diversas atividades, de modo que as ações do PEEI sejam complementares aos órgãos de governo responsáveis diretamente pela educação escolar indígena, visando os objetivos estabelecidos em conjunto.

Em fevereiro de 2014, as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio promoveram uma oficina de produção de materiais didáticos específicos por povo, durante Formação Continuada de Professores Indígenas. Os materiais elaborados nesta oportunidade foram aprovados para produção em reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu (TEEMX), e foram encaminhados para produção (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em fevereiro de 2015).

Sete desses materiais produzidos já foram entregues pelo empreendedor, aos povos indígenas, em evento solene realizado dia 18 de novembro de 2014 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015).

Quadro 9.3-2 – Materiais didáticos elaborados no âmbito da formação complementar de professores indígenas em fevereiro de 2014.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO	STATUS
Juruna	Oralidade	A HISTÓRIA DO MĪRATU	Entregue

Os materiais didáticos entregues pelo PEEI às SEMEDs e distribuídos nas aldeias encontram-se em fase de avaliação, tanto por parte das equipes técnicas das diversas instituições que trabalham nas aldeias, quanto pelos professores e pelas comunidades.

9.3.2.2. TI ARARA DA VOLTA GRANDE DO XINGU

9.3.2.2.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - Vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em julho de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.2.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no 5º RCS, protocolado em agosto/2015 na FUNAI, a elaboração de material para a etnia em tela, encontra-se em fase de discussão entre equipe do PEEI, SEMED e comunidades indígenas, pois se criou a percepção da existência da necessidade de realizar identificação de materiais didáticos e paradidáticos produzidos entre os povos indígenas, ação que será intensificada no 1º semestre de 2016.

9.3.2.2.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Desde a implementação dos programas do PBA-CI na região de Altamira, a equipe do PEEI tem buscado promover a gestão compartilhada, ou seja, pactuar suas ações sempre em conjunto com as diversas instituições governamentais e não governamentais que atuam no âmbito da educação escolar indígena, em conjunto com as comunidades, lideranças e organizações indígenas. Com isso, deixa-se claro a responsabilidade de cada instituição no que diz respeito às diversas atividades, de modo que as ações do PEEI sejam complementares aos órgãos de governo responsáveis diretamente pela educação escolar indígena, visando os objetivos estabelecidos em conjunto.

Em fevereiro de 2014, as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio promoveram uma oficina de produção de materiais didáticos específicos por povo, durante Formação Continuada de Professores Indígenas. Os materiais elaborados nesta oportunidade foram aprovados para produção em reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu (TEEMX), e foram encaminhados para produção (vide 4º Relatório Consolidado de

Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em fevereiro de 2015).

Sete desses materiais produzidos já foram entregues pelo empreendedor, aos povos indígenas, em evento solene realizado dia 18 de novembro de 2014 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015).

Quadro 9.3-3 – Materiais didáticos elaborados no âmbito da formação complementar de professores indígenas em fevereiro de 2014.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO	STATUS
Arara da VGX	Oralidade	O PAI DA MATA	Entregue

Os materiais didáticos entregues pelo PEEI às SEMEDs e distribuídos nas aldeias encontram-se em fase de avaliação, tanto por parte das equipes técnicas das diversas instituições que trabalham nas aldeias, quanto pelos professores e pelas comunidades.

9.3.2.3. TI TRINCHEIRA BACAJÁ

9.3.2.3.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - Vide 5º Relatório Consolidado Semestral – RCS, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em agosto de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.3.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

De acordo com o Relatório final da FUNAI – Vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA, em 31 de julho de 2015 pela CE 0252/2015-DS, durante a semana de formação continuada dos professores indígenas, que ocorreu entre 10 e 15 de fevereiro de 2014, a assessoria do PEEI promoveu uma avaliação dos materiais didáticos já produzidos pela SEMED de Altamira. Os demais materiais aprovados para produção foram elaborados nas comunidades com o apoio das equipes do PEEI. Desta forma, durante o 2º semestre de 2015 foi realizada a finalização desses materiais.

No presente relatório, seguem as versões finais diagramadas (**Anexo 9.3 – 03 e Anexo 9.3 - 04**) que foram enviadas para verificação e validação da FUNAI por meio da **CE nº 479/2015** de 30/12/2015 (**Anexo 9.3 – 02**), conforme descrição realizada no Quadro 9.3 - 4.

Quadro 9.3 - 4 – Materiais didáticos elaborados nas aldeias com a comunidade e apoio da SEMED e PEEI.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO
Xikrin	Cultura e Memória	As Pinturas dos Xikrin
Xikrin	Estudos Ambientais	TEKÀPÔTI NHÕ NGÔ KÂM TEP (Os Peixes do Rio Bacajá)

9.3.2.3.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Desde a implementação dos programas do PBA-CI na região de Altamira, a equipe do PEEI tem buscado promover a gestão compartilhada, ou seja, pactuar suas ações sempre em conjunto com as diversas instituições governamentais e não governamentais que atuam no âmbito da educação escolar indígena, em conjunto com as comunidades, lideranças e organizações indígenas. Com isso, deixa-se claro a responsabilidade de cada instituição no que diz respeito às diversas atividades, de modo que as ações do PEEI sejam complementares aos órgãos de governo responsáveis diretamente pela educação escolar indígena, visando os objetivos estabelecidos em conjunto.

Em fevereiro de 2014, as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio promoveram uma oficina de produção de materiais didáticos específicos por povo, durante Formação Continuada de Professores Indígenas. Os materiais elaborados nesta oportunidade foram aprovados para produção em reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu (TEEMX), e foram encaminhados para produção (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em fevereiro de 2015).

Sete desses materiais produzidos já foram entregues pelo empreendedor, aos povos indígenas, em evento solene realizado dia 18 de novembro de 2014 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015).

Quadro 9.3-5 – Materiais didáticos elaborados no âmbito da formação complementar de professores indígenas em fevereiro de 2014.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO	STATUS
Xikrin	Letramento	MÉPRÍRE NE KUTE MÊ KABET MARI KADJY NE PI'ÔK JÁ	Entregue

Os materiais didáticos entregues pelo PEEI às SEMEDs e distribuídos nas aldeias encontram-se em fase de avaliação, tanto por parte das equipes técnicas das diversas instituições que trabalham nas aldeias, quanto pelos professores e pelas comunidades.

9.3.2.4. TI KOATINEMO

9.3.2.4.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - Vide 5º Relatório Consolidado Semestral – RCS, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em agosto de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.4.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

De acordo com o Relatório final da FUNAI – Vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA, em 31 de julho de 2015 pela CE 0252/2015-DS, durante a semana de formação continuada dos professores indígenas, que ocorreu entre 10 e 15 de fevereiro de 2014, a assessoria do PEEI promoveu uma avaliação dos materiais didáticos já produzidos pela SEMED de Altamira. Os demais materiais aprovados para produção foram elaborados nas comunidades com o apoio das equipes do PEEI. Desta forma, durante o 2º semestre de 2015 foi realizada a finalização desses materiais.

No presente relatório, seguem as versões finais diagramadas (**Anexo 9.3 – 05 e Anexo 9.3 - 06**) que foram enviadas para verificação e validação da FUNAI por meio da **CE nº 479/2015** de 30/12/2015 (**Anexo 9.3 – 02**), conforme descrição realizada no Quadro 9.3 - 6.

Quadro 9.3 - 6 – Materiais didáticos elaborados nas aldeias com a comunidade e apoio da SEMED e PEEI.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO
Asuriní	Oralidade	ITAUNA MUMEWAVA (A História de Itauna)
Asuriní	Oralidade	MURE'YRA REKA PWERA MUMEUAWA (A História de Mure'yra)

9.3.2.4.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Desde a implementação dos programas do PBA-CI na região de Altamira, a equipe do PEEI tem buscado promover a gestão compartilhada, ou seja, pactuar suas ações sempre em conjunto com as diversas instituições governamentais e não governamentais que atuam no âmbito da educação escolar indígena, em conjunto com as comunidades, lideranças e organizações indígenas. Com isso, deixa-se claro a responsabilidade de cada instituição no que diz respeito às diversas atividades, de modo que as ações do PEEI sejam complementares aos órgãos de governo responsáveis diretamente pela educação escolar indígena, visando os objetivos estabelecidos em conjunto.

Em fevereiro de 2014, as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio promoveram uma oficina de produção de materiais didáticos específicos por povo, durante Formação Continuada de Professores Indígenas. Os materiais elaborados nesta oportunidade foram aprovados para produção em reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu (TEEMX), e foram encaminhados para produção (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em fevereiro de 2015).

Sete desses materiais produzidos já foram entregues pelo empreendedor, aos povos indígenas, em evento solene realizado dia 18 de novembro de 2014 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015).

