

## SUMÁRIO – 7.3 PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE BELO MONTE

---

7.	PLANO DE RELACIONAMENTO COM A POPULAÇÃO .....	7.3-1
7.3.	PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE BELO MONTE .....	7.3-1
7.3.1.	ANTECEDENTES .....	7.3-1
7.3.2.	EVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES, SEUS RESULTADOS E AVALIAÇÃO..... 7.3-2	
7.3.2.1	CRONOGRAMA GRÁFICO .....	7.3-17
7.3.3	ENCAMINHAMENTOS PROPOSTOS .....	7.3-19
7.3.4	EQUIPE RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO NO PERÍODO.....	7.3-19
7.3.5	ANEXOS .....	7.3-20

## 7. PLANO DE RELACIONAMENTO COM A POPULAÇÃO

### 7.3. PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE BELO MONTE

#### 7.3.1. ANTECEDENTES

De acordo com a Instrução Normativa (IN) 02/2012 do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente/IBAMA em seu Componente 1 – O Programa de Educação Ambiental no Contexto das Medidas Mitigadoras e Compensatórias – PEA para licenciamentos ambientais, são definidas medidas mitigadoras e compensatórias dos impactos. Como parte destas medidas, será implantado um ou mais projetos de educação ambiental, constituindo um programa relacionado diretamente com as especificidades e tipologia dos empreendimentos ou atividades licenciadas, sua área de influência socioeconômica e dos grupos sociais diretamente ou indiretamente atingidos.

Os Programas de Educação Ambiental devem ser construídos em conjunto com os grupos sociais das áreas de influência dos empreendimentos, que busquem a qualificação e organização coletiva ou individual destes para a proposição, formulação e implantação dos projetos de mitigação e compensação, assim como o monitoramento e avaliação destas atividades. As ações de educação ambiental do Programa de Educação Ambiental de Belo Monte (PEABM) não perdem de vista esses referenciais que resguardam o fazer da educação.

Neste contexto, a continuidade das atividades de adequação do PEABM a esta IN, no período em questão, se constituiu, em linhas gerais, no desenvolvimento das atividades descritas a seguir.

Elaboração de Quadro Referencial de Atividades do PEA – Componente I que se constituiu na construção de um quadro referencial, contendo todas as atividades/produtos, previstos no PEA – Componente I, com a incorporação, dos resultados do Diagnóstico Socioambiental Participativo (DSP), realizado em dezembro de 2012, pertinentes a cada uma delas e elaboração de cronograma detalhado, considerando as fases de planejamento e execução. Este quadro, além de contribuir para a adequação das atividades do PEA aos resultados do DSP, teve, também, como objetivo principal, subsidiar a construção das interfaces do PEA com os demais Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte.

O Quadro de Interfaces foi elaborado com base nos resultados dos Seminários de Interfaces, realizados com representantes das empresas executoras, CNEC WorleyParsons, Norte Energia e equipes técnicas do PEA e PEAT e teve como objetivo principal subsidiar as ações de planejamento das ações de interfaces.

O planejamento das ações de interfaces e constituiu na realização de reunião, conforme descrito no item 7.3.2, com o envolvimento dos coordenadores/executores de todos os Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte, passíveis de

interfaces, e cujos resultados cumpriram os objetivos propostos, sendo concluída com a formação dos Grupos de Trabalho Temático de Interface – (GTTI). Os GTTI apresentaram as suas respectivas agendas de planejamento e execução das ações de interfaces, no âmbito das atividades do PEA – Componente I.

### 7.3.2. EVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES, SEUS RESULTADOS E AVALIAÇÃO

O andamento das atividades desenvolvidas, conforme **Anexo 7.3-1** pelo PEABM vem ocorrendo em conformidade com o cronograma estabelecido no PBA e com as tratativas ocorridas com o Ibama, à luz da IN 02.

Dado o caráter interdisciplinar e a complexidade da temática a ser desenvolvida nas atividades de educação ambiental, e aos temas transdisciplinares que perpassam diversos planos, programas e projetos de construção, socioeconômicos, físicos e bióticos do PBA da UHE Belo Monte, as interfaces sucedem de acordo com as demandas e implantação dos Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte.

Neste contexto, realizou-se o III Seminário de Interfaces, **Anexo 7.3 – 2** e reuniões do GTTI **Anexo 7.3 – 3** para apresentar, discutir e consolidar as propostas de interfaces das ações de educação ambiental, em conformidade com os resultados do DSP (PEA) e DRP (PEAT). Este seminário teve como objetivo discutir e planejar uma Agenda de Trabalho Integrada das Ações de Interface com atividades previstas para 2013/2014. Ver Agenda em **Anexo 7.3 – 4** e Arquivo Fotográfico em **Anexo 7.3 – 5**.

Neste período foram realizadas reuniões de planejamento integrado e execução das ações de interfaces, conforme síntese descrita no **Quadro 7.3 - 1** e registros fotográficos constantes do **Anexo 7.3 – 6**.

**Quadro 7.3 - 1 – Síntese das Atividades de Planejamento e execução das ações de interfaces entre Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte**

PLANOS/PROGRAMAS /PROJETOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS	RESULTADOS
<b>12.3.4 - Programa de Controle de Endemias Transmissíveis à Fauna Silvestre</b>	Foram realizadas 02 reuniões nos dias 18/01/2013 e 09/03/2013 de planejamentos das ações.	Discutir, definir e integrar as ações de interface.	Palestras com atividades lúdicas educativas nas comunidades localizadas no entorno da obra nos municípios de Vitória do Xingu e Anapu.
	Palestras com atividades lúdicas educativas nos dias 21/03/2013 e 22/03/2013 no município de Vitória do Xingu.	Sensibilizar e informar a comunidade escolar sobre os cuidados com os animais domésticos e a prevenção de doenças endêmicas.	Participaram público formal com um total de 113 participantes. Entrega para a escola do jogo educativo “Fera Leishmaniose”.

PLANOS/PROGRAMAS /PROJETOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS	RESULTADOS
	Foi realizada no dia 02/04/2013 reunião técnica de avaliação.	Avaliar o resultado das palestras realizadas	Foi identificada a necessidade de dar sequência às atividades educativas com as comunidades rurais, visando contribuir para a aquisição de novos conhecimentos, principalmente no que diz respeito aos cuidados com a Saúde e o Meio Ambiente na prevenção e controle de doenças.
	Foi realizada no dia 25/05/2013 reunião de planejamento de atividades de interfaces.	Discutir, e planejar as ações de educação ambiental para o mês de junho de 2013.	Definição das responsabilidades de cada programa.
	Palestras com atividades lúdicas educativas nos dias 19/06/2013 e 20/06/2013 no município de Anapu.	Sensibilizar e informar a comunidade escolar sobre os cuidados com os animais domésticos e a prevenção de doenças endêmicas.	Participaram público formal das comunidades de Vila Isabel e de Belo Monte do Pontal, para um total de 209 participantes.
<b>13.5.3 Programa Manejo de Quelônios da UHE Belo Monte, 13.4, 13.5.1 e 13.5.2 Projeto Estudos Bioecológicos (Capacidade Adaptativa dos Quelônios na Colonização de Novas Áreas e Projeto Pesquisa sobre Ecologia de Quelônios)</b>	Foram realizadas 03 reuniões nos dias 21/02, 03/04 e 17/04/2013 para integrar as Oficinas de Manejo Sustentável e Conservação dos Quelônios a Campanha Socioeducativa "Águas do Xingu".	Apresentar as áreas endêmicas e definir as datas e atividades para serem realizadas.	- Realização de Oficinas de Manejo Sustentável e Conservação de Quelônios nos municípios de Altamira, Anapu, Brasil Novo, Senador José Porfírio e Vitória do Xingu (Belo Monte, Belo Monte do Pontal e Assurini) para o público formal (comunidade escolar) – alunos do Ensino Fundamental (2º segmento 6º ao 9º ano), médio (1ª, 2ª e 3ª série) e professores.
	Foram realizadas 62 oficinas com atividades lúdicas educativas.	Sensibilizar e informar a comunidade escolar quanto à conservação e manejo dos quelônios.	Participou o público formal dos municípios de Altamira, Anapu, Brasil Novo, Senador José Porfírio e Vitória do Xingu, com um total de 6.401 participantes.

