

## SUMÁRIO – 9.2.5. PROJETO DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL

---

|            |                                                             |         |
|------------|-------------------------------------------------------------|---------|
| 9.2.5..... | PROJETO DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL                             |         |
| .....      |                                                             | 9.2.5-1 |
| 9.2.5.1.   | OBJETIVO.....                                               | 9.2.5-1 |
| 9.2.5.2.   | AVALIAÇÃO DO ANDAMENTO DA IMPLANTAÇÃO .....                 | 9.2.5-1 |
| 9.2.5.2.1. | ATIVIDADES REALIZADAS E EM ANDAMENTO .....                  | 9.2.5-2 |
| 9.2.5.2.2. | ANÁLISE DOS RESULTADOS NO PERÍODO .....                     | 9.2.5-5 |
| 9.2.5.2.3. | EVOLUÇÃO DO CRONOGRAMA .....                                | 9.2.5-5 |
| 9.2.5.2.4. | PRODUTOS .....                                              | 9.2.5-7 |
| 9.2.5.2.5. | ENCAMINHAMENTOS PROPOSTOS .....                             | 9.2.5-7 |
| 9.2.5.3.   | ATIVIDADES PREVISTAS PARA O PRÓXIMO PERÍODO .....           | 9.2.5-7 |
| 9.2.5.4.   | AGENTES E INSTITUIÇÕES ENVOLVIDOS .....                     | 9.2.5-7 |
| 9.2.5.5.   | REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (SE APLICÁVEL) .....             | 9.2.5-7 |
| 9.2.5.6.   | EQUIPE RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO NO PERÍODO .<br>..... | 9.2.5-8 |
| 9.2.5.7.   | ANEXOS .....                                                | 9.2.5-8 |

## 9.2.5. PROJETO DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL

### 9.2.5.1. OBJETIVO

Conforme consta do PBA da UHE Belo Monte e do projeto aprovado pelo IPHAN, os objetivos deste projeto são:

a) Geral:

Sensibilizar as comunidades situadas no entorno do empreendimento e os profissionais ligados à sua implantação sobre a importância de preservar os bens culturais regionais e estimular atitudes de proteção ao patrimônio arqueológico e cultural.

b) Específicos:

- Esclarecer as comunidades de entorno do empreendimento e os profissionais ligados à sua implantação o significado dos bens culturais regionais, materiais e imateriais.
- Evitar que, por desconhecimento, profissionais ligados à implantação do empreendimento venham a interferir em sítios arqueológicos;
- Expor a esses profissionais as características dos bens arqueológicos regionais, para que sejam capazes de reconhecê-los minimamente;
- Informar e alertar esses profissionais sobre as implicações jurídico-legais da destruição de bens constituintes do patrimônio arqueológico nacional, tanto para eles quanto para o empreendedor e para o empreiteiro para o qual trabalham;
- Estabelecer estratégias de divulgação dos bens culturais regionais e fomentar as iniciativas locais e regionais de promoção e defesa dos bens culturais regionais
- Incentivar a formação de agentes locais de preservação do patrimônio cultural regional, material e imaterial.
- Capacitar os professores da rede escolar regional a explorar e valorizar os bens culturais regionais, inserindo-os em seu planejamento como atividades paradidáticas complementares ao ensino básico e secundário.
- Divulgar os resultados das pesquisas arqueológicas, históricas e culturais realizadas na região;
- Colaborar para que o patrimônio arqueológico local e regional seja reconhecido e apropriado pelas comunidades locais.

### 9.2.5.2. AVALIAÇÃO DO ANDAMENTO DA IMPLANTAÇÃO

A implantação das atividades de Educação Patrimonial, que havia sido modesta no segundo trimestre de 2011 e no primeiro trimestre de 2012 ganhou impulso no segundo trimestre de 2012, com a implementação das seguintes atividades:

- Elaboração de apresentação audiovisual para funcionários;
- Elaboração de material impresso explicativo para funcionários;
- Elaboração de filme educativo para funcionários;
- Seminários para funcionários;
- Participação no Treinamento de Integração Admissional do CCBM;
- Participação no Treinamento de Lideranças e Encarregados para implementação do Guia de Comportamento do Funcionário do CCBM.

#### 9.2.5.2.1. ATIVIDADES REALIZADAS E EM ANDAMENTO

No segundo trimestre de 2012, foram iniciadas atividades sistemáticas de Educação Patrimonial no âmbito do **Programa de Integração Consórcio Construtor Belo Monte**, programa voltado especificamente para os novos funcionários contratados pelo Consórcio Construtor Belo Monte - CCBM e para os profissionais das empresas terceirizadas.