Quadro 9.3-7 – Materiais didáticos elaborados no âmbito da formação complementar de professores indígenas em fevereiro de 2014.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO	STATUS
Asurini	Letramento	AVAETÉ JEMUEAVA	Entregue

Os materiais didáticos entregues pelo PEEI às SEMEDs e distribuídos nas aldeias encontram-se em fase de avaliação, tanto por parte das equipes técnicas das diversas instituições que trabalham nas aldeias, quanto pelos professores e pelas comunidades.

Cabe destacar que, a nova empresa contratada pelo empreendedor para dar continuidade ao desenvolvimento das ações do PBA-CI nesta TI, iniciou suas atividades no 4º trimestre de 2015 e realizou encontros com as aldeias da referida TI, para apresentação da mesma, dos funcionários, e dos programas que a executora irá desenvolver junto à comunidade, inclusive os três (03) projetos do PEEI – Programa de Educação Escolar Indígena. Desta forma, na sequência serão apresentados os relatos referentes a esta ação, por aldeia.

Dia 07 de dezembro de 2015 - ALDEIA ITA-AKA

Pela manhã do dia 07 de dezembro de 2015, deu-se início à realização de reunião com líderes e professores (**Anexo 07 – Ata de reunião com as lideranças e Anexo 08 - Ata de reunião com os professores, enfermeiros e agentes**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;
- Breve explicação dos programas e dos limites do contrato com o empreendedor;
- Explicação da necessidade de apoio das lideranças para participação da comunidade nas ações propostas;
- Definir parceria, comunicação e programas de trabalho e espaços de apoio na aldeia;
- Licença para captação e uso de imagens (**Anexo 09 – Autorização para utilização da imagem da comunidade nos trabalhos desenvolvidos pela executora do PBA-CI**);
- Organização de apoio à reunião com a comunidade.

Na reunião com as lideranças estiveram presentes os líderes Kwain, Tukura, Mirá e Ipikiri. O Prof. Muapé, e a professora Delma, Prof. Ampuero, e os funcionários Bruno, Marcelo e Karina. A Fundação convidou a Prof.^a Ipikiri para atuar como gestora das oficinas, nos programas de patrimônio cultural e no de Educação Escolar Indígena – PEEI do PBA-CI.

No mesmo dia, no período da tarde, deu-se início à realização de reunião com a comunidade (**Anexo 10 – Ata de reunião com a comunidade**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora;
- Explicação geral do trabalho da empresa executora;
- Exposição dos programas a serem desenvolvidos pela empresa executora;
- Discussão e validação do programa pela liderança e pela comunidade;
- Entrega de cópias do programa e do cronograma para a liderança;
- Assinatura da aceitação do programa pela comunidade;
- Assinatura da ata da reunião

A reunião com a comunidade da aldeia Ita-aka realizou-se na casa grande, na tawiwa, onde foi desenvolvida com a explicação detalhada de cada programa sob a responsabilidade da nova empresa executora do PBA-CI, com a participação e perguntas da comunidade.



Figura 9.3-1 - Reunião na Tawiwa - 07/12/2015 - Aldeia Ita-aka



Figura 9.3-2 - Reunião na Tawiwa - 07/12/2015 - Aldeia Ita-aka



Figura 9.3-3 - Reunião na Tawiwa - 07/12/2015 - Aldeia Ita-aka



Figura 9.3-4 - Reunião na Tawiwa - 07/12/2015 - Aldeia Ita-aka

Dia 08 de dezembro de 2015 - ALDEIA KWATINEMU

No período da manhã do dia 08 de dezembro de 2015 deu-se início à realização de reunião com professores indígenas Kwatirey, Urubal e Kurupira com a Prof.^a Delma e a coordenadora da executora (**Anexo 11 – Ata de reunião com os professores, enfermeiros e agentes**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;
- Breve explicação dos programas;
- Definir parceria com professores e enfermeiros para o apoio geral e organização das oficinas e ações;
- Entrega do programa e cronograma dos trabalhos;
- Assinatura da ata de reunião.



Figura 9.3-5 - Reunião com professores - 08/12/2015 - Aldeia Kwatinemu

Figura 9.3-6 - Reunião com professores - 08/12/2015 - Aldeia kwatinemu

Na reunião com os professores indígenas foi evidenciada a importância da participação dos mesmos no PEEI, na dinâmica das ações e, principalmente no planejamento do funcionamento da nova escola que já está sendo construída pelo empreendedor na aldeia e nos trabalhos escolares que subsidiarão as traduções das produções para o idioma Asurini.

Os professores indígenas se comprometeram com o apoio às ações, declararam que participarão nos projetos e na seleção de materiais que inclusive já iniciaram, com o objetivo de realizar a construção das cartilhas na língua indígena. A coordenadora da executora ressaltou o quanto é importante para o Kwatinemu ter hoje três professores indígenas em ação, sendo fator de grande diferencial para essa aldeia.

No período da tarde do mesmo dia deu-se início à realização de reunião com a comunidade (**Anexo 12 – Ata de reunião com a comunidade**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora;
- Explicação geral do trabalho da empresa executora;
- Exposição dos programas a serem desenvolvidos pela empresa executora;
- Discussão e validação do programa pela liderança e pela comunidade;
- Entrega de cópias do programa e do cronograma para a liderança;
- Assinatura da aceitação do programa pela comunidade;
- Assinatura da ata da reunião

A reunião na aldeia Kwatinemu ocorreu no salão da Associação Indígena Asurini Araweté com a empresa executora e toda a comunidade da aldeia Asurini do Kwatinemu para a exposição da dinâmica dos programas do PBA-CI.



Figura 9.3-7 - Reunião com a comunidade - 08/12/2015 - Aldeia Kwatinemu



Figura 9.3-8 - Reunião com a comunidade - 08/12/2015 - Aldeia Kwatinemu



Figura 9.3-9 - Reunião com a comunidade - 08/12/2015 - Aldeia Kwatinemu

Na discussão do PEEI, foi explicado que também poderão participar das capacitações, além dos professores, outros indígenas com magistério e até o grupo que iniciou o processo de formação e não o concluiu.

Foi reforçada a grande importância da conclusão do Ensino Fundamental dos 35 alunos que se encontravam presentes na reunião e que estão por concluir a 4ª etapa, pois somente eles poderão aprimorar e cursar o Ensino Médio regular ou profissional.

Desta forma, o encerramento da reunião ocorreu com a declaração do líder que aprova inteiramente o programa apresentado. Todos os presentes concordaram com as atividades propostas pelos técnicos da executora e assinaram a ata da reunião.

9.3.2.5. TI ARARA

9.3.2.5.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em julho de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.5.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

De acordo com o Relatório final da FUNAI – Vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA, em 31 de julho de 2015 pela CE 0252/2015-DS, durante a semana de formação continuada dos professores indígenas, que ocorreu entre 10 e 15 de fevereiro de 2014, a assessoria do PEEI promoveu uma avaliação dos materiais didáticos já produzidos pela SEMED de Altamira. Os demais materiais aprovados para produção foram elaborados nas comunidades com o apoio das equipes do PEEI. Desta forma, durante o 2º semestre de 2015 foi realizada a finalização desses materiais.

Desta maneira, no presente relatório, seguem as versões finais diagramadas (**Anexo 9.3 – 13**) que foram enviadas para verificação e validação da FUNAI por meio da **CE nº 479/2015** de 30/12/2015 (**Anexo 9.3 – 02**), conforme descrição realizada no **Quadro 9.3 - 8**.

Quadro 9.3 - 8 – Materiais didáticos elaborados nas aldeias com a comunidade e apoio da SEMED e PEEI.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO
Arara	Letramento	WO'GO'GMO UKTUTPONBYN JEDET TYKETPONBYN UGORO'GMO WORONDU PODAP URA'GMYTJI'GMO E'GUANOPTONBOT

9.3.2.5.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Desde a implementação dos programas do PBA-CI na região de Altamira, a equipe do PEEI tem buscado promover a gestão compartilhada, ou seja, pactuar suas ações sempre em conjunto com as diversas instituições governamentais e não governamentais que atuam no âmbito da educação escolar indígena, em conjunto com as comunidades, lideranças e organizações indígenas. Com isso, deixa-se claro a responsabilidade de cada instituição no que diz respeito às diversas atividades, de modo que as ações do PEEI sejam complementares aos órgãos de governo responsáveis diretamente pela educação escolar indígena, visando os objetivos estabelecidos em conjunto.

Em fevereiro de 2014, as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio promoveram uma oficina de produção de materiais didáticos específicos por povo, durante Formação Continuada de Professores Indígenas. Os materiais elaborados nesta oportunidade foram aprovados para produção em reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu (TEEMX), e foram encaminhados para produção (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em fevereiro de 2015).

Sete desses materiais produzidos já foram entregues pelo empreendedor, aos povos indígenas, em evento solene realizado dia 18 de novembro de 2014 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015).