PLANOS/PROGRAMAS /PROJETOS	ATIVIDADES	OBJETIVOS	RESULTADOS
7.2 Programa de Interação Social e Comunicação	No dia 19/03/2013 foi realizada reunião de planejamento	Alinhar as tratativas referentes às Campanhas Socioeducativas “Águas do Xingu”, “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos” e “Semana do Meio Ambiente”.	Encaminhamento de materiais para adequação dos layouts
7.2 Programa de Interação Social e Comunicação e o 13.3.4 Projeto de Biotelemetria de Peixes Parte Integrante do Programa de Monitoramento da Ictiofauna	No dia 19/03/2013, realizou-se uma reunião de planejamento integrado.	Alinhar as ações de divulgação do projeto para a comunidade em geral e em especial aos pescadores e ribeirinhos	Inserção das informações na Campanha Socioeducativa “Águas do Xingu”
12.2 - Projeto de Salvamento e Aproveitamento Científico da Fauna e 12.2.2. Projeto de Formação de Banco de Germoplasma	No dia 21/05/2013 realizou-se uma reunião de planejamento	Planejamento das ações a serem executadas na Semana do Meio Ambiente.	Entrega de materiais para exposição na Semana do Meio Ambiente.

As ações de interfaces estão sendo desenvolvidas de acordo com os resultados do DSP, em consonância com a IN02, conforme consta no **Quadro 7.3 – 1** e o detalhamento apresentado a seguir.

As ações de interfaces com o Programa de Controle de Endemias Transmissíveis à Fauna Silvestre (12.3.4) têm como objetivo principal sensibilizar e informar a comunidade escolar sobre os cuidados com os animais domésticos e a prevenção das doenças endêmicas por meio de questionários, **Anexo 7.3 –7**, pois o mesmo objetiva conhecer os hábitos dos participantes sobre noções básicas de higiene e saúde. Palestras informativas e de sensibilização sobre as endemias, **Anexo 7.3 –8**; atividades lúdicas, por meio de jogo educativo “Fora Leishmaniose” para fixação do conteúdo trabalhado e discutido com os participantes. Layout do jogo educativo em **Anexo 7.3 – 9**.

As atividades finalizaram-se com a avaliação, conforme o layout em **Anexo 7.3 – 10**, a qual se obteve maior porcentagem em ótimo, em relação ao andamento da atividade, conforme gráficos avaliativos consolidados em **Anexo 7.3 – 11**.

Diante dos resultados das avaliações, foi identificada a necessidade de desenvolver atividades educativas com as comunidades rurais, visando contribuir para a aquisição de novos conhecimentos, principalmente no que diz respeito aos cuidados com a

Saúde e o Meio Ambiente na prevenção e controle de doenças. Ver arquivo fotográfico do andamento das intervenções em **Anexo 7.3 – 12**.

As Oficinas em Manejo Sustentável e Conservação de Quelônios é uma atividade integrada à Campanha Socioeducativa “Águas do Xingu”. Estão sendo desenvolvidas atividades de interface com os Programas - Programa Manejo de Quelônios da UHE Belo Monte (13.5.3); Programa de Conservação da Fauna Aquática (13.4), Projeto Estudos Bioecológicos (Capacidade Adaptativa dos Quelônios na Colonização de Novas Áreas) (13.5.1) e Projeto de Estudos Bioecológicos (Capacidade Adaptativa dos Quelônios na Colonização de Novas Áreas e Projeto Pesquisa sobre Ecologia de Quelônios) (13.5.2) e o Projeto de Biotelemetria de Peixes (13.3.4) - Parte Integrante do Programa de Monitoramento da Ictiofauna. Com o objetivo de sensibilizar a população para a conservação e manejo dos quelônios e conservação da Ictiofauna da região, que possui um dos maiores berçários destas espécies existentes no território brasileiro, o Tabuleiro do Embaubal.

A Campanha Socioeducativa “Águas do Xingu” iniciou no mês de março de 2013 e aborda a intensa e histórica relação do ser humano com a água, tanto do ponto de vista técnico, quanto legal e institucional, visando contribuir para novas formas de uso sustentável deste recurso e estimular alternativas que possibilitem o seu reaproveitamento, com enfoque especial na bacia do Rio Xingu. A campanha tem como meta desenvolver dois concursos: um de Mural Fotográfico e um Videográfico sobre os Recursos Hídricos com enfoque especial na Bacia do rio Xingu, Editais em anexo no Plano de Ação da Campanha Socioeducativa “Águas do Xingu” **Anexo 7.3 – 13**. Para tal, estão sendo desenvolvidas palestras educativas e informativas, **Anexo 7.3 – 14**, Jogo Educativo, **Anexo 7.3 – 15** e uma avaliação descritiva em **Anexo 7.3 – 16** Layout da Avaliação, para despertar nos participantes a reflexão sobre a conservação das águas para futuras gerações como preconiza o conceito de desenvolvimento sustentável. Arquivo Fotográfico do desenvolvimento das palestras em **Anexo 7.3 – 17**.

Quanto aos resultados da avaliação notou-se que os alunos assimilaram conceitos e informações importantes a respeito da conservação dos recursos hídricos e, conseqüentemente, dos quelônios e da ictiofauna da região. As respostas, por vezes, se repetiram em diferentes questões, demonstrando que o tema tem uma relevância que faz com que as abordagens sejam interligadas.

A seguir quadro quantitativo com data, município e escolas onde as palestras foram realizadas, neste período (**Quadro 7.3 – 2**).