Assim que são admitidos, os novos profissionais contratados pelo CCBM participam de uma atividade de integração com carga horária de 16 horas, dividida em dois dias. Neste programa são abordados diversos temas, dentre eles: Apresentação do Projeto da UHE Belo Monte, Direitos e Deveres dos Funcionários, Sistema de Gestão Integrada, Segurança e Saúde Ocupacional, Meio Ambiente e Responsabilidade Social. Os profissionais das empresas terceirizadas também passam pelo mesmo treinamento de integração.

A inserção da Educação Patrimonial no Programa de Integração foi formatada para 30 minutos, sempre no final do primeiro período do primeiro dia de atividades (11:00 - 11:30h). Para isso, foi feita uma adaptação na apresentação de power point utilizada anteriormente para que fosse possível desenvolver os conteúdos fundamentais visando chamar a atenção para a temática do patrimônio arqueológico e para a responsabilidade de todos os profissionais envolvidos na construção da UHE Belo Monte na preservação dos bens arqueológicos eventualmente existentes nas áreas que serão afetadas pelas obras. Durante a atividade serão distribuídos os livretos "UHE Belo Monte, Licenciamento Ambiental e Patrimônio Arqueológico". Devido ao tempo exíguo para o desenvolvimento da ação educativa no contexto do Treinamento de Integração, além do fato de contarmos, por vezes, com turmas muito numerosas (200 a 250 pessoas), avaliou-se que não haveria possibilidade de desenvolver nenhuma atividade de avaliação escrita durante essas ações.

A intenção principal da inserção da Educação Patrimonial nos Treinamentos de Integração é fazer com que os novos contratados, que estarão nas frentes de trabalho e que possam eventualmente encontrar algum material arqueológico, entendam a necessidade de comunicar imediatamente seus supervisores para que a equipe de arqueologia possa fazer o melhor encaminhamento visando a proteção e preservação do Patrimônio Arqueológico no contexto das obras da UHE Belo Monte.

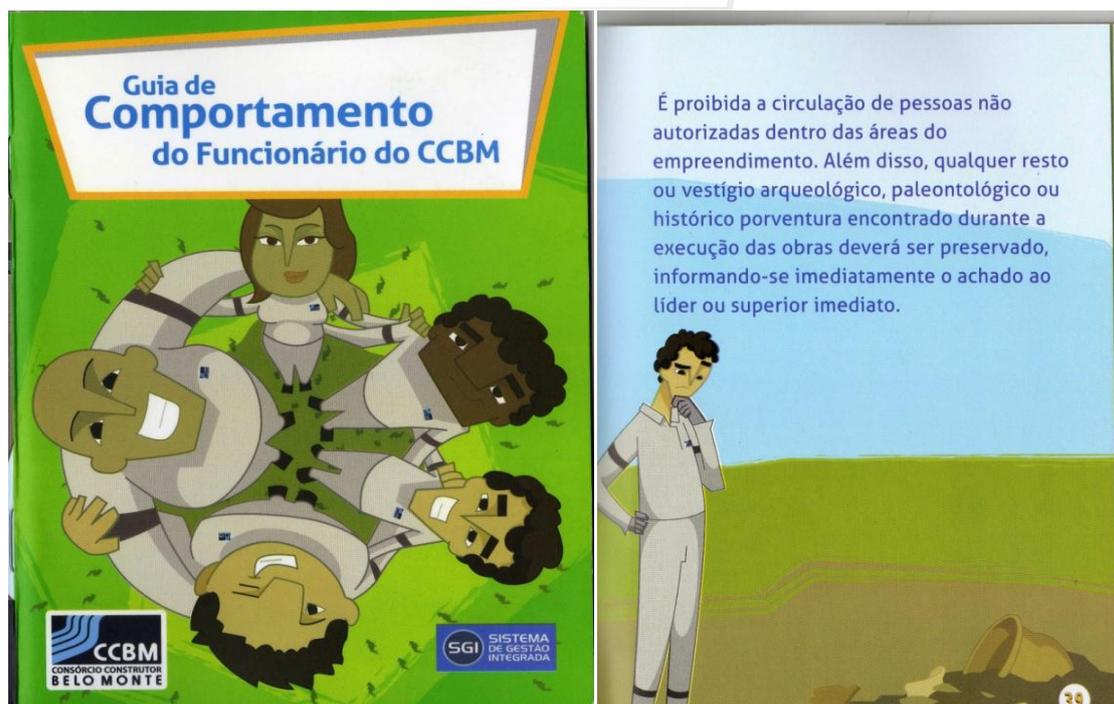
Esta ação do Programa de Educação Patrimonial realizada no âmbito do Treinamento de Integração incluiu uma palestra com material audiovisual que aborda de forma simplificada conceitos de patrimônio cultural e patrimônio arqueológico; legislação de proteção do patrimônio cultural; informações sobre a metodologia empregada nas pesquisas arqueológicas vinculadas a obras de engenharia, os tipos de sítio que podem ser encontrados na região e resultados das pesquisas realizadas na UHE Belo Monte.