Quadro 9.3-9 – Materiais didáticos elaborados no âmbito da formação complementar de professores indígenas em fevereiro de 2014.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO	STATUS
Arara	Letramento	TJIMNA NIDEKTPYN	Entregue

Os materiais didáticos entregues pelo PEEI às SEMEDs e distribuídos nas aldeias encontram-se em fase de avaliação, tanto por parte das equipes técnicas das diversas instituições que trabalham nas aldeias, quanto pelos professores e pelas comunidades.

9.3.2.6. TI KARARAÔ

9.3.2.6.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - Vide 5º Relatório Consolidado Semestral – RCS, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em agosto de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.6.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

De acordo com o Relatório final da FUNAI – Vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA, em 31 de julho de 2015 pela CE 0252/2015-DS, durante a semana de formação continuada dos professores indígenas, que ocorreu entre 10 e 15 de fevereiro de 2014, a assessoria do PEEI promoveu uma avaliação dos materiais didáticos já produzidos pela SEMED de Altamira. Os demais materiais aprovados para produção foram elaborados nas comunidades com o apoio das equipes do PEEI. Desta forma, durante o 2º semestre de 2015 foi realizada a finalização desses materiais. Desta maneira, no presente relatório, seguem as versões finais diagramadas (**Anexo 9.3 – 14**) que foram enviadas para verificação e validação da FUNAI por meio da CE nº 479/2015 de 30/12/2015 (**Anexo 9.3 – 02**), conforme descrição realizada no **Quadro 9.3 - 10**.

Quadro 9.3 - 10 – Materiais didáticos elaborados nas aldeias com a comunidade e apoio da SEMED e PEEI.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO
Kararaô	Cultura e Memória	KARARAÔ NHÕ ME ÔK (As Pinturas dos Kararaô)

9.3.2.6.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Conforme apresentado no 5º RCS, protocolado em agosto/2015 na FUNAI, a elaboração de material para a etnia em tela, encontra-se em fase de discussão entre equipe do PEEI, SEMED e comunidades indígenas, pois se criou a percepção da existência da necessidade de realizar identificação de materiais didáticos e

paradidáticos produzidos entre os povos indígenas, ação que será intensificada no 1º semestre de 2016.

9.3.2.7. TI CACHOEIRA SECA

9.3.2.7.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - vide 5º Relatório Consolidado Semestral – RCS, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em agosto de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.7.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

De acordo com o Relatório final da FUNAI – Vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA, em 31 de julho de 2015 pela CE 0252/2015-DS, durante a semana de formação continuada dos professores indígenas, que ocorreu entre 10 e 15 de fevereiro de 2014, a assessoria do PEEI promoveu uma avaliação dos materiais didáticos já produzidos pela SEMED de Altamira. Os demais materiais aprovados para produção foram elaborados nas comunidades com o apoio das equipes do PEEI. Desta forma, durante o 2º semestre de 2015 foi realizada a finalização desses materiais.

Desta maneira, no presente relatório, seguem as versões finais diagramadas (**Anexo 9.3 – 13**) que foram enviadas para verificação e validação da FUNAI por meio da **CE nº 479/2015** de 30/12/2015 (**Anexo 9.3 – 02**), conforme descrição realizada no **Quadro 9.3 - 11**.

Quadro 9.3 - 11 – Materiais didáticos elaborados nas aldeias com a comunidade e apoio da SEMED e PEEI.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO
Arara	Letramento	WO'GO'GMO UKTUTPONBYN JEDET TYKETPONBYN UGORO'GMO WORONDU PODAP URA'GMYTJI'GMO E'GUANOPTONBOT

9.3.2.7.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Desde a implementação dos programas do PBA-CI na região de Altamira, a equipe do PEEI tem buscado promover a gestão compartilhada, ou seja, pactuar suas ações sempre em conjunto com as diversas instituições governamentais e não governamentais que atuam no âmbito da educação escolar indígena, em conjunto com as comunidades, lideranças e organizações indígenas. Com isso, deixa-se claro a responsabilidade de cada instituição no que diz respeito às diversas atividades, de modo que as ações do PEEI sejam complementares aos órgãos de governo responsáveis diretamente pela educação escolar indígena, visando os objetivos estabelecidos em conjunto.

Em fevereiro de 2014, as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio promoveram uma oficina de produção de materiais didáticos específicos por povo, durante Formação Continuada de Professores Indígenas. Os materiais elaborados nesta oportunidade foram aprovados para produção em reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu (TEEMX), e foram encaminhados para produção (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em fevereiro de 2015).

Sete desses materiais produzidos já foram entregues pelo empreendedor, aos povos indígenas, em evento solene realizado dia 18 de novembro de 2014 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015).

Quadro 9.3-12 – Materiais didáticos elaborados no âmbito da formação complementar de professores indígenas em fevereiro de 2014.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO	STATUS
Arara	Letramento	TJIMNA NIDEKTPYN	Entregue

Os materiais didáticos entregues pelo PEEI às SEMEDs e distribuídos nas aldeias encontram-se em fase de avaliação, tanto por parte das equipes técnicas das diversas instituições que trabalham nas aldeias, quanto pelos professores e pelas comunidades.

9.3.2.8. TI XIPAYA

9.3.2.8.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - vide 5º Relatório Consolidado Semestral – RCS, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em agosto de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.8.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no 5º RCS, protocolado em agosto/2015 na FUNAI, a elaboração de material para a etnia em tela, encontra-se em fase de discussão entre equipe do PEEI, SEMED e comunidades indígenas, pois se criou a percepção da existência da necessidade de realizar identificação de materiais didáticos e paradidáticos produzidos entre os povos indígenas, ação que será intensificada no 1º semestre de 2016.

9.3.2.8.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Desde a implementação dos programas do PBA-CI na região de Altamira, a equipe do PEEI tem buscado promover a gestão compartilhada, ou seja, pactuar suas ações sempre em conjunto com as diversas instituições governamentais e não governamentais que atuam no âmbito da educação escolar indígena, em conjunto com as comunidades, lideranças e organizações indígenas. Com isso, deixa-se claro a responsabilidade de cada instituição no que diz respeito às diversas atividades, de modo que as ações do PEEI sejam complementares aos órgãos de governo responsáveis diretamente pela educação escolar indígena, visando os objetivos estabelecidos em conjunto.

Em fevereiro de 2014, as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio promoveram uma oficina de produção de materiais didáticos específicos por povo, durante Formação Continuada de Professores Indígenas. Os materiais elaborados nesta oportunidade foram aprovados para produção em reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu (TEEMX), e foram encaminhados para produção (vide 4º Relatório Consolidado de

Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em fevereiro de 2015).

Sete desses materiais produzidos já foram entregues pelo empreendedor, aos povos indígenas, em evento solene realizado dia 18 de novembro de 2014 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015).

No presente relatório, segue a versão final diagramada (**Anexo 9.3 – 15**) que foi enviada para verificação e validação da FUNAI por meio da **CE nº 479/2015** de 30/12/2015 (**Anexo 9.3 – 02**), conforme descrição realizada no **Quadro 9.3 - 13**.

Quadro 9.3-13 – Materiais didáticos elaborados no âmbito da formação complementar de professores indígenas em fevereiro de 2014.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO
Xipaya	Cultura e Memória	LEBRANDO A NOSSA LÍNGUA XIPAYA

9.3.2.9. TI KURUAYA

9.3.2.9.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - vide 5º Relatório Consolidado Semestral – RCS, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em agosto de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.9.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no 5º RCS, protocolado em agosto/2015 na FUNAI, a elaboração de material para a etnia em tela, encontra-se em fase de discussão entre equipe do PEEI, SEMED e comunidades indígenas, pois se criou a percepção da existência da necessidade de realizar identificação de materiais didáticos e paradidáticos produzidos entre os povos indígenas, ação que será intensificada no 1º semestre de 2016.

9.3.2.9.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Conforme apresentado no 5º RCS, protocolado em agosto/2015 na FUNAI, a elaboração de material para a etnia em tela, encontra-se em fase de discussão entre equipe do PEEI, SEMED e comunidades indígenas, pois se criou a percepção da existência da necessidade de realizar identificação de materiais didáticos e paradidáticos produzidos entre os povos indígenas, ação que será intensificada no 1º semestre de 2016.

9.3.2.10. TI ARAWETÉ IGARAPÉ IPIXUNA

9.3.2.10.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - vide 5º Relatório Consolidado Semestral – RCS, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em agosto de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.10.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

De acordo com o Relatório final da FUNAI – Vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA, em 31 de julho de 2015 pela CE 0252/2015-DS, durante a semana de formação continuada dos professores indígenas, que ocorreu entre 10 e 15 de fevereiro de 2014, a assessoria do PEEI promoveu uma avaliação dos materiais didáticos já produzidos pela SEMED de Altamira. Os demais materiais aprovados para produção foram elaborados nas comunidades com o apoio das equipes do PEEI. Desta forma, durante o 2º semestre de 2015 foi realizada a finalização desses materiais.

