



CAPÍTULO 02 – ANDAMENTO DO PROJETO BÁICO AMBIENTAL DO
COMPONENTE INDÍGENA

**Anexo 9.3 - 9 - Versão preliminar do Livro Juruna de
Letramento em Português, vol 1 (3)**

Este material faz parte da Série Letramento dirigido às comunidades da etnia Juruna, sendo resultado do Programa de Educação Escolar Indígena do Plano Básico Ambiental - Componente Indígena (PBA-CI) da UHE Belo Monte, em parceria com os órgãos governamentais de educação.

Foi elaborado baseado no diálogo e nas bases legais da educação diferenciada, assim como nas experiências inovadoras e que tiveram sucesso em outros povos, buscando a melhoria da qualidade da educação escolar indígena na região.

Secretária Municipal de Educação de Vitória do Xingu/SEMED
Diana Amorim da Silva Rocha

Coordenação de Educação Escolar Indígena / SEMED:
Elizângela Moreira Pantoja

Edição
Maria Elisa Ladeira

Concepção metodológica
Maria Elisa Ladeira
Hilton Nascimento

Elaboração
Hilton Nascimento
Bernardina Ferreira Machado Juruna,
Dionia Siracusa de Sousa Juruna,
Maria Eliete Felix Juruna,
Natanael Jacinto Pereira Juruna,
Francisca do Socorro R. Silva Juruna.

Revisão
Larissa Lança

Design e Editoração
Estúdio Bogari

REALIZAÇÃO

Secretaria Municipal de Educação
Coordenação de Educação Escolar Indígena



Programa de Educação Escolar Indígena – PBA/CI
UHE Belo Monte



Parceria



Ministério da
Justiça



Série Letramento

Aprendendo Português

livro 3

Apresentação

Esta cartilha de alfabetização tem como objetivo trabalhar o Letramento a partir da Cultura do povo Juruna, proporcionando assim aos educandos indígenas um melhor desenvolvimento das habilidades para utilizar a leitura e a escrita nas práticas sociais e não somente com o saber ler e escrever. A temática surgiu dos próprios professores das aldeias em encontros de formação para professores indígenas, sendo assim continuidade de um marco histórico na produção literária indígena da região.

Justifica-se assim a importância do trabalho da *Série Letramento* volumes 1, 2 e 3, uma vez que a mesma contribuirá para o desenvolvimento das habilidades e que posteriormente irá estabelecer as práticas letradas em sala de aula pensando assim no cotidiano dos alunos. Além disso, o presente livro irá contribuir para a reflexão sobre a diversidade cultural indígena, valorizando a cada dia sua rica fonte de aprendizado, de modo que as crianças e jovens Juruna não percam a sua identidade cultural.

A presente cartilha de alfabetização é parte fundamental da *Série Letramento*, tal projeto tem como base as ações do Programa de Educação Escolar Indígena do PBA-CI da UHE Belo Monte e as Políticas Públicas voltadas à educação através da Secretaria Municipal de Educação do Município de Vitória do Xingu, Pará. Nesse contexto agradecemos à equipe do Programa de Educação Escolar Indígena do PBA-CI, pela importante assessoria ao trabalho de coleta de dados e todos os materiais necessários relacionados aos povos indígenas do Médio Xingu; ao nosso estimado prefeito, admirador dos povos indígenas e grande motivador das políticas relacionadas à educação indígena; ao povo JURUNA das aldeias Muratu,

Paquiçamba, Furo Seco e Boa Vista. Este trabalho tem como destaque o material de alfabetização para o povo Juruna.

Entretanto, deixo aqui meus agradecimentos a todos que contribuíram direta e indiretamente para a realização de mais uma etapa desse sonho.

Diana Amorim da Silva Rocha

Secretária Municipal de Educação

Este material didático foi elaborado para auxiliar os professores na tarefa de ensinar a língua portuguesa escrita e facilitar o aprendizado dos alunos da Escola Juruna nas aldeias Muratu, Paquiçamba, Furo Seco e Boa Vista .

O material completo é *composto por três livros, Aprendendo Português 1, Aprendendo Português 2 e Aprendendo Português 3*. Espera-se que, ao terminar o livro 3, o aluno já tenha um domínio significativo da língua portuguesa escrita.

Você, professor, não deve ter pressa. Cada livro corresponde a um ano letivo do Ensino Básico. Cada professor sabe da sua classe e sabe, dependendo da idade de seus alunos, se deve começar o livro 1 no primeiro ano ou deixá-lo para ser iniciado no segundo ano, ou ainda estendê-lo para uso nos dois primeiros anos. Em todo caso, o livro 3 deve ser usado na sala de aula com a turma do quarto ano. Eles poderão compreender melhor os textos, os quais servem também como apoio para as demais disciplinas das áreas de Geografia e História.

Esperamos que estes materiais sejam úteis para vocês, professores Juruna, que vocês façam as complementações necessárias e elaborem novos exercícios para serem incorporados nas edições futuras.

A *Série Aprendendo Português* é também um instrumento para aprender mais sobre o modo de vida dos Juruna do Médio Xingu: sua história, a riqueza dos recursos naturais existentes em seus territórios e os problemas atuais. Além de auxiliar o aprendizado da língua portuguesa escrita, esperamos com esta *Série* despertar nos alunos o orgulho e a responsabilidade de ser Juruna.