As palestras vêm sendo apresentadas em dois endereços: Sistema Integrado de Ensino do Pará – SIENPA, situado na Av. Djalma Dutra, 1573, Centro, Altamira, CEP 68371-163, quando as turmas são divididas e, conseqüentemente, tem-se um menor número de participantes em cada sala; e no auditório da Associação Comercial Industrial Agropecuária de Altamira – ACIAPA, localizada na Rua Cel. José Porfírio, 2800, São Sebastião, Altamira, CEP 68372-170, quando o número excede 200 participantes.

O esforço dos palestrantes da Scientia Consultoria está em sintetizar a informação e transpor para uma linguagem de fácil entendimento, numa estratégia de exposição dialogada, o que acaba fazendo com que os expectadores participem de uma forma expressiva.

No período, foram realizadas 15 palestras de Educação Patrimonial no âmbito do Treinamento de Integração do CCBM, que atingiram 1115 novos profissionais.

No mês de junho de 2012, foi publicado o **Guia de Comportamento do Funcionário do CCBM**, que será distribuído nos Treinamentos de Integração, com o objetivo de alinhar as informações para a totalidade dos profissionais contratados pelo CCBM, no que se refere à conduta e comportamento esperado dos funcionários. Interessante ressaltar que, neste guia, o funcionário é alertado para o procedimento a seguir no caso de serem encontrados vestígios arqueológicos durante suas atividades rotineiras na obra, conforme **Figura 9.2.5 - 1**, abaixo.



**Figura 9.2.5 - 1 - Guia de Comportamento do Funcionário do CCBM, com alerta sobre a atitude a ser tomada no caso de encontro de material arqueológico.**

Quando o funcionário recebe o Guia, assina um termo de compromisso, que é destacado do Guia e recolhido pelos instrutores do CCBM, formalizando o compromisso assumido com as normas e procedimentos do CCBM. Ao final da apresentação de Educação Patrimonial no âmbito do Treinamento de Integração, reforça-se a conduta recomendada no Guia e assumida pelos profissionais recém-contratados.

A partir do dia 11 de junho de 2012, foi iniciada a distribuição do Guia de Comportamento para todos os funcionários contratados anteriormente à data de lançamento do Guia (junho de 2012) nos diversos canteiros e frentes de obra. Para isso, as equipes de Treinamento do CCBM iniciaram a capacitação de “Encarregados” e “Líderes”, que terão a atribuição de distribuir e divulgar junto aos seus colaboradores os conteúdos abordados no Guia ainda no mês de junho.

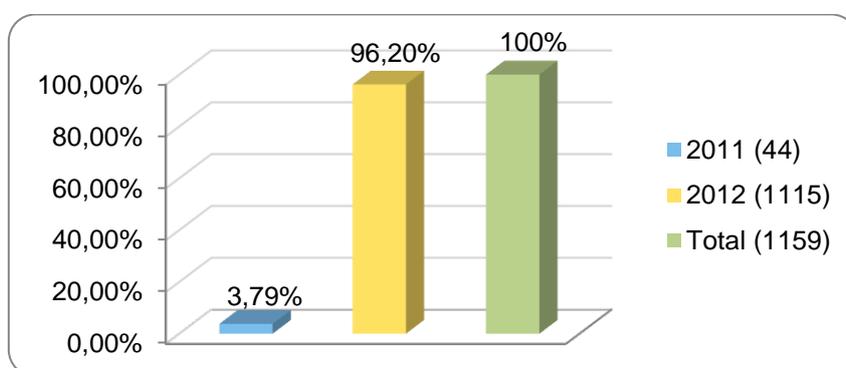
No Canteiro Belo Monte, foram realizadas 11 palestras no âmbito do treinamento de líderes e encarregados para a implantação do Guia de Comportamento. Este treinamento tinha a duração de 1:00h, sendo que a participação da Educação Patrimonial foi de 30 minutos.