**Quadro 7.3 - 2 – Palestras da campanha socioeducativa “Águas do Xingu” em interfaces com o Projeto Manejo de Quelônios da UHE Belo Monte (13.5.3), Programa 13.4, Projeto Estudos Bioecológicos (Capacidade Adaptativa dos Quelônios na Colonização de Novas Áreas e Projeto Pesquisa sobre Ecologia de Quelônios - 13.5.1 e 13.5.2) e o Projeto de Biotelemetria de Peixes (13.3.4)**

MUNICÍPIO	DATA	ESCOLA	Nº DE PESSOAS ATENDIDAS
Altamira	01/04	EMEF João Rodrigues da Silva	152
		EMEF Getúlio Vargas	121
	02/04	EEEM Ducilla de Almeida Nascimento	960
		EMEF Getúlio Vargas	152
		EMEF Getúlio Vargas	315
		EMEF João Rodrigues da Silva	280
	03/04	EEEM Ducilla de Almeida Nascimento	432
	03/04	EEEM Polivalente de Altamira	1.578
	09/04	EMEF Sol Nascente (Assurini)	65
		EMEF Babaquara (Assurini)	55
	17/04	EMEF Sol Nascente (Assurini)	82
		EMEF São Benedito (Assurini)	25
	22/04	EMEF Princesa do Xingu (Assurini)	82
	24/04	EMEF São Benedito (Assurini)	53
		EMEF Itapuama (Assurini)	49
	30/04	EMEF Nova Vida	16
		EMEF Sol Nascente	15
	06/05	EMEF Antônio Godim Lins	24
	08/05	EMEF Getúlio Vargas	19
	09/05	CE Getúlio Vargas	04
	10/05	EMEF Itapuama	30
	14/05	EMEF Antônio Godim Lins	05
	15/05	EMEF Ulysses Guimarães	25
17/05	EMEF Saint Clair Passarinho	19	
20/05	EMEF José Edson Burlamaqui de Miranda	09	
21/05	EMEF João Rodrigues	12	
22/05	EMEF João Rodrigues	28	
27/05	EMEF Oneide de Souza Tavares	09	
28/05	EMEF Princesa do Xingu	47	
<b>SUBTOTAL</b>			<b>4.663</b>
Anapu	29/04	EMEF Francisco Assis	48
	29/04	EMEF Maria das Dores	54
	29/04	EEEM Maria José Santana	28
	30/04	EEEM Santa Clara	23
	30/04	EMEF José Andrade Silva	39
<b>SUBTOTAL</b>			<b>192</b>
Brasil Novo	08/04	Carlos Pena Filho	142
	10/04	Brasil Novo	87
	29/05	EMEF Brasil Novo	39

MUNICÍPIO	DATA	ESCOLA	Nº DE PESSOAS ATENDIDAS
	29/05	EMEF Padre Leo	05
	29/05	CEEM Brasil Novo	37
<b>SUBTOTAL</b>			<b>310</b>
Senador José Porfírio	23/04	EMEF Salomão Eschriqui	27
	23/04	EMEF Abel Figueiredo	25
	24/04	EMEF Jorge Queiroz	67
	09/05	EMEF Rosa Alvarez Rebelo	56
	09/05	EEEM Rosa Alvarez Rebelo	33
	09/05	EMEF Jorge Queiroz	49
	14/05	EMEF Brasil Grande	57
	17/05	EMEF Luiz Rebelo	59
<b>SUBTOTAL</b>			<b>373</b>
Vitória do Xingu	27/03	EMEIF Leonardo D' Vinci	115
	01/04	EMEIF Daniel Berg	12
	01/04	EMEIF Do Evangelho	45
	02/04	EEEM Padre Eurico	110
	04/04	EMEIF Do Evangelho	57
	16/04	EMEIF Bom Jesus	07
	02/05	EMEIF Do Evangelho – Belo Monte	69
	03/05	EMEIF Bom Jesus	47
	14/05	EMEF Aliança Para o Progresso	89
	15/05	EMEF Aliança Para o Progresso	61
	15/05	EMEIF Do Evangelho – Belo Monte	56
	16/05	EMEIF Leonardo D' Vinci	101
	17/05	EMEF Aliança Para o Progresso	31
	21/05	EMEF Aliança Para o Progresso	43
23/05	EMEIF Daniel Berg – Cilo Bananal	20	
<b>SUBTOTAL</b>			<b>863</b>
<b>TOTAL</b>			<b>6.401</b>

Como suporte às atividades sobre os recursos hídricos, elaborou-se uma cartilha informativa sobre o tema 'água', abordando questões como o ciclo hidrológico, mudanças climáticas globais, uso racional e formas de reaproveitamento, fontes poluentes dos recursos hídricos, uso múltiplo da água e produção de energia. Além destas informações, a cartilha, apresenta também, o rio Xingu no contexto geográfico e suas potencialidades de acordo com a realidade atual, no que concerne ao tema "Águas do Xingu: Vamos conservar esta riqueza!" que se encontra em fase de produção.

Outra atividade iniciada, no âmbito da campanha socioeducativa foi o desenvolvimento de oficinas de Produção de Vídeo e Mural Fotográfico **Anexo 7.3 – 18**. A seguir quadro quantitativo com data, município, escolas e número de atendimentos nas oficinas realizadas (**Quadro 7.3 – 3**).



**Quadro 7.3 - 3 – Realização das oficinas de produção videográfica e fotográfica da campanha socioeducativa “Águas do Xingu”**

Município	Data	Escola	Nº de Pessoas Atendidas
Altamira	28/05	EMEF Antônio Gondim Lins	15
	10 /06	Colégio Polivalente de Altamira	15
	17/06	EMEF Ulysses Guimarães	15
	18/06	EMEF José Edson Burlamaqui de Miranda	03
	18/06	EEEM Ducilla Almeida do Nascimento	05
	19/06	EMEF João Rodrigues da Silva	18
	20/06	EMEF Getúlio Vargas	24
	21/06	EMEF Saint Clair Passarinho	13
		EMEF Princesa do Xingu	11
	24/06	EMEF Itapuma	60
	25/06	EMEF Oneide de Sousa Tavares	08
	25/06	EMEF Sol Nascente	15
<b>SUBTOTAL</b>			<b>202</b>
Anapu	03/06	EMEF Maria das Dores	54
	04/06	EEEM Maria José Santana	11
	03/06	EEEM Santa Clara	05
<b>SUBTOTAL</b>			<b>70</b>
Brasil Novo	26/06	EMEF Brasil Novo	44
	26/06	CEEM Brasil Novo	37
<b>SUBTOTAL</b>			<b>81</b>
Senador José Porfírio	06/06	EMEF Rosa Alvarez Rebelo	30
	09/05	EEEM Rosa Alvarez Rebelo	05
	06/06	EMEF Jorge Queiroz	18
	07/06	EMEF Salomão Eschrique	31
	07/06	EMEF Abel Figueiredo	32
<b>SUBTOTAL</b>			<b>116</b>
Vitória do Xingu	11/06	EMEIEF Daniel Berg	23
	12/06	EMEIEF Leonardo D` Vinci	22
	12/06	EMEIEF Leonardo D` Vinci	19
	13/06	EMEIEF Do Evangelho	15
	13/06	EMEIEF Do Evangelho	26
	18/06	EMEF Aliança para o Progresso	16
	19/06	EMEF Aliança para o Progresso	26
	20/06	EMEF Aliança para o Progresso	09
	21/06	EMEF Aliança para o Progresso	07
<b>SUBTOTAL</b>			<b>163</b>
<b>TOTAL</b>			<b>632</b>

Entre as ações de interfaces destacam-se ainda as atividades realizadas na Semana do Meio Ambiente que contou com a parceria do Projeto de Manejo de Quelônios (13.5.3), do Programa de Conservação e Manejo da Flora (12.2), Projeto de Salvamento e Aproveitamento Científico da Flora (12.2.1), Projeto de Salvamento e

Aproveitamento Científico da Fauna (12.3.2), do Projeto de Monitoramento de Fauna Aquática e Semi-aquática (13.4.1), do Projeto de Formação de Banco de Germoplasma (12.2.2) e do Programa de Orientação e Monitoramento da População Migrante (7.1). Estas atividades consistiram na realização da exposição “Desenvolvimento Sustentável Local”, nos dias 5 e 6 de junho de 2013, em Altamira, para apresentar os trabalhos realizados pelos Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte, que estão sendo desenvolvidos na região.