Desta maneira, no presente relatório, seguem as versões finais diagramadas (**Anexo 9.3 – 16**) que foram enviadas para verificação e validação da FUNAI por meio da **CE nº 479/2015** de 30/12/2015 (**Anexo 9.3 – 02**), conforme descrição realizada no **Quadro 9.3 - 14**.

Quadro 9.3 - 14 – Materiais didáticos elaborados nas aldeias com a comunidade e apoio da SEMED e PEEI.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO
Araweté	Oralidade	HISTÓRIA DE GUERRA COM KAYAPÓ

9.3.2.10.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Desde a implementação dos programas do PBA-CI na região de Altamira, a equipe do PEEI tem buscado promover a gestão compartilhada, ou seja, pactuar suas ações sempre em conjunto com as diversas instituições governamentais e não governamentais que atuam no âmbito da educação escolar indígena, em conjunto com as comunidades, lideranças e organizações indígenas. Com isso, deixa-se claro a responsabilidade de cada instituição no que diz respeito às diversas atividades, de modo que as ações do PEEI sejam complementares aos órgãos de governo responsáveis diretamente pela educação escolar indígena, visando os objetivos estabelecidos em conjunto.

Em fevereiro de 2014, as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio promoveram uma oficina de produção de materiais didáticos específicos por povo, durante Formação Continuada de Professores Indígenas. Os materiais elaborados nesta oportunidade foram aprovados para produção em reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu (TEEMX), e foram encaminhados para produção (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em fevereiro de 2015).

Sete desses materiais produzidos já foram entregues pelo empreendedor, aos povos indígenas, em evento solene realizado dia 18 de novembro de 2014 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015).

Quadro 9.3-15 – Materiais didáticos elaborados no âmbito da formação complementar de professores indígenas em fevereiro de 2014.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO	STATUS
Araweté	Oralidade	EME UM'U IM I (HISTÓRIA ANTIGA DE ONÇA)	Entregue

Os materiais didáticos entregues pelo PEEI às SEMEDs e distribuídos nas aldeias encontram-se em fase de avaliação, tanto por parte das equipes técnicas das diversas instituições que trabalham nas aldeias, quanto pelos professores e pelas comunidades.

Cabe destacar que, a nova empresa contratada pelo empreendedor para dar continuidade ao desenvolvimento das ações do PBA-CI nesta TI, iniciou suas atividades no 4º trimestre de 2015 e realizou encontros com as aldeias da referida TI, para apresentação da mesma, dos funcionários, e dos programas que a executora irá desenvolver junto à comunidade, inclusive os três (03) projetos do PEEI – Programa de Educação Escolar Indígena. Desta forma, na sequência serão apresentados os relatos referentes a esta ação, por aldeia.

Dia 09 de dezembro de 2015 - ALDEIA ARADITI

Pela manhã deu-se início à realização de reunião com a liderança Kupiré, acompanhada do indígena Japiwi, segunda liderança que será o apoio da executora na aldeia durante o desenvolvimento das atividades dos programas, oficinas e outras atividades (**Anexo 9.3 - 17 – Ata de reunião com as lideranças e Anexo 9.3-18 – Autorização para utilização das imagens nos programas do PBA-CI**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;
- Explicação da necessidade de apoio das lideranças para participação da comunidade nas ações propostas;
- Definir parceria, comunicação e programas de trabalho e espaços de apoio na aldeia;
- Organização e apoio à reunião com a comunidade.



Figura 9.3-14 - Reunião com as lideranças - 09/12/2015 - Aldeia Araditi **Figura 9.3-15 - Reunião com as lideranças - 09/12/2015 - Aldeia Araditi**

Ainda pela manhã do mesmo dia, realizou-se a reunião com os professores (**Anexo 9.3-19 – Ata de reunião com professores**) com a coordenadora da executora, Prof.^a Delma, Prof. Ampuero e com a Prof.^a Neuciete Ramos que atua na escola do Araditi. Na oportunidade foi apresentado o Programa de Educação Escolar Indígena – PEEI do PBA-CI de forma simplificada e a Prof.^a Neuciete convidada a participar da reunião da comunidade onde os programas serão detalhados. Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;

- Breve explicação dos programas;
- Definir parceria com professores e enfermeiros para o apoio geral e organização das oficinas e ações;
- Entrega do programa e cronograma dos trabalhos;
- Assinatura da ata de reunião.

A professora acolheu o programa de educação com satisfação e prontificou-se a participar de todas as atividades propostas pelo grupo do PEEI. Colocou-se à disposição também para colaborar com as ações e foi pactuado que durante os períodos de trabalhos do PBA-CI na aldeia, as aulas serão pela manhã e as oficinas e outras ações no período da tarde. A professora também manifestou alegria ao saber que a aldeia receberá mestres e doutores em educação que poderão enriquecer seu trabalho de conclusão do Curso de Ciências em educação continuada ao Curso de Pedagogia, sua formação inicial.

No dia 09 de dezembro de 2015, ocorreu também a realização de reunião com a comunidade da aldeia Araditi (**Anexo 9.3-20 – Ata de reunião com a comunidade**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora;
- Explicação geral do trabalho da empresa executora;
- Exposição dos programas a serem desenvolvidos pela empresa executora;
- Discussão e validação do programa pela liderança e pela comunidade;
- Entrega de cópias do programa e do cronograma para a liderança;
- Assinatura da aceitação do programa pela comunidade;
- Assinatura da ata da reunião

A coordenadora da executora iniciou a reunião apresentando a equipe que trabalhará no escritório de Altamira



Figura 9.3-16 - Reunião com a comunidade - 09/12/2015 - Aldeia Araditi



Figura 9.3-17 - Reunião com a comunidade (assinatura da ata) - 09/12/2015 - Aldeia Araditi

Figura 9.3-18 - Reunião com a comunidade (assinatura da ata) - 09/12/2015 - Aldeia Araditi

Dia 10 de dezembro de 2015 - ALDEIA TA-AKATI

Na manhã do dia 10 de dezembro de 2015 deu-se início à realização de reunião as lideranças Havotiré e Madiká na escola da aldeia (**Anexo 9.3-21 – Ata de reunião com as lideranças e Anexo 9.3-22 – Autorização para utilização das imagens nos programas do PBA-CI**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;
- Breve explicação dos programas e dos limites do contrato com o empreendedor;
- Explicação da necessidade de apoio das lideranças para participação da comunidade nas ações propostas;

- Definir parceria, comunicação e programas de trabalho e espaços de apoio na aldeia;
- Licença para captação e uso de imagens;
- Organização e apoio à reunião com a comunidade.



Figura 9.3-19 - Reunião com as lideranças - 10/12/2015 - Aldeia Ta-akati

Na manhã do mesmo dia realizou-se também a reunião com o professor Reginaldo que já atua em áreas indígenas há três anos e demonstra grande integração com a aldeia. Foi apresentado o programa do PEEI e reforçada a grande necessidade de apoio dos professores para o sucesso das ações em especial os que usam a área linguística e que precisam de contato direto com o povo (**Anexo 9.3-23 – Ata de reunião com professores**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;
- Breve explicação dos programas;
- Definir parceria com professores e enfermeiros para o apoio geral e organização das oficinas e ações;
- Coleta de informações da escola e de alunos do censo do Posto de saúde
- Assinatura da ata de reunião.



Figura 9.3-20 - Reunião com o professor - 10/12/2015 - Aldeia Ta-akati

O professor foi convidado a participar diretamente de todo o trabalho e capacitações. Na oportunidade indicou o indígena Hawoti para ser o apoio das oficinas e das ações dos programas.

A coordenadora da executora explicou que durante o ano de 2016, paralelo à construção, a equipe da escola desenvolverá com ele o planejamento do funcionamento da nova escola que está sendo construída pelo empreendedor.

No mesmo dia também ocorreu a realização da reunião com a comunidade da aldeia Ta-akati (**Anexo 9.3-24 – Ata de reunião com a comunidade**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora;
- Explicação geral do trabalho da empresa executora;
- Exposição dos programas a serem desenvolvidos pela empresa executora;
- Discussão e validação do programa pela liderança e pela comunidade;
- Entrega de cópias do programa e do cronograma para a liderança;
- Assinatura da aceitação do programa pela comunidade;
- Assinatura da ata da reunião

A reunião iniciou-se com a presença da liderança, da comunidade, do professor e da técnica de enfermagem.