O **Canteiro do Canal** teve uma organização diferenciada para esses treinamentos, que em sua maior parte aconteceram no momento dos TDSMSs, nos locais de trabalho dos funcionários e com uma duração de 15min em média. Os assuntos relativos à arqueologia foram apresentados após a fala dos treinadores responsáveis pela implantação do Guia.

#### 9.2.5.2.2. ANÁLISE DOS RESULTADOS NO PERÍODO

A participação da equipe de Educação Patrimonial no Treinamento de Integração Admissional do CCBM e, em especial, no Treinamento de Lideranças e Encarregados para implementação do Guia de Comportamento do Funcionário do CCBM, tem-se revelado extremamente profícua.

Isto é comprovado pelo extraordinário aumento no número de funcionários abarcado pelas atividades de Educação Patrimonial, entre o período anterior (último trimestre de 2011 e período atual – último trimestre de 2012), conforme **Figura 9.2.5 - 2**. A figura comprova o cumprimento do compromisso assumido junto ao IBAMA e ao IPHAN, em dezembro/2011, de implementar as atividades de Educação Patrimonial junto aos funcionários como meio preventivo de evitar riscos a bens arqueológicos.



**Figura 9.2.5 - 2 - Incremento do número de participantes das atividades de Educação Patrimonial entre o 4º trimestre de 2011 e o 2º trimestre de 2012.**

#### 9.2.5.2.3. EVOLUÇÃO DO CRONOGRAMA

A evolução do cronograma é apresentada na sequência.

PACOTE DE TRABALHO: 9.2.5 Projeto de Educação Patrimonial

Atividades | Produtos

Desvio do rio pelo vertedouro (Sítio Pimental)  
 Início enchimento Reserv. Xingu - Emissão prevista da LO da casa de força complementar  
 Início geração comercial da 1ª UG CF Complementar  
 Enchimento Reserv. Intern. - LO Casa de Principal (Belo Monte)  
 Entrada operação última UG da CF Complementar  
 Início geração comercial CF Principal

| Item | Descrição | 2011 |    |    |    | 2012 |    |    |    | 2013 |    |    |    | 2014 |    |    |    | 2015 |    |    |    | 2016 |    |    |    |
|------|-----------|------|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|
|      |           | T1   | T2 | T3 | T4 |

**ETAPAS** **IMPLANTAÇÃO**

| CRONOGRAMA DAS OBRAS |                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1                    | Obras para melhoria e abertura de acessos ao empreendimento                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                    | Obras para melhoria e abertura de acessos ao empreendimento                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                    | Implantação dos canteiros e instalações iniciais                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                    | Implantação dos canteiros e instalações iniciais                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                    | Implantação de vilas residenciais                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                    | Implantação de vilas residenciais                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                    | Implantação do Porto (Porto da Obra)                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                    | Implantação do Porto (Porto da Obra)                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                    | Lançamento das ensecadeiras principais (1a e 2a fases)                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                    | Lançamento das ensecadeiras principais (1a e 2a fases)                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                    | Implantação obras civis Sítio Pimental (barragens, vertedouro, circuito aduã/geração e LT) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                    | Implantação obras civis Sítio Pimental (barragens, vertedouro, circuito aduã/geração e LT) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                    | Início de operação do sistema provisório de transposição de embarcações                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                    | Início de operação do sistema provisório de transposição de embarcações                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                    | Implantação do sistema definitivo de transposição de embarcações                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                    | Implantação do sistema definitivo de transposição de embarcações                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                    | Implantação do sistema de transposição de peixes                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                    | Implantação do sistema de transposição de peixes                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                   | Serviços de montagem no Sítio Pimental                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                   | Serviços de montagem no Sítio Pimental                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                   | Implantação obras civis Sítio Belo Monte (barragens e circuito aduã/geração)               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                   | Implantação obras civis Sítio Belo Monte (barragens e circuito aduã/geração)               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                   | Serviços de montagem no Sítio Belo Monte                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                   | Serviços de montagem no Sítio Belo Monte                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                   | Escavação e demais obras relacionadas aos canais                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                   | Escavação e demais obras relacionadas aos canais                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                   | Construção dos diques                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                   | Construção dos diques                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                   | Desmobilização total dos canteiros                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                   | Desmobilização total dos canteiros                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRONOGRAMA DO PACOTE DE TRABALHO**

