

**CAPÍTULO 2 – ANDAMENTO DO PROJETO BÁSICO AMBIENTAL DO
COMPONENTE INDÍGENA**

**Anexo 11.2 – 3: PROGRAMAÇÃO DA FORMAÇÃO
CONTINUADA DE PROFESSORES INDÍGENAS**

OFICINA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS

MÉDIO XINGU - ALTAMIRA

LOCAL: Hotel Castelo

PERÍODO: 23 a 27 de fevereiro de 2015

PARTICIPANTES: Professores indígenas do Médio Rio Xingu e técnicos da Secretarias Municipais de Educação (SEMED) de Altamira e Vitória do Xingu.

OBJETIVOS E METAS:

1. Objetivo: Refletir sobre “O que é Educação Escolar Indígena?” - “As comunidades estão realizando as Escolas Indígenas?” – “Como podem ser essas escolas?” – “E como os indígenas querem essas escolas?”

Meta: Escrever um esboço de um roteiro para orientar as discussões de elaboração de um Programa de Ensino Indígena do médio rio Xingu (que pretende ser os passos iniciais para a formulação do Projeto Político Pedagógico)

2. Objetivo: Aprofundar-se sobre as questões metodológicas de ensino.

Metas: a) elencar alternativas metodológicas e refletir sobre as vantagens do ensino com pesquisa na produção de conhecimentos no ensino básico.

b) refletir sobre a importância do planejamento de ensino e formular propostas metodológicas para desenvolver no ensino básico, considerando as turmas multidisciplinares, a importância da alfabetização em letras e números e a desenvoltura da interpretação de textos.

c) ler textos em português e discutir formas de incentivo à leitura e maneiras de aquisição da fluência e compreensão, tanto em língua indígena como em português.

3. Objetivo: Elaborar o planejamento do intercâmbio com os Pankararu e com os povos do Alto Rio Negro.

Meta: Definir o grupo de indígenas, objetivos e metas do intercâmbio; estabelecer algumas estratégias de trabalho.

PROGRAMAÇÃO

Atividade 1: dia 23/02 (segunda-feira)	- Apresentação dos consultores e da experiência escolar na região do alto rio Negro (mapa e PowerPoint)
	- Educação Escolar Indígena, para quê e por quê escola?
	- Leitura de texto base sobre dos “Por que a escola é como é?” – “Histórico da Educação Escolar Indígena”
Metodologia: Dinâmica de leitura em grupo; Roda de discussão; Produção de texto	
Atividade 2: dia 24/02 (terça-feira)	- Amostra das experiências de escolas que desenvolvem o ensino via pesquisa, com espaços de debates.
	- Leitura de texto base sobre dos “Passos de Pesquisa”; “Pesquisas interculturais”; “História da Educação Escolar Indígena do rio Negro”; “O que a gente precisa para viver e estar bem no mundo”; “Manejo do Mundo”.
Metodologia: Exposição visual das atividades e análise dos produtos de pesquisas em diferentes níveis de ensino; Roda de discussão;	
Atividade 3: dia 25/02 (quarta-feira)	- Qual é o processo de definição do tema de pesquisa?
	- questões (perguntas) que inspiram o estudo e a realização da pesquisa;
	- importância ou relevância social do tema;
	- possibilidade de realizar a pesquisa (estratégias, material de apoio, método);
	- debate dos critérios de cada escola, comunidade, região sobre as estratégias de definição de tema de pesquisa;
- Formulação das propostas de temas de pesquisas, fundamentados na discussão em grupo;	
Metodologia: Grupos de trabalho; Exposição de teorias; Análise de textos (Roda de Debate);	
Atividade 4: dia 26/02 (quinta-feira)	- Elaboração de uma experiência de projeto de pesquisa (com temas relacionados a cidade ou no entorno de onde ocorre o curso);
	- Definição de metodologias (discussão em grupo);
	- Atividade de pesquisa de campo
Metodologia: Trabalho em grupo; Exposição de teorias; Análise de textos	
Atividade 5: dia 27/02 (sexta-feira)	- Apresentação da experiência de fazer pesquisa;
	- Discussão sobre os desafios de implementar a pesquisa como metodologia;
	- Planejamento de atividades de pesquisas nas escolas/aldeias (propostas)
	- Planejamento dos Intercâmbios
Metodologia: Exposição sobre pesquisa e ensino; Discussão em Grupo;	