A atividade contou com exposição de banners; apoio na divulgação das atividades por meio dos balcões de atendimento do Programa de Monitoramento e Acompanhamento da População Migrante (7.1); exposição de sementes nativas dos programas acima citados. O PEA desenvolveu oficina de reaproveitamento de materiais, executada por artesãs locais; demonstração de como montar uma composteira para produção de adubo orgânico; pintura no rosto dos participantes (com tinta aquarela) com figuras da fauna e flora regional; contação de histórias sobre as características e curiosidades destas espécies para as crianças, além de exposição de banners educativos - layout (**Anexo 7.3 – 19**).

Estas atividades objetivaram salientar a riqueza natural local e a importância de sua valorização. Os participantes da exposição ainda puderam escrever e fixar seus sonhos, numa árvore fictícia – a “Árvore dos Sonhos”.

Nos dois dias, a exposição contou com a participação de 195 visitantes que passaram pela tenda, participaram das atividades e assinaram o livro registro. Ver Arquivo Fotográfico em **Anexo 7.3 – 20**.

Em Anapu a atividade em alusão ao Dia Mundial do Meio Ambiente se realizou na Escola Municipal de Ensino Fundamental José de Andrade Silva, em Belo Monte do Pontal, promovendo ações de educação ambiental para esse público específico, por meio de processos socioeducativos, visando estimular a construção de novos conhecimentos e posturas condizentes com o desenvolvimento sustentável. A atividade se constituiu em palestra voltada para a questão dos resíduos gerados e seus riscos para a saúde da população, quando armazenados de forma inadequada, queimados ou, jogados em locais impróprios.

Na ocasião, realizou-se também a dinâmica de construção da árvore dos sonhos onde foram fixados os sonhos individuais e coletivos dos participantes em referência à questão ambiental. Outra atividade realizada foi um mutirão de limpeza no entorno da área escolar, buscando mostrar como é agradável um ambiente limpo e a capacidade de conservação deste local, por todos que fazem parte daquele ambiente. Participaram da atividade três turmas de alunos do ensino fundamental, segunda fase em um total de 84 participantes. Ver arquivo fotográfico em **Anexo 7.3 – 21**.

Em Vitória do Xingu, as atividades do Dia Mundial do Meio Ambiente, foram relacionadas aos “Métodos e Formas de Reutilização de Resíduos Sólidos”. Esta ação contou com a parceria da prefeitura municipal, em especial com as Secretarias Municipais de Meio Ambiente e de Educação. Assim, no dia 05 de junho, reuniram alunos da EEEM Padre Eurico e alunos da EMEF Aliança para o Progresso e EMEF Profª Raimunda Cabral da Silva para participarem de uma palestra abordando o tema

meio ambiente e a Política dos R's e da oficina de reaproveitamento de materiais. Nesta oficina foram confeccionados Pufe de garrafa Pet, dobraduras de papel para confecção de caixas e confecção de bolsas e jogos americanos com o reaproveitamento de Banner.

No dia 06 de junho, no período matutino, foi realizado no Ginásio Esportivo Evandro Alvarez, a exposição de objetos confeccionados com o reaproveitamento de resíduos e no período vespertino a equipe do PEA acompanhou a limpeza do Igarapé Facão realizada pela empresa Clean. Ver arquivo fotográfico em **Anexo 7.3 – 22**.

Para cumprimento do produto Acompanhamento e Cooperação Técnica na Obra e Empresas Contratadas, foi acordado, no I Seminário de Interfaces, realizado no período anterior a este relatório, que o PEA – Componente I e PEAT – Componente II, desenvolveriam reuniões mensais para planejamento integrado entre estes programas, bem como, a participação em treinamentos conjuntos e troca de informações e materiais didáticos. Estas atividades estão ocorrendo, conforme acordado, sendo que o PEA participou do Curso de Educadores Ambientais promovido pelo PEAT e desenvolveu a apresentação do Teatro de Fantoques na Semana do Meio Ambiente no Sítio Belo Monte e no Núcleo de Recursos Humanos em Altamira. Está previsto a visita dos alunos vencedores dos concursos promovidos pela campanha socioeducativa “Águas do Xingu” ao canteiro de obras. Ver Arquivo Fotográfico **Anexo 7.3 – 23**.

Dentre as atividades do PEA, estão os cursos formativos em educadores ambientais populares, para o ensino formal e não formal (lideranças comunitárias, professores, representantes do poder público, organizações sociais, ONG's e formadores de opinião), sob a perspectiva da Pesquisa Ação. Estes cursos deverão instrumentalizá-los para atuarem enquanto animadores socioambientais, por meio da consolidação de grupos coletivos de educadores, garantindo assim, a continuidade e permanência dos processos socioeducativos iniciados no PEA Belo Monte.

Os conteúdos destes cursos (formal e não formal) estão sendo planejados, em conformidade com os resultados apontados e compilados durante as discussões do DSP realizado com as comunidades inseridas no PEABM, de modo a garantir a participação e atender as necessidades de acordo com a realidade local. Para tanto, foi necessária a articulação de interfaces com outros Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte, resultando em uma proposta, acordada com os Grupos de Trabalho Temático de Interfaces, conforme Memórias de Reuniões constantes do Anexo 7.3 – 3. O curso para o público não formal terá início em T3 de 2013 e o curso para o público formal terá início em T1 de 2014 conforme solicitação das secretarias de educação. As ações de planejamento para a elaboração dos escopos dos cursos já foram concluídos, conforme consta no **Anexo 7.3 -24** Curso Formativo para o Ensino Não Formal, e **Anexo 7.3 -25** Curso Formativo para o Ensino Formal.

O planejamento dos cursos, em questão, com os cinco municípios, para fechamento de agenda, foi realizado de forma participativa com o público alvo, sendo que os representantes municipais (SEMED e 10º URE) sugeriram o início desta atividade com os professores e coordenadores pedagógicos para o mês de fevereiro de 2014, em

função da necessidade da inserção desta ação no Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas, conforme consta em Atas de Reuniões - **Anexo 7.3 – 26.**

As Campanhas Socioeducativas para o público formal e não formal estão em andamento, especialmente a Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos”, planejada inicialmente, para atender as ações de educação ambiental referentes ao Plano de Requalificação Urbana de Altamira e das Comunidades de Belo Monte e Belo Monte do Pontal.

As ações, desta Campanha, foram expandidas para a área rural do município de Altamira, nas comunidades Princesa do Xingu e Comunidades da Assurini (Volta Grande do Xingu), dado o seu caráter essencial frente à realidade socioambiental local e, também, em função, do resultado do DSP, que apontou para a necessidade de ações de educação ambiental voltadas para o correto manejo dos resíduos sólidos nestas comunidades em especial.