|        |                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9      | <b>9. PLANO DE VALORIZAÇÃO DO PATRIMÔNIO</b>                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.2    | <b>9.2 Programa de Arqueologia Preventiva</b>                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.2.5  | <b>9.2.5 Projeto de Educação Patrimonial</b>                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3      | Projeto de Educação Patrimonial                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1    | Elaboração de materiais de apoio                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.1  | Elaboração de apresentação audiovisual para funcionários            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.1  | Elaboração de apresentação audiovisual para funcionários            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.2  | Elaboração de material impresso para funcionários                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.2  | Elaboração de material impresso para funcionários                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2    | Definição dos grupos e funcionários que participarão das atividades |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2    | Definição dos grupos e funcionários que participarão das atividades |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3    | Execução de palestras para os funcionários                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3    | Execução de palestras para os funcionários                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4    | Percorrimento dos municípios da AID para definição dos interessados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4    | Percorrimento dos municípios da AID para definição dos interessados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5    | Definição dos locais que sediarão as atividades                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5    | Definição dos locais que sediarão as atividades                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6    | Execução de palestras e oficinas nos municípios da AID              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6    | Execução de palestras e oficinas nos municípios da AID              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7    | Aplicação dos instrumentos de avaliação                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7    | Aplicação dos instrumentos de avaliação                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9    | Análise das avaliações feitas                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9    | Análise das avaliações feitas                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10   | Relatórios técnicos para o IPHAN                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.1 | Parcial 3                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.1 | Parcial 3                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.2 | Parcial 4                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.2 | Parcial 4                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.3 | Relatórios parciais para o IPHAN                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.3 | Relatórios parciais para o IPHAN                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.4 | Relatório final para o IPHAN (inserido)                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10.4 | Relatório final para o IPHAN (inserido)                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

LEGENDA ■ Informação do PBA ■ Realizado ■ Previsto até fim do produto

OBS.: Os relatórios de Educação Patrimonial acompanham os relatórios enviados periodicamente ao IPHAN, como parte do Programa de Arqueologia Preventiva.

#### 9.2.5.2.4. PRODUTOS

Tendo em vista que os projetos do Programa de Arqueologia Preventiva são acompanhados diretamente pelo IPHAN, todos os produtos são direcionados para análise do órgão. Até agora, os relatórios produzidos e entregues, tanto para o IPHAN/DF (CNA/DEPAM), quanto para a SE/IPHAN/PA, foram os abaixo relacionados:

#### Quadro 9.2.5 - 1

| Relatório | Data        |
|-----------|-------------|
| Parcial 3 | 29/out/2011 |
| Parcial 4 | 13/jun/2012 |

#### 9.2.5.2.5. ENCAMINHAMENTOS PROPOSTOS

Programar ações de Educação Patrimonial no canteiro Pimental.

#### 9.2.5.3. ATIVIDADES PREVISTAS PARA O PRÓXIMO PERÍODO

Além da continuidade das atividades que já estão em andamento, pretende-se percorrer alguns dos municípios da AID para definição dos interessados nas atividades de Educação Patrimonial e, nos casos de demonstração de interesse, definição dos locais que poderão sediar as atividades.

#### 9.2.5.4. AGENTES E INSTITUIÇÕES ENVOLVIDOS

- Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional – IPHAN, órgão responsável pela fiscalização e cumprimento do projeto e por sua aprovação.
- Secretarias de Educação dos municípios que demonstrarem interesse em acolher atividades de Educação Patrimonial.

#### 9.2.5.5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (SE APLICÁVEL)

Não se aplica.

### 9.2.5.6. EQUIPE RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO NO PERÍODO

| PROFISSIONAL                       | FORMAÇÃO     | FUNÇÃO                                           | REGISTRO ÓRGÃO DE CLASSE | CADASTRO TÉCNICO FEDERAL - CTF | ANOTAÇÃO DE RESPONSABILIDADE TÉCNICA |
|------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Solange Bezerra Caldarelli         | Arqueóloga   | Coordenadora Geral                               | -                        | 248948                         | -                                    |
| Maria do Carmo Monteiro dos Santos | Arqueóloga   | Responsável Técnica / Coordenadora Temática      | -                        | 248790                         | -                                    |
| Eneida Malerbi                     | Historiadora | Assessora do Projeto de Educação Patrimonial     | -                        | 458188                         | -                                    |
| Patrícia Hackbart                  | Historiadora | Responsável pelo Projeto de Educação Patrimonial | -                        | -                              | -                                    |

### 9.2.5.7. ANEXOS

Não há anexos.