Figura 9.3-21 - Reunião com a comunidade - 10/12/2015 - Aldeia Ta-akati



Figura 9.3-22 - Reunião com a comunidade - 10/12/2015 - Aldeia Ta-akati



Figura 9.3-23 - Reunião com a comunidade (assinatura da ata) - 10/12/2015 - Aldeia Ta-akati

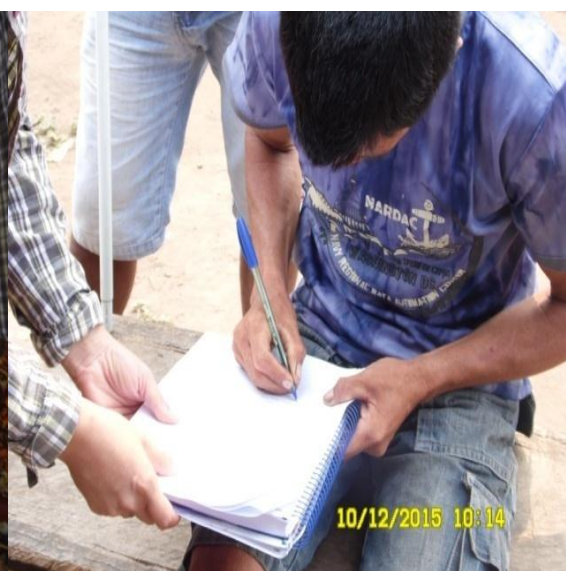


Figura 9.3-24 - Reunião com a comunidade (assinatura da ata) - 10/12/2015 - Aldeia Ta-akati

Dia 10 de dezembro de 2015 - ALDEIA PARATATIM

No período da tarde do dia 10 de dezembro de 2015, deu-se início à realização de reunião com as lideranças Camarati e Awicuti (**Anexo 9.3-25 – Ata de reunião com as lideranças e Anexo 9.3-26 – Autorização para utilização das imagens nos programas do PBA-CI**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;
- Breve explicação dos programas e dos limites do contrato com o empreendedor;

- Explicação da necessidade de apoio das lideranças para participação da comunidade nas ações propostas;
- Definir parceria, comunicação e programas de trabalho e espaços de apoio na aldeia;
- Licença para captação e uso de imagens;
- Organização e apoio à reunião com a comunidade.



Figura 9.3-25 - Reunião com as lideranças - 10/12/2015 - Aldeia Paratitim

No período da tarde do mesmo dia, também se realizou a reunião com a professora Jarleane e o Técnico de Enfermagem José Milton, com a apresentação dos programas do PBA-CI pela executora, assim como da grande necessidade do apoio destes profissionais para o sucesso das ações. Os dois estão muito bem integrados com a vida e as pessoas da aldeia e prontificaram-se a apoiar no que se fizer necessário. Pactuou-se que o Milton será o responsável pela realização das oficinas com apoio do indígena Awiecouray. A reunião foi encerrada e os líderes pediram licença para irem pescar e marcaram a reunião com a comunidade às 18h. **(Anexo 9.3-27 – Ata de reunião com professores)**. Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;
- Breve explicação dos programas;
- Definir parceria com professores e enfermeiros para o apoio geral e organização das oficinas e ações;
- Assinatura da ata de reunião.



Figura 9.3-26 - Reunião com os professores - 10/12/2015 - Aldeia Paratitim

No início da noite do referido dia, deu-se início à realização de reunião com a comunidade da aldeia Paratitim (**Anexo 9.3-28 – Ata de reunião com a comunidade**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora;
- Explicação geral do trabalho da empresa executora;
- Assinatura da aceitação do programa pela comunidade;
- Assinatura da ata da reunião

Os líderes da aldeia Paratitim chamaram a comunidade (às 18 horas) para participarem da reunião e apoiaram o trabalho que foi apresentado. Durante a reunião necessitou-se da ajuda de um indígena como intérprete, o qual contribuiu bastante para o entendimento das ações. Essa comunidade tem como característica um número mais elevado de idosos que não tem domínio da língua Portuguesa.



Figura 9.3-27 - Reunião com a comunidade - 10/12/2015 - Aldeia Paratitim



Figura 9.3-28 - Reunião com a comunidade (assinatura da ata) - 10/12/2015 - Aldeia Paratitim

Dia 11 de dezembro de 2015 - ALDEIA JURUÃTI

Na manhã do dia 11 de dezembro de 2015 deu-se início à realização de reunião com as lideranças, com a apresentação dos programas que o empreendedor desenvolveu como proposta de mitigação dos efeitos da construção e operação de UHE Belo Monte (**Anexo 9.3-29 – Ata de reunião com as lideranças e Anexo 9.3-30 – Autorização para utilização das imagens nos programas do PBA-CI**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;
- Breve explicação dos programas e dos limites do contrato com o empreendedor;
- Explicação da necessidade de apoio das lideranças para participação da comunidade nas ações propostas;
- Definir parceria, comunicação e programas de trabalho e espaços de apoio na aldeia;
- Licença para captação e uso de imagens;
- Organização e apoio à reunião com a comunidade.



Figura 9.3-29 - Reunião com as lideranças - 11/12/2015 - Aldeia Juruãti

Na manhã do mesmo dia realizou-se a reunião com os professores (**Anexo 9.3-31 – Ata de reunião com professores**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;
- Breve explicação dos programas;
- Definir parceria com professores e enfermeiros para o apoio geral e organização das oficinas e ações;
- Entrega do programa e cronograma dos trabalhos
- Assinatura da ata de reunião.



Figura 9.3-30 - Reunião com os professores - 11/12/2015 - Aldeia Juruãti

Na abordagem sobre o Programa de Educação Escolar Indígena – PEEI foi apontada uma questão como preocupante, uma vez que o povo Araweté não tem professores indígenas, qualificados, lembrando que oito iniciaram o curso de magistério, mas apenas um se formou e atua na aldeia Ipixuna.

Dos sete alunos que pararam o curso de magistério sem terminar/concluir, quatro estão na aldeia Juruãti. Diante deste fato, a executora se prontificou a pesquisar a possibilidade de montar um projeto do EJA – Educação de Jovens e Adultos personalizado para promover a conclusão do Ensino Médio desses sete alunos que não concluíram o Curso de Magistério. É importante considerar que três indígenas da aldeia Kwatinemu que também não conseguiram concluir o magistério, podem ser incluídos nesse grupo.

Na sequência realizou-se reunião com a comunidade da aldeia Juruãti (**Anexo 9.3-32 – Ata de reunião com a comunidade**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora;
- Explicação geral do trabalho da empresa executora;
- Exposição dos programas a serem desenvolvidos pela executora;
- Discussão e validação do programa pela liderança e comunidade;
- Entrega de cópias do programa e do cronograma à liderança;
- Assinatura da aceitação do programa pela comunidade;
- Assinatura da ata da reunião.



Figura 9.3-31 - Reunião com a comunidade - 11/12/2015 - Aldeia Juruãti



Figura 9.3-32 - Reunião com a comunidade (assinatura da ata) - 11/12/2015 - Aldeia Juruãti

Dia 12 de dezembro de 2015 - ALDEIA IPIXUNA

Na manhã do dia 12 de dezembro de 2015, deu-se início à realização de reunião com a liderança Tikininha, e a coordenadora da executora explanou sobre a grande importância do apoio da liderança para o sucesso dos programas (**Anexo 9.3-33 – Ata de reunião com as lideranças e Anexo 9.3-34 – Autorização para utilização das imagens nos programas do PBA-CI**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora do PEEI;
- Breve explicação dos programas e dos limites do contrato com o empreendedor;
- Explicação da necessidade de apoio das lideranças para participação da comunidade nas ações propostas;
- Definir parceria, comunicação e programas de trabalho e espaços de apoio na aldeia;
- Licença para captação e uso de imagens;



Figura 9.3-33 - Reunião com as lideranças - 12/12/2015 - Aldeia Ipixuna

Na oportunidade, também realizou-se reunião com a comunidade da aldeia Ipixuna (**Anexo 9.3-35 – Ata de reunião com a comunidade**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Apresentação da equipe da empresa executora;
- Explicação geral do trabalho da empresa executora;
- Exposição dos programas a serem desenvolvidos pela executora;
- Discussão e validação do programa pela liderança e comunidade;
- Entrega de cópias do programa e do cronograma à liderança;
- Assinatura da aceitação do programa pela comunidade;
- Assinatura da ata da reunião.

A equipe da executora apresentou como funciona o PBA-CI, os projetos e iniciou a apresentação dos programas que a mesma irá desenvolver com os povos Araweté e Asurini.

O programa de Educação sempre causa preocupação, pois a comunidade apresentou que precisam de professores indígenas e os alunos estão atrasados. A executora recepcionou a preocupação da comunidade, assim como se comprometeu em estudar as possibilidades de solução do problema.

A executora também apontou a importância, para a comunidade, da organização da nova escola que está sendo construída pelo empreendedor, cujo planejamento acontecerá concomitante à execução da construção da mesma.



Figura 9.3-34 - Reunião com a comunidade (assinatura da ata) - 12/12/2015 - Aldeia Ipixuna

Figura 9.3-35 - - Reunião com a comunidade (assinatura da ata) - 12/12/2015 - Aldeia Ipixuna

No período da tarde do mesmo dia, realizou-se reunião com os professores (**Anexo 9.3-36 – Ata de reunião com professores**). Na referida reunião foram itens de pauta:

- Breve explicação dos programas;
- Definir parceria com professores e enfermeiros para o apoio geral e organização das oficinas e ações;
- Coleta de informações da escola e de alunos do censo do posto de saúde.