O Plano de Ação, desta Campanha, foi reformulado com inserção de novas atividades, com o objetivo de ampliá-las para os municípios de Anapu, Brasil Novo, Senador José Porfírio e Vitória do Xingu este último, em atendimento ao Plano de Requalificação Urbana. Isto em atendimento ao resultado do DSP, que apontou o tema como emergencial nos cinco municípios da área de influência direta. Este Plano de Ação faz parte do **Anexo 7.3 – 27.**

A metodologia utilizada no desenvolvimento das ações fundamenta-se na realização de atividades de orientação porta a porta, cujo objetivo é trabalhar de forma crítica, reflexiva e participativa a realidade dos moradores, suas famílias e comunidade, suas condições e concepções, para assim buscar sensibilizá-los quanto à responsabilidade em consumir de forma sustentável e também em separar, acondicionar e descartar os resíduos corretamente.

Nos bairros, contemplados no projeto de Reassentamento Urbano, Boa Esperança (Olaria), Centro (toda a travessa João Pessoa) São Sebastião, Independente II, Independente III, Elvira e Colinas realizou-se atividades de orientação sobre os cuidados individuais e coletivos relacionados a saúde, higiene e resíduos sólidos que objetiva iniciar um processo de fortalecimento das relações sociais, culturais, econômicas e ambientais das novas áreas onde a população será remanejada.

Em Altamira, antecipadamente, às visitas, realiza-se o reconhecimento do bairro com foco nas principais características socioeconômicas e ambientais, elaborando um mapeamento inicial destas localidades, uma espécie de diagnóstico para posteriormente realizar as demais atividades. Já em Belo Monte e Belo Monte do Pontal e Altamira, as atividades são de caráter contínuo e cíclico.

Durante as visitas são distribuídos os materiais educativos e informativos referentes à mesma. Ver Arquivos Fotográficos de Sensibilização Porta a Porta em Altamira **Anexo 7.3. 28**, em Belo Monte **Anexo 7.3 – 29**, e em Belo Monte do Pontal **Anexo 7.3 – 30.**

A seguir quadros quantitativos das visitas de sensibilização realizadas neste período em Altamira, Belo Monte e Belo Monte do Pontal (**Quadro 7.3 – 4 a Quadro 7.3 – 4 - 6**).

**Quadro 7.3 - 4 – Realização das visitas de sensibilização porta a porta no Município de Altamira**

CAMPANHA SOCIOEDUCATIVA “CIDADE LIMPA, RESPONSABILIDADE DE TODOS” ALTAMIRA						
BAIRRO	Mês	MATERIAIS DISTRIBUÍDOS			Nº DE CASAS VISITADAS	Nº DE MORADORES ATENDIDOS
		Cartaz	Folder	Cartilha		
Jardim Independente III	Janeiro	08	120	110	82	205
Jardim Independente I	Fevereiro	15	193	372	160	752
Parque Ipê	Março	14	**	341	61	218
Jardim Independente II	Abril	15	**	353	125	535
Boa Esperança	Abril	14	**	347	111	347
Sudam II	Maio	08	313	40	73	372
Bela Vista	Maio	05	340	**	87	400
Ibiza	Maio	02	102	**	29	110
Colinas	Junho	11	1.851	**	47	217
Mutirão	Junho	17	5.382	22	71	438
São Sebastião	Junho	06	3.751	**	40	153
<b>Total</b>		<b>115</b>	<b>12.052</b>	<b>1.585</b>	<b>886</b>	<b>3.747</b>

**Quadro 7.3 - 5 – Realização das visitas de sensibilização porta a porta em Belo Monte**

CAMPANHA SOCIOEDUCATIVA “COMUNIDADE LIMPA, RESPONSABILIDADE DE TODOS” BELO MONTE – VITÓRIA DO XINGU					
MÊS	MATERIAIS DISTRIBUÍDOS			Nº DE CASAS VISITADAS	Nº DE MORADORES ATENDIDOS (CÍCLICO)
	Cartaz	Folder	Cartilha		
Janeiro	05	**	172	106	320
Fevereiro	28	**	107	160	710
Março	05	66	198	60	414
Abril	06	55	264	152	773
Maio	05	50	17	153	618
Junho	**	**	**	134	506
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>171</b>	<b>758</b>	<b>765</b>	<b>3.341</b>

**Quadro 7.3 - 6 – Realização das Visitas de Sensibilização Porta a Porta em Belo Monte do Pontal**

CAMPANHA SOCIOEDUCATIVA “COMUNIDADE LIMPA, RESPONSABILIDADE DE TODOS” BELO MONTE DO PONTAL – ANAPU					
MÊS	MATERIAIS DISTRIBUÍDOS			Nº DE CASAS VISITADAS	Nº DE MORADORES ATENDIDOS (CÍCLICO)
	Cartaz	Folder	Cartilha		
Janeiro	**	**	10	37	153
Fevereiro	15	98	305	97	376
Março	**	**	21	43	176

CAMPANHA SOCIOEDUCATIVA “COMUNIDADE LIMPA, RESPONSABILIDADE DE TODOS” BELO MONTE DO PONTAL – ANAPU					
MÊS	MATERIAIS DISTRIBUÍDOS			Nº DE CASAS VISITADAS	Nº DE MORADORES ATENDIDOS (CÍCLICO)
	Cartaz	Folder	Cartilha		
Abril	**	**	94	99	412
Maio	**	**	52	52	226
Junho	**	113	84	109	464
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>211</b>	<b>566</b>	<b>437</b>	<b>1.807</b>

O Teatro de Fantoches aborda de forma lúdica e interativa, conceitos, anteriormente, trabalhados nas visitas de sensibilização porta a porta nos bairros. A atividade busca reforçar estes conceitos por meio de um roteiro que conta a história de uma família ribeirinha da região da Bacia do Rio Xingu, envolvida com as mudanças trazidas pela implantação da Usina Hidrelétrica, principalmente o aumento populacional, que é refletido tanto na crescente demanda por produtos na região quanto no aumento de resíduos gerados. A partir desta problemática, o Teatro aborda a questão explorando assuntos correlacionados, como consumo consciente, cidadania, ciclo dos resíduos sólidos, assim como separação, acondicionamento e descarte correto dos mesmos.

Neste período foram realizadas, 05 apresentações na cidade de Altamira, nas Comunidades, Princesa do Xingu e Assurini (Volta Grande), tendo um total de 287 participantes. Conforme arquivo fotográfico em **Anexo 7.3 – 31**.

As Palestras e Oficinas de Reaproveitamento de Materiais consistem em sensibilizar a comunidade para um maior aproveitamento dos resíduos secos, objetivando o despertar para o uso sustentável dos materiais antes de descartá-lo definitivamente, aumentando assim, a vida útil dos mesmos.

As atividades são diferenciadas, com linguagens específicas para o público infantil e para o público adulto, conforme consta no **Anexo 7.3 – 32**.

Os materiais produzidos durante as oficinas também são direcionados de acordo com o público participante. No período em questão, foram realizadas uma oficina em Belo Monte com 28 participantes, três oficinas em Belo Monte do Pontal com 301 participantes e nove oficinas no Município de Altamira com 398 participantes, conforme Arquivo Fotográfico constante no **Anexo 7.3 – 33**.

No decorrer dos trabalhos, percebeu-se a necessidade de desenvolver um plano de ação específico (**Anexo 7.3 – 34**) para atender Vitória do Xingu e comunidades de Belo Monte e Belo Monte do Pontal. Nestas regiões observa-se a obstrução dos talwegues em função da topografia, local, do solo e ainda, pelos hábitos locais da cultura de descarte inadequado dos resíduos sólidos, associados ao comprometimento da coleta nas localidades, que são insuficientes.

O plano objetiva disponibilizar informações relacionadas às geociências, sobre o meio físico em que vivemos, e em que medida a interferência do homem pode gerar problemas ambientais como, por exemplo, erosão, assoreamento, inundações,

escorregamentos e obstrução dos talvegues. A população será orientada quanto aos cuidados especiais necessários visando a manutenção e limpeza das áreas do entorno de suas residências evitando assim o abarrotamento dos talvegues. Essas ações estão previstas para serem desenvolvidas em T3 e T4 do corrente ano, após conclusão do material didático, informativo e de apoio em geral, que está em fase de elaboração.

Para tal, foram realizadas articulações com as municipalidades afins para apresentação das atividades proposta no plano de ação e parcerias para concretização da campanha, conforme **Anexo 7.3 - 35**.

A consolidação de um Centro Regional de Educação Ambiental da Bacia do Rio Xingu (CREAX), está entre as metas do PEA. Este Centro deverá ser referência em educação ambiental, no âmbito local e regional, integrando as ações desenvolvidas junto aos diferentes públicos do programa e grupos de educadores ambientais formados por este programa, bem como, prever ações de educação ambiental, atividades culturais e lúdicas para disseminar conhecimentos e práticas para tornar esta comunidade capaz de direcionar-se em prol de um ambiente sustentável.

As atividades de implantação deste CREAX estão ocorrendo em duas frentes básicas. São elas: i) internamente, no âmbito das interfaces, principalmente entre o PEA e Projeto de Parques e Reurbanização da Orla (5.1.8), o Projeto de Reassentamento Urbano (4.4.3) e com os demais Planos, Programas e Projetos, por meio das discussões no Grupo de Trabalho Temático de Interface (GTTI); ii) externamente, por meio de discussões que serão realizadas com o poder público, lideranças e outros segmentos sociais dos municípios de Altamira, Vitória do Xingu, Anapu, Senador José Porfírio e Brasil Novo.

Em Altamira, estão previstas ações de interação com os Representantes Setoriais (apontados como lideranças pela comunidade da ADA durante as reuniões setoriais para apresentação das tratativas de negociação e do reassentamento urbano coletivo, ações realizadas no âmbito do Projeto 4.4.3. para que estes, enquanto os novos bairros não se estruturam em sua totalidade, possam ir construindo, de forma participativa, as bases e propostas das ações de educação ambiental, bem como possam agir como multiplicadores e incentivadores à participação nas atividades a serem desenvolvidas pelo CREAX. Além das interações previstas com demais públicos afetos.

Assim, em conformidade com a IN 02 do IBAMA e com as orientações constantes no PBA, a metodologia proposta para a estruturação do CREAX se constitui no desenvolvimento de duas atividades básicas. São elas:

#### **a) Construção da estrutura sociopolítica do CREAX**

A estrutura sociopolítica do CREAX será construída de forma participativa, com o envolvimento de lideranças, poder público, instituições públicas e privadas dos municípios envolvidos e também lideranças representativas da população alvo de reassentamento urbano na cidade Altamira. Trata-se da construção da malha

social/política que dará sustentabilidade ao CREAX, na esfera social, político-institucional e econômica.

Inicialmente, com as estruturas definitivas propostas, detalhadas a seguir, não estarão disponíveis, as atividades iniciais serão realizadas em espaço provisório. Este será o espaço capaz de promover a interação, no qual as ações de divulgação e aproximação do público alvo serão realizadas.

#### **b) Construção das estruturas físicas do CREAX**

Inicialmente instalado em espaço provisório, o CREAX contemplará em sua versão definitiva um espaço para o Centro, além de três núcleos, denominados NUCLEAX, propostos para atender as áreas de reassentamento urbano. Este arranjo estrutural se justifica em função da construção participativa, em atendimento à Instrução Normativa 02 do IBAMA. As definições quanto aos espaços serão detalhadas posteriormente, considerando as diversas atividades a serem desenvolvidas pelo CREAX.

- NUCLEAX 01: Esta unidade será instalada em local estratégico para atendimento aos reassentamentos localizados nas Glebas Jatobá e Água Azul (Igarapé Ambé) e população do entorno;
- NUCLEAX 02: Instalação em local estratégico para atendimento aos reassentamentos localizados nas Glebas São Joaquim e Casa Nova (Igarapé Altamira) e população do entorno;
- NUCLEAX 03: Será instalado no Sítio Laranjeiras (Igarapé Panelas), para atendimento à população que será reassenta nessa Gleba e população do entorno.

A instalação dos NUCLEAX junto aos novos bairros formados pelo reassentamento das famílias atingidas da área urbana de Altamira tem como premissa a possibilidade de emergir diante de um espaço em formação, com possibilidades de interações múltiplas, com o objetivo de sensibilizar a comunidade da importância da construção individual e coletiva de ambiente harmonioso.

Em linhas gerais, tais diretrizes básicas de sustentabilidade nortearão a construção do CREAX e serão desenvolvidas conforme apresentado no quadro a seguir.

No escopo de trabalho do PEA, destaca-se, também, a realização de Pesquisa de Opinião sobre o Programa, com o objetivo de avaliar o cumprimento dos objetivos e metas do mesmo, na área de influência da UHE Belo Monte, bem como o grau de satisfação dos envolvidos nas ações de educação ambiental. A pesquisa de opinião deverá servir como instrumental para o redirecionamento das ações socioeducativas desenvolvidas pelo Empreendedor junto aos públicos locais indicando, sempre que possível, as sugestões de adequações e melhorias nas atividades do PEA Belo Monte.

Para tanto foi elaborado um Termo de Referência para contratação, no segundo semestre de 2013, da referida pesquisa de opinião.



A equipe do PEA realizou um estudo prévio dos locais de praias da região em interfaces com o projeto 4.7.1 - Projeto de Recomposição das Praias e Locais de Lazer, para planejamento das ações a serem realizadas durante a campanha, conforme plano de ação (**Anexo 7.3 – 36**). Esta campanha objetiva despertar o interesse da população quanto à importância do uso consciente dos recursos naturais, como forma de conservação do meio em que vive, com ações educativas socioambientais previstas para os municípios de Altamira, Senador José Porfírio e Vitória do Xingu. Os materiais educativos estão em fase de produção.

Os materiais didáticos, informativos e de apoio para a realização do Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o Ensino Não Formal encontram-se em fase de planejamento e elaboração. O início das atividades de implantação está previsto para T3 de 2013.

Atualmente está em fase de planejamento integrado com os demais planos, programas e projetos, a elaboração do plano de ação para execução da campanha socioeducativa de ambientação para as famílias em processo de reassentamento urbano. O plano de ação prevê atividades voltadas para o processo de educação que possam contribuir para a construção de um novo olhar, por meio do processo de sensibilização, quanto ao papel individual e coletivo da população, na transformação da realidade local priorizando o fortalecimento das relações sociais, culturais, econômicas e ambientais das novas áreas.

Ressalta-se que o PEA vem ganhando visibilidade e reconhecimento público à medida que desenvolve suas atividades. Resultados positivos, como a participação e envolvimento dos moradores com questões socioambientais, já podem ser observados. Esta nova realidade que se projeta é efeito de um trabalho que envolve variados públicos (comunidades rurais, bairros, estudantes) e instituições (secretarias, escolas e empresas privadas afins), o que garante uma abrangência ampla e integral das ações.