9.3.2.11. TI APYTEREWA

9.3.2.11.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em julho de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.11.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no 5º RCS, protocolado em agosto/2015 na FUNAI, a elaboração de material para a etnia em tela, encontra-se em fase de discussão entre equipe do PEEI, SEMED e comunidades indígenas, pois se criou a percepção da existência da necessidade de realizar identificação de materiais didáticos e paradidáticos produzidos entre os povos indígenas, ação que será intensificada no 1º semestre de 2016.

9.3.2.11.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Desde a implementação dos programas do PBA-CI na região de Altamira, a equipe do PEEI tem buscado promover a gestão compartilhada, ou seja, pactuar suas ações sempre em conjunto com as diversas instituições governamentais e não governamentais que atuam no âmbito da educação escolar indígena, em conjunto com as comunidades, lideranças e organizações indígenas. Com isso, deixa-se claro a responsabilidade de cada instituição no que diz respeito às diversas atividades, de modo que as ações do PEEI sejam complementares aos órgãos de governo responsáveis diretamente pela educação escolar indígena, visando os objetivos estabelecidos em conjunto.

Em fevereiro de 2014, as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio promoveram uma oficina de produção de materiais didáticos específicos por povo, durante Formação Continuada de Professores Indígenas. Os materiais elaborados nesta oportunidade foram aprovados para produção em reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu (TEEMX), e foram encaminhados para produção (vide 4º Relatório Consolidado de

Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em fevereiro de 2015).

Sete desses materiais produzidos já foram entregues pelo empreendedor, aos povos indígenas, em evento solene realizado dia 18 de novembro de 2014 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015).

9.3.2.12. AI – ÁREA INDÍGENA JURUNA DO KM 17

9.3.2.12.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

Conforme apresentado no Relatório final da FUNAI - vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em agosto de 2015, até o fechamento deste relatório, a SEDUC-PA não havia sinalizado o andamento dos trâmites burocráticos para início da nova turma de magistério, tampouco convocado os interessados para a discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.2.12.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Ação em Andamento

De acordo com o Relatório final da FUNAI – Vide 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA, em 31 de julho de 2015 pela CE 0252/2015-DS, durante a semana de formação continuada dos professores indígenas, que ocorreu entre 10 e 15 de fevereiro de 2014, a assessoria do PEEI promoveu uma avaliação dos materiais didáticos já produzidos pela SEMED de Altamira. Os demais materiais aprovados para produção foram elaborados nas comunidades com o apoio das equipes do PEEI. Desta forma, durante o 2º semestre de 2015 foi realizada a finalização desses materiais.

Desta maneira, no presente relatório, seguem as versões finais diagramadas (**Anexo 9.3 – 01**) que foram enviadas para verificação e validação da FUNAI por meio da **CE nº 479/2015** de 29/012/201 (**Anexo 9.3 – 02**), conforme descrição realizada no **Quadro 9.3 - 17**.

Quadro 9.3 - 17 – Materiais didáticos elaborados nas aldeias com a comunidade e apoio da SEMED e PEEI.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO
Juruna	Letramento	APRENDENDO PORTUGUÊS NAS ESCOLAS JURUNA (três volumes)

9.3.2.12.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Ação em Andamento

Desde a implementação dos programas do PBA-CI na região de Altamira, a equipe do PEEI tem buscado promover a gestão compartilhada, ou seja, pactuar suas ações sempre em conjunto com as diversas instituições governamentais e não governamentais que atuam no âmbito da educação escolar indígena, em conjunto com as comunidades, lideranças e organizações indígenas. Com isso, deixa-se claro a responsabilidade de cada instituição no que diz respeito às diversas atividades, de modo que as ações do PEEI sejam complementares aos órgãos de governo responsáveis diretamente pela educação escolar indígena, visando os objetivos estabelecidos em conjunto.

Em fevereiro de 2014, as Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio promoveram uma oficina de produção de materiais didáticos específicos por povo, durante Formação Continuada de Professores Indígenas. Os materiais elaborados nesta oportunidade foram aprovados para produção em reunião da Comissão Gestora do Território Etnoeducacional do Médio Xingu (TEEMX), e foram encaminhados para produção (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA em fevereiro de 2015).

Sete desses materiais produzidos já foram entregues pelo empreendedor, aos povos indígenas, em evento solene realizado dia 18 de novembro de 2014 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015).

Quadro 9.3-18 – Materiais didáticos elaborados no âmbito da formação complementar de professores indígenas em fevereiro de 2014.

ETNIA	SÉRIE	NOME DO LIVRO	STATUS
Juruna	Oralidade	A HISTÓRIA DO MĪRATU	Entregue

Os materiais didáticos entregues pelo PEEI às SEMEDs e distribuídos nas aldeias encontram-se em fase de avaliação, tanto por parte das equipes técnicas das diversas instituições que trabalham nas aldeias, quanto pelos professores e pelas comunidades.

9.3.3. ATENDIMENTO AOS OBJETIVOS DO PLANO/PROGRAMA/PROJETO

A planilha de atendimento aos objetivos do projeto é apresentada na sequência por TI.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	STATUS DE ATENDIMENTO	ALTERAÇÕES DE ESCOPO OU PRAZO	JUSTIFICATIVA PARA O STATUS E ALTERAÇÕES
Contribuir para a formação inicial dos professores indígenas, atuando em regime de colaboração com a Secretaria Municipal de Altamira na continuidade do Magistério Indígena.	Concluído	Apesar de concluída em dezembro de 2013, com a formação da primeira turma do magistério, o PEEI continuará a desenvolver a ação.	-
Contribuir para discussão e elaboração dos PPP's (Projetos Político Pedagógicos) das escolas indígenas	Em andamento	Não se aplica	Discussão dos PPPs iniciou em formação continuada para professores em outubro/2014. Em novembro/2014 os PPPs começaram a ser elaborados de forma participativa nas comunidades. De um total de dez (12) PPPs, cinco (05) foram finalizados.
Criar para elaboração, produção e publicação de materiais didáticos próprios de cada etnia e materiais didáticos para o curso de magistério	Em andamento	Não se aplica	Sete (07) materiais didáticos foram publicados pelo PEEI e entregues às Secretarias Municipais de Educação. Onze (11) materiais didáticos foram finalizados e encaminhados à FUNAI para avaliação.
Realização de projetos de pesquisas aplicadas, com envolvimento das comunidades/aldeias onde as escolas se localizarem, com o objetivo de dar início ao trabalho de articulação entre as disciplinas escolares (português, matemática, estudos sociais, ciências etc.) e, principalmente, de articular a escola com projetos demonstrativos de desenvolvimento local.	Em andamento	Não se aplica	Em 2015 o PEEI ofereceu assessoria técnica às SEMEDs e aos professores indígenas, através da realização de uma Oficina, com foco no ensino via pesquisa nas escolas indígenas.

9.3.4. ATENDIMENTO ÀS METAS DO PLANO/PROGRAMA/PROJETO

A planilha de atendimento às metas do projeto é apresentada na sequência por TI.