É importante ressaltar, ainda, como pontos positivos, o estreitamento do relacionamento, entre PEA e comunidades locais e; entre PEA e os demais Planos, Programas e Projetos da UHE Belo Monte, na construção das ações de interface, pelos Grupos de Trabalho Temático (GTTI).

A consolidação do relacionamento do PEA com as instituições públicas e privadas afins, em conformidade com as Políticas Públicas de Gestão Ambiental local e com o Resultado do Diagnóstico Socioambiental Participativo, vem propiciando a socialização de saberes e a produção de conhecimentos de forma participativa e democrática.

Conclui-se que as atividades desenvolvidas pelo Programa de Educação Ambiental de Belo Monte estão ocorrendo de acordo com o cronograma estabelecido no PBA, com o desenvolvimento de atividades relacionadas à realidade local e anseios da população.

### 7.3.2.1 CRONOGRAMA GRÁFICO

O cronograma gráfico é apresentado na sequência.

PACOTE DE TRABALHO - 7.3 Programa de Educação Ambiental de Belo Monte

Atividades | Produtos

Item	Descrição
------	-----------

**CRONOGRAMA DO PACOTE DE TRABALHO**

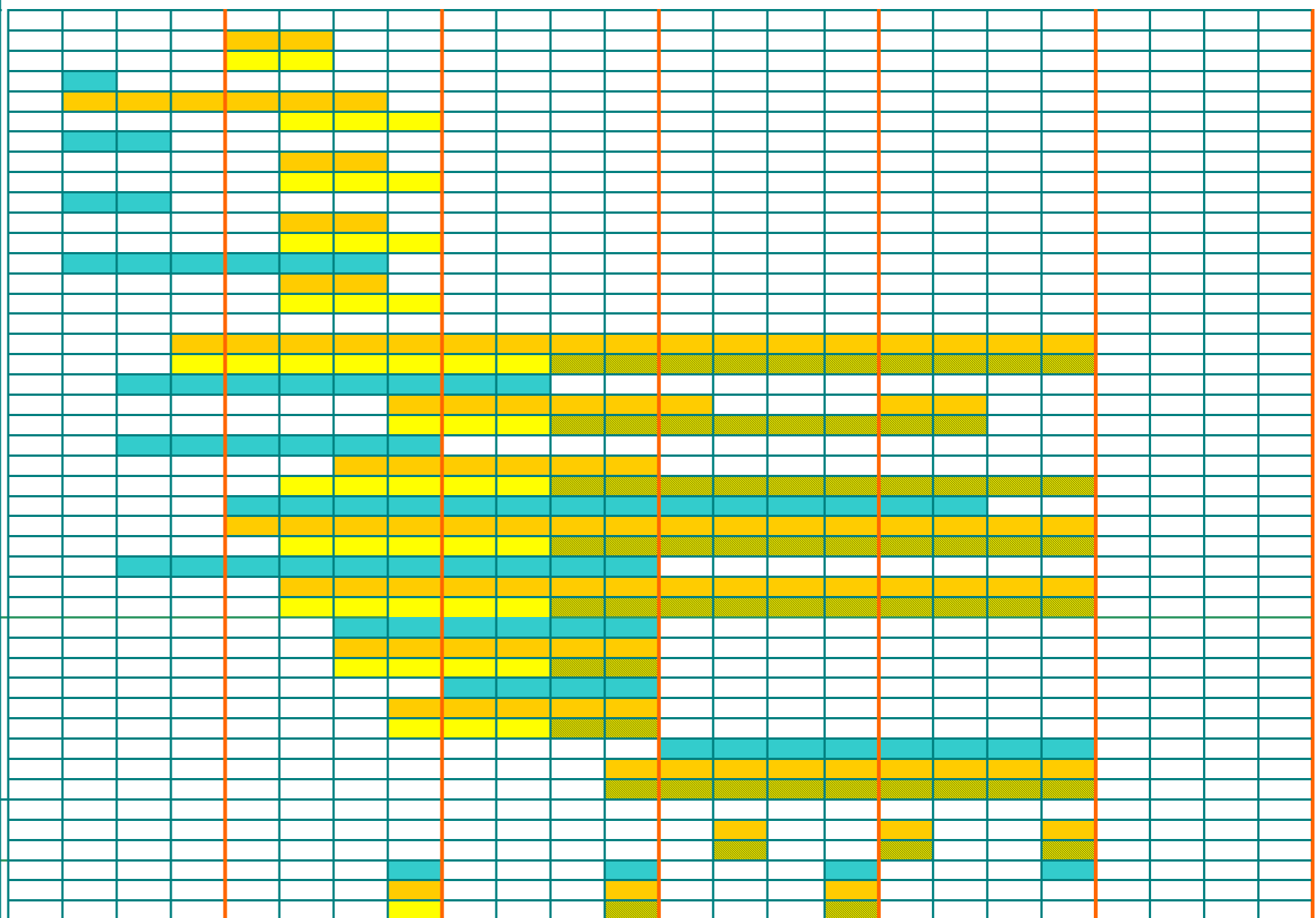
**7 - PLANO DE RELACIONAMENTO COM A POPULAÇÃO**

**7.3 - Programa de Educação Ambiental de Belo Monte**

1	Mobilização – Implantação das Bases Físicas, Ampliação da Equipe, Elaboração do Plano de Trabalho <b>(Atividade Incluída)</b>
2	Oficinas Informativas Com Diagnóstico Participativo
3	Exposição Itinerante
4	Cartilhas informativas (distribuídas)
5	Materiais didáticos, informativos e de apoio – cartilhas, folders, folhetins para os Cursos
6	Materiais didáticos, informativos e de apoio em geral <b>(Atividade Incluída)</b>
7	Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o ensino formal
8	Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o ensino não formal
9	Campanhas socioeducativas junto à comunidade escolar e população local
10	Acompanhamento e Cooperação Técnica nas Campanhas Sócioeducativas na Obra e Empresas Contratadas
11	Oficinas para o Manejo Sustentável e Conservação dos Quelônios
12	Criação do Centro Regional de Educação Ambiental da bacia do Xingu (CREAX)
13	Realização de atividades no CREAX
14	Apoio Técnico a Projetos na Área Ambiental Desenvolvidos pela Comunidade <b>(Atividade Incluída)</b>
15	Forum Anual de Diálogo e Avaliação do PEA de Belo Monte

Desvio do rio pelo vertedouro (sítio Pimental) ↓  
 Início enchimento Reserv. Xingu - Emissão prevista da LO da casa de força ↓  
 Início geração comercial da 1ª UG CF Complementar ↓  
 Enchimento Reserv. Interm. - LO Casa de Principal (Belo Monte) ↓  
 Entrada operação última UG da CF Complementar ↓  
 Início geração comercial CF Principal ↓

2011				2012				2013				2014				2015				2016			
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4



■ Informação do PBA  
■ Alteração proposta pela NORTE ENERGIA na Nota Técnica NE-DS-SSE-022-NTPEA de maio-2012  
■ Realizado/Andamento  
■ Previsto até o fim do produto

### 7.3.3 ENCAMINHAMENTOS PROPOSTOS

Para o desenvolvimento do Programa de Educação Ambiental de Belo Monte, em consonância com as diretrizes do Programa Nacional de Educação Ambiental – ProNEA, Programa Nacional de Formação de Educadores Ambientais - PNFEA, e Instrução Normativa que se fundamentam na metodologia participativa e na reflexão coletiva, envolvendo atores locais nas possibilidades de intervenção na realidade socioambiental vivida por eles, tornou-se necessária a adequação do cronograma do Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o Ensino Formal para início em T1 de 2014, por solicitação das Secretarias de Educação, conforme citado no item anterior **Anexo 7.3 – 26**.

O curso atenderá o pressuposto no PBA com carga horária de 120 horas, sendo 80 horas presenciais e 40 horas não presenciais. Será direcionado ao público formal dos municípios de Altamira, Anapu, Brasil Novo, Senador José Porfírio e Vitória do Xingu. Os conteúdos serão ministrados conforme resultado do DSP e em interfaces com demais planos, programas e projetos da UHE Belo Monte. Conforme escopo em **Anexo 7.3 –25**.

### 7.3.4 EQUIPE RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO NO PERÍODO

PROFISSIONAL	FORMAÇÃO	FUNÇÃO	REGISTRO ÓRGÃO DE CLASSE	CADASTRO TÉCNICO FEDERAL - CTF
Patrícia Elias Sahium	Pedagogia	Coordenadora Geral	Não possui	5123145
Ednalva Pereira da Silva	Letras	Analista de Projetos Ambientais Jr I	Não possui	5516309
Piero Valls	Ciências Sociais	Coordenador de Base	Não possui	5646767
Jaqueline Pysklevitz	Biologia	Analista de Projetos Ambientais Jr II	82727-01/P-	5067860
Vivianne Souza da Silva	Biologia	Analista de Projetos Ambientais Jr III	73781/06-D	3817778
Ferdinando Marinho	Comunicação Social	Analista de Projetos Ambientais Jr I	Não possui	555437
Mayara de Almeida Silva	Ciências Naturais - Química – Cursando	Agente Ambiental Administrativo	Não possui	5518229
Nádia Mayara	Técnico de Meio Ambiente	Agente Ambiental	Não possui	5717408

PROFISSIONAL	FORMAÇÃO	FUNÇÃO	REGISTRO ÓRGÃO DE CLASSE	CADASTRO TÉCNICO FEDERAL - CTF
Danilo Mendonça	Técnico em Turismo	Agente Ambiental	Não possui	5717379
Marco Antônio Antunes	Geografia	Coordenador de Base	Não possui	5678334
Cláudio Freitas da Silva	Técnico de Meio Ambiente	Agente Ambiental I	Não possui	5518365
Keroly Lima	Técnico de Meio Ambiente	Agente Ambiental	Não possui	5772115
Suelena da Silva Reis	Pedagogia – em curso	Agente Ambiental	Não possui	5516821
Odinete Pereira dos Santos	Ensino Médio Completo	Agente Ambiental	Não possui	5643958
Juliete Oliveira	Letras	Coordenador de Base	Não possui	2000290
Marmo dos Santos Pereira	Biologia	Analista de Projetos Ambientais Jr II	90181/06/-D	5209964
Tayana Barros de Mello	Ensino Médio Completo	Agente Ambiental	Não possui	5521728
Paloma Neves	Ensino Médio Completo	Agente Ambiental	Não possui	5643958

### 7.3.5 ANEXOS

**7.3 - 1 Atividades Desenvolvidas no Segundo Semestre de 2012.**

**7.3 - 2 Memória de Reunião III Seminário de Interfaces.**

**7.3 - 3 Reuniões do Grupo de Trabalho Temático de Interfaces.**

**7.3 – 4 Agenda de Trabalho Integrada das Ações de Interfaces.**

**7.3 - 5 Arquivo Fotográfico Do III Seminário de Interfaces e das Reuniões do GTTI.**

**7.3 – 6 Arquivo Fotográfico Reuniões de Planejamento Integrado de Interfaces.**

**7.3 –7 Questionário de Educação Ambiental e Saúde e Questionário Quanto aos Cuidados com os Animais Domésticos e Mamíferos Silvestres.**

**7.3 – 8 Palestra Informativa e de Sensibilização de Endemias em Interfaces com o 12.3.4. Programa de Controle de Endemias Transmissíveis à Fauna Silvestre.**

**7.3 – 9 Layout do Jogo Educativo Fora Leishmaniose.**

**7.3 – 10 Layout da Avaliação das Atividades em Interfaces com o Programa 12.3.4. Programa de Controle de Endemias Transmissíveis à Fauna Silvestre.**

**1.3 – 11 Gráficos Consolidado das Avaliações de Interfaces com o Programa de Endemias.**

**7.3 – 12 Arquivo Fotográfico da realização das ações em interfaces com o programa 12.3.4. Programa de Controle de Endemias Transmissíveis à Fauna Silvestre**

**7.3 – 13 Plano de Ação da Campanha Socioeducativa “Águas do Xingu”.**

**7.3 – 14 Palestras Educativas e Informativas da Campanha Socioeducativa “Águas do Xingu”.**

**7.3 – 15 Layout Jogo Educativo: Campanha Socioeducativa “Águas do Xingu”.**

**7.3 – 16 Layout da Avaliação Campanha Socioeducativa “Águas do Xingu”.**

**7.3 – 17 Arquivo Fotográfico das Palestras.**

**7.3 – 18 Oficinas de Produção Videográfica e Fotográfica.**

**7.3 – 19 Layouts - Campanha Socioeducativa Desenvolvimento Sustentável Local – Altamira.**

**7.3 – 20 Arquivo Fotográfico – Campanha Socioeducativa Desenvolvimento Sustentável Local – Altamira.**

**7.3 – 21 Arquivo Fotográfico – Dia Mundial do Meio Ambiente – Belo Monte do Pontal – Anapu.**

**7.3 – 22 Arquivo Fotográfico – Dia Mundial do Meio Ambiente – Vitória do Xingu**

**7.3 – 23 Arquivo Fotográfico – Acompanhamento e Cooperação Técnica nas Campanhas Socioeducativas na Obra e Empresas Contratadas.**

**7.3 – 24 Escopo do Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o Ensino Não Formal.**

**7.3 – 25 Escopo do Curso Formativo em Educadores Ambientais Populares para o Ensino Formal.**

**7.3 - 26 Atas e Memórias de Reuniões Curso Formativo para Educadores Ambientais Populares para o Ensino Formal.**

**7.3 – 27 Plano de Ação da Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos” – NORTE ENERGIA.**

**7.3 – 28 Arquivo Fotográfico de Sensibilização Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos” – Altamira.**

**7.3 – 29 Arquivo Fotográfico de Sensibilização Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos” em Belo Monte**

**7.3 – 30 Arquivo Fotográfico de Sensibilização Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos” em Belo Monte do Pontal**

**7.3 – 31 Arquivo Fotográfico do Teatro de Fantoches Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos”.**

**7.3 – 32 Palestras da Campanha Socioeducativa “Cidade Limpa, Responsabilidade de Todos”.**

**7.3 – 33 Arquivo Fotográfico de Palestras e Oficinas de Reaproveitamento.**

**7.3 – 34 Plano de Ação para Manutenção e Limpeza dos Talwegues Naturais.**

**7.3 – 35 Memórias de Reuniões de Articulações Municipais para realização das Atividades de Manutenção e Limpeza dos Talwegues Naturais**

**7.3 – 36 Plano de Ação para a Campanha Socioeducativa das Praias.**