META	STATUS DE ATENDIMENTO	ALTERAÇÕES DE ESCOPO OU PRAZO	JUSTIFICATIVA PARA O STATUS E ALTERAÇÕES
Apoiar as reuniões de planejamento das próximas etapas do Magistério Indígena, em colaboração com a Secretaria Municipal de Altamira	Concluída	Apesar de concluída, a ação continuará sendo executada pelo PEEI. O apoio será dado à Secretaria de Educação do Estado do Pará.	Meta alcançada com a conclusão do Magistério em dezembro de 2013. A SEDUC-PA formalizou, em reunião do Comitê Gestor do PBA-CI ocorrida em dezembro/2014, a necessidade de parceria com a Norte Energia. Portanto, o PEEI subsidiará a SEDUC-PA com apoio técnico para o novo curso do magistério indígena.
Contribuir para a realização das próximas etapas até o final do Magistério Indígena de Altamira.	Concluída	Apesar de concluída, a ação continuará sendo executada pelo PEEI.	Meta alcançada com a conclusão do Magistério em dezembro de 2013. A SEDUC-PA formalizou, em reunião do Comitê Gestor do PBA-CI ocorrida em dezembro/2014, a necessidade de parceria com a Norte Energia. Portanto, o PEEI subsidiará a SEDUC-PA com apoio técnico para o novo curso do magistério indígena.
Contribuir com um planejamento da formação inicial de jovens professores indígenas para os próximos 10 anos.	Em andamento	Não se aplica.	O PEEI continuará oferecendo assessoria técnica à SEDUC-PA, conforme a necessidade e o andamento do curso do Magistério Indígena.
Realização de 1 oficina para elaboração e produção de materiais didáticos próprios/ano.	Em andamento	Esta oficina foi substituída por diversas oficinas realizadas nas aldeias pelos professores em conjunto com especialistas de cada povo, equipes de campo do PEEI e/ou das SEMEDs.	Como não foram organizados materiais didáticos no âmbito do Magistério Indígena, os materiais didáticos produzidos em diversas oficinas realizadas nas aldeias foram avaliados pelo PEEI e SEMED e alguns foram selecionados para produção.
1 Publicação de livros ou outros materiais didáticos próprios.	Em andamento	Os materiais selecionados foram finalizados e enviados à FUNAI para validação.	Os materiais apresentados ao PEEI foram avaliados pela coordenação entre os meses de setembro e novembro de 2014, sendo aprovados para produção em dezembro de 2014. Sete (07) materiais didáticos foram publicados pelo PEEI e entregues às Secretarias Municipais de Educação. Onze (11) materiais didáticos foram finalizados e encaminhados à FUNAI para avaliação.
Distribuição dos materiais didáticos nas aldeias/comunidades.	Em andamento	Não se aplica.	Aguardando a validação para impressão dos materiais.
Avaliação do uso desses materiais para aprimoramento dos mesmos.	Não iniciada	Não se aplica.	Aguardando a impressão, distribuição e utilização em salas de aula.
Realização de 1 oficina para elaboração e produção de materiais didáticos próprios.	Em andamento	Não se aplica.	Em 2014, ocorreu 01 oficina, sendo a oficina prevista para 2015, será realizada em 2016.
Publicação do material didático produzido.	Em andamento	Não se aplica.	Sete materiais foram produzidos e entregues às SEMEDs e onze materiais foram enviados à FUNAI para validação.
Distribuição dos materiais nas aldeias/comunidades.	Em andamento	Não se aplica.	Os sete materiais didáticos já entregues às Secretarias Municipais de Educação de Altamira, Vitória do Xingu e Senador José Porfírio foram distribuídos nas aldeias em 2015. A responsabilidade da distribuição nas aldeias é das SEMEDs.
Avaliação do uso desses materiais.	Não iniciada	Não se aplica.	Os primeiros materiais produzidos começaram a ser utilizados em 2015 e encontram-se em fase de avaliação por professores indígenas, comunidades e equipes do PEEI e das SEMEDs.

9.3.5. ATIVIDADES PREVISTAS

Nos itens subsequentes são dispostos especificamente os dados concernentes ao nível de execução – status de atendimento – das ações previstas no PO do PBA-CI para o período de 2016, por Terra Indígena – TI.

9.3.5.1. TI PAQUIÇAMBA

9.3.5.1.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

De acordo com o apresentado no item 9.3.2.1.1 deste 6º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, a equipe do PEEI no período do 1º semestre de 2016, deverá intensificar a articulação junto SEDUC, no sentido de obter retorno para realização da discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.5.1.2. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

A previsão para o 1º semestre de 2016 para esta ação se dará da seguinte forma:

Ação	Previsão de datas
Reunir internamente para identificação das partes envolvidas	Março/Abril/2016
Articulação junto às partes envolvidas na definição de prioridades de atuação da educação indígena na região	Março/Abril/2016
Articulação junto às comunidades indígenas	Julho/2016

9.3.5.2. TI ARARA DA VOLTA GRANDE DO XINGU

9.3.5.2.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

De acordo com o apresentado no item 9.3.2.2.1 deste 6º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, a equipe do PEEI no período do 1º semestre de 2016, deverá intensificar a articulação junto SEDUC, no sentido de obter retorno para realização da discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.5.2.2. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

A previsão para o 1º semestre de 2016 para esta ação se dará da seguinte forma:

Ação	Previsão de datas
Reunir internamente para identificação das partes envolvidas	Março/Abril/2016
Articulação junto às partes envolvidas na definição de prioridades de atuação da educação indígena na região	Março/Abril/2016
Articulação junto às comunidades indígenas	Julho/2016

9.3.5.3. TI TRINCHEIRA BACAJÁ

9.3.5.3.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Para esta TI, a ação ocorrerá inicialmente com a identificação (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), e posterior reunião com as partes envolvidas neste processo, as quais estão previstas para fevereiro e março de 2016.

9.3.5.3.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para setembro de 2016.

9.3.5.3.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para março de 2016.

9.3.5.4. TI KOATINEMO

9.3.5.4.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

De acordo com o apresentado no item 9.3.2.4.1 deste 6º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, a equipe do PEEI no período do 1º semestre de 2016, deverá intensificar a articulação junto SEDUC, no sentido de obter retorno para realização da discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.5.4.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Para esta TI, a equipe do PEEI pactuou com a comunidade, conforme apresentado no item 9.3.4.3, para realização no 1º semestre de 2016, primeiramente a identificação das demandas temáticas, realizando o planejamento da atividade com o levantamento dos procedimentos didáticos e tecnologias de ensino, assim como a identificação de materiais didáticos e paradidáticos produzidos entre os povos Asuriní e Araweté

9.3.5.4.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Para esta TI, a equipe do PEEI planejou para realizar no 1º semestre de 2016, a atividade relacionada à documentação de narrativas orais para a produção de livros didáticos interdisciplinares, onde serão apresentadas técnicas de documentação de dados linguísticos para serem ministradas no curso para os professores indígenas Asurini e Araweté. Tendo como temas principais mitos e histórias de vidas, além de abordar também os cantos e músicas de rituais.

9.3.5.5. TI ARARA

9.3.5.5.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Para esta TI, a ação ocorrerá inicialmente com a identificação (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), e posterior reunião com as partes envolvidas neste processo, as quais estão previstas para fevereiro e março de 2016.

9.3.5.5.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para outubro de 2016.

9.3.5.5.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para março de 2016.

9.3.5.6. TI KARARAÔ

9.3.5.6.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Para esta TI, a ação ocorrerá inicialmente com a identificação (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), e posterior reunião com as partes envolvidas neste processo, as quais estão previstas para fevereiro e março de 2016.

9.3.5.6.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para maio de 2016.

9.3.5.6.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para março de 2016.

9.3.5.7. TI CACHOEIRA SECA

9.3.5.7.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Para esta TI, a ação ocorrerá inicialmente com a identificação (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), e posterior reunião com as partes envolvidas neste processo, as quais estão previstas para fevereiro e março de 2016.

9.3.5.7.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para abril de 2016.

9.3.5.7.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para março de 2016.

9.3.5.8. TI XIPAYA

9.3.5.8.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Para esta TI, a ação ocorrerá inicialmente com a identificação (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), e posterior reunião com as partes envolvidas neste processo, as quais estão previstas para fevereiro e março de 2016.

9.3.5.8.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para maio de 2016.

9.3.5.8.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para março de 2016.

9.3.5.9. TI KURUAYA

9.3.5.9.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Para esta TI, a ação ocorrerá inicialmente com a identificação (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), e posterior reunião com as partes envolvidas neste processo, as quais estão previstas para fevereiro e março de 2016.

9.3.5.9.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para junho de 2016.

9.3.5.9.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para março de 2016.

9.3.5.10. TI ARAWETÉ IGARAPÉ IPIXUNA

9.3.5.10.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

De acordo com o apresentado no item 9.3.2.10.1 deste 6º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, a equipe do PEEI no período do 1º semestre de 2016, deverá intensificar a articulação junto SEDUC, no sentido de obter retorno para realização da discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.5.10.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Para esta TI, a equipe do PEEI pactuou com a comunidade, conforme apresentado no item 9.3.2.10.2, para realização no 1º semestre de 2016, primeiramente a identificação das demandas temáticas, realizando o planejamento da atividade com o levantamento dos procedimentos didáticos e tecnologias de ensino, assim como a identificação de materiais didáticos e paradidáticos produzidos entre os povos Asuriní e Araweté.

9.3.5.10.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Para esta TI, a equipe do PEEI planejou para realizar no 1º semestre de 2016, a atividade relacionada à documentação de narrativas orais para a produção de livros didáticos interdisciplinares, onde serão apresentadas técnicas de documentação de dados linguísticos para serem ministradas no curso para os professores indígenas Asurini e Araweté. Tendo como temas principais mitos e histórias de vidas, além de abordar também os cantos e músicas de rituais.

9.3.5.11. TI APYTEREWA

9.3.5.11.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

Para esta TI, a ação ocorrerá inicialmente com a identificação (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), e posterior reunião com as partes envolvidas neste processo, as quais estão previstas para fevereiro e março de 2016.

9.3.5.11.2. APOIO AO MAGISTÉRIO COM A PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ELABORADOS NO ÂMBITO DO MAGISTÉRIO INDÍGENA

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para julho de 2016.

9.3.5.11.3. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

Primeiramente será realizada reunião com as partes envolvidas (SEMED, SEDUC, FUNAI etc.), prevista para ocorrer no 1º semestre de 2016, ficando a discussão nesta TI programada para março de 2016.

9.3.5.12. AI – ÁREA INDÍGENA JURUNA DO KM 17

9.3.5.12.1. APOIO À CONTINUIDADE DO CURSO DE MAGISTÉRIO INDÍGENA

De acordo com o apresentado no item 9.3.2.1.1 deste 6º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, a equipe do PEEI no período do 1º semestre de 2016, deverá intensificar a articulação junto à SEDUC, no sentido de obter retorno para realização da discussão da matriz curricular do curso de Magistério Indígena.

9.3.5.12.2. APOIO PARA ELABORAÇÃO, PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PRÓPRIOS DE CADA POVO.

A previsão para o 1º semestre de 2016 para esta ação se dará da seguinte forma:

Ação	Previsão de datas
Reunir internamente para identificação das partes envolvidas	Março/Abril/2016
Articulação junto às partes envolvidas na definição de prioridades de atuação da educação indígena na região	Março/Abril/2016
Articulação junto às comunidades indígenas	Julho/2016

9.3.6. ATENDIMENTO AO CRONOGRAMA

O cronograma gráfico é apresentado na sequência por TI.

Pacote de Trabalho: Projeto de Formação de professores indígenas e elaboração de materiais didáticos



Atividades/Ação

Item	Descrição
	Programa de Educação Escolar Indígena
	Projeto de Formação de professores indígenas e elaboração de materiais didáticos
	Estruturação de programa de formação de professores indígenas e elaboração de materiais didáticos
1	Apoio à continuidade do curso de Magistério Indígena
2	Apoio ao Magistério com a publicação de Materiais Didáticos elaborados no âmbito do Magistério Indígena
3	Apoio para elaboração, produção e publicação de materiais didáticos próprios de cada povo

	2011	2012	2013												2014	2015	2016	2017
			Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez				
Implantação																		
Previsto																		
Realizado																		
Previsto																		
Realizado																		
Previsto																		
Realizado																		

Legenda

- Prazo executado pela atividade
- Prazo planejado

9.3.7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

No primeiro semestre de 2015 o presente projeto não desenvolveu ações de apoio à formação inicial de professores (“Apoio à continuidade do curso de Magistério Indígena”). Embora tal atividade tenha sido concluída em 2013 (vide 4º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, protocolado junto ao IBAMA em fevereiro de 2015), houve uma tentativa de aproximação, por parte da equipe do PEEI, das articulações referentes à nova etapa de formação inicial de professores indígenas. Neste âmbito, conforme apresentado no 5º Relatório Consolidado de Andamento do PBA-CI, a coordenação indígena da SEDUC/Altamira informou que aguardava recursos solicitados ao Tesouro Nacional e do Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação (FNDE), para o desenvolvimento de módulos para a formação no magistério indígena, para os quais as equipes de campo do PEEI darão apoio aos alunos do Magistério com suas tarefas entre módulos nas aldeias. Entretanto, por se tratar de um programa que apoia políticas públicas e, com isso tem dependência direta da atuação do órgão competente, a ação de apoio ao Magistério Indígena não depende exclusivamente do PEEI.

Dessa forma, as atividades focaram na produção de materiais didáticos. A elaboração de materiais didáticos deste projeto encontra-se prevista para ser realizada entre 2014 e 2017, com produções anuais. A equipe de assessoria permanente e de assessores especialistas convidados para as oficinas funcionam como facilitadores da produção desses materiais. O PEEI tem participado de discussões, sempre no sentido de subsidiar a educação escolar indígena na região, de forma a traçar um cenário e priorizar as ações educativas de formação. Também tem incentivado as SEMEDs a planejarem suas ações com uma maior participação das comunidades indígenas ou seus representantes.

As metas previstas para o período estão sendo alcançadas e cumpridas no prazo estabelecido no PO do PBA-CI, mas é importante atentar-se para o fato de que esta atividade depende de ações contínuas ou que exigem certo período para sua completa finalização. No atual momento, dez (10) materiais didáticos foram finalizados e encaminhados para a FUNAI para análise e validação.

Os materiais didáticos produzidos pelo PEEI têm o objetivo de estimular a produção de mais materiais específicos e diferenciados, por parte das comunidades indígenas, ou por parte das secretarias de educação. O PEEI tem buscado constantemente incentivar a apropriação desta produção por parte das comunidades, de forma a fortalecer e valorizar a cultura e organização social de cada povo, promovendo o respeito pelos diferentes processos de ensino-aprendizagem e almejando o projeto de escola indígena diferenciada, específica, comunitária, que contemple os conhecimentos próprios de cada povo, a interculturalidade e a diversidade.

Essa produção vai ao encontro do grande desafio que as populações indígenas possuem hoje, que é pensar e organizar suas escolas de acordo com suas reais

necessidades, tornando-as um instrumento político, de afirmação da identidade de cada povo.

Por fim, as metas em cumprimento ilustram o comprometimento do PEEI com o fortalecimento, a valorização e a divulgação da cultura dos povos indígenas, bem como com o reconhecimento da importância do professor indígena enquanto ator social de sua comunidade.

9.3.8. EQUIPE TÉCNICA DE TRABALHO POR TI.

TI	PROFISSIONAL	FORMAÇÃO	FUNÇÃO	REGISTRO ÓRGÃO DE CLASSE	CADASTRO TÉCNICO FEDERAL - CTF
TODAS	Larissa de Souza Lança	Bióloga, MSc. em Diversidade Biológica	Coordenadora	CRBio: 94789/01-D	4719825
TODAS	EQUIPE DA SUPERINTENDÊNCIA DE ASSUNTOS INDÍGENAS DA NORTE ENERGIA				

9.3.9. ANEXOS

Anexo 9.3- 01 – Série Letramento - Juruna;

Anexo 9.3- 02 – CE 479/2015 (30/12/2015);

Anexo 9.3- 03 – Série Cultura e Memória - Xikrin;

Anexo 9.3- 04 – Série estudos ambientais - Xikrin;

Anexo 9.3- 05 – Série oralidade 1- Asurini;

Anexo 9.3- 06 – Série oralidade 2- Asurini;

Anexo 9.3- 07 – Ata de reunião com as lideranças – aldeia Ita-aka;

Anexo 9.3- 08 – Ata de reunião com os professores – aldeia Ita-aka;

Anexo 9.3-09 – Autorização para utilização da imagem da comunidade nos programas do PBA/CI – aldeia Ita-aka;

Anexo 9.3 - 10 – Ata de reunião com a comunidade – aldeia Ita-aka;

Anexo 9.3- 11 – Ata de reunião com os professores – aldeia Kwatinemu;

Anexo 9.3- 12 – Ata de reunião com a comunidade – aldeia Kwatinemu;

Anexo 9.3- 13 – Série Letramento - Arara;

Anexo 9.3- 14 – Série Cultura e Memória - Kararaô;

Anexo 9.3- 15 – Série Cultura e Memória - Xipaya;

Anexo 9.3- 16 – Série oralidade - Araweté;

Anexo 9.3- 17 – Ata de reunião com as lideranças – aldeia Araditi;

Anexo 9.3 - 18 – Autorização para utilização da imagem da comunidade nos programas do PBA/CI – aldeia Araditi;

Anexo 9.3- 19 – Ata de reunião com professores – aldeia Araditi;

Anexo 9.3- 20 – Ata de reunião com a comunidade – aldeia Araditi;

Anexo 9.3- 21 – Ata de reunião com as lideranças – aldeia Ta-akati;

Anexo 9.3- 22 – Autorização para utilização da imagem da comunidade nos programas do PBA/CI – aldeia Ta-akati;

Anexo 9.3- 23 – Ata de reunião com professores – aldeia Ta-akati;

Anexo 9.3- 24 – Ata de reunião com a comunidade – aldeia Ta-akati;

Anexo 9.3- 25 – Ata de reunião com as lideranças – aldeia Paratetim;

Anexo 9.3- 26 – Autorização para utilização da imagem da comunidade nos programas do PBA/CI – aldeia Paratetim;

Anexo 9.3- 27 – Ata de reunião com professores – aldeia Paratetim;

Anexo 9.3- 28 – Ata de reunião com a comunidade – aldeia Paratetim;

Anexo 9.3- 29 – Ata de reunião com as lideranças – aldeia Juruãti;

Anexo 9.3- 30 – Autorização para utilização da imagem da comunidade nos programas do PBA/CI – aldeia Juruãti;

Anexo 9.3- 31 – Ata de reunião com professores – aldeia Juruãti;

Anexo 9.3- 32 – Ata de reunião com a comunidade – aldeia Juruãti;

Anexo 9.3- 33 – Ata de reunião com as lideranças – aldeia Ipixuna;

Anexo 9.3- 34 – Autorização para utilização da imagem da comunidade nos programas do PBA/CI – aldeia Ipixuna;

Anexo 9.3- 35 – Ata de reunião com a comunidade – aldeia Ipixuna;

Anexo 9.3- 36 – Ata de reunião com professores – aldeia Ipixuna;

Anexo 9.3 – 37 – CE 252/2015-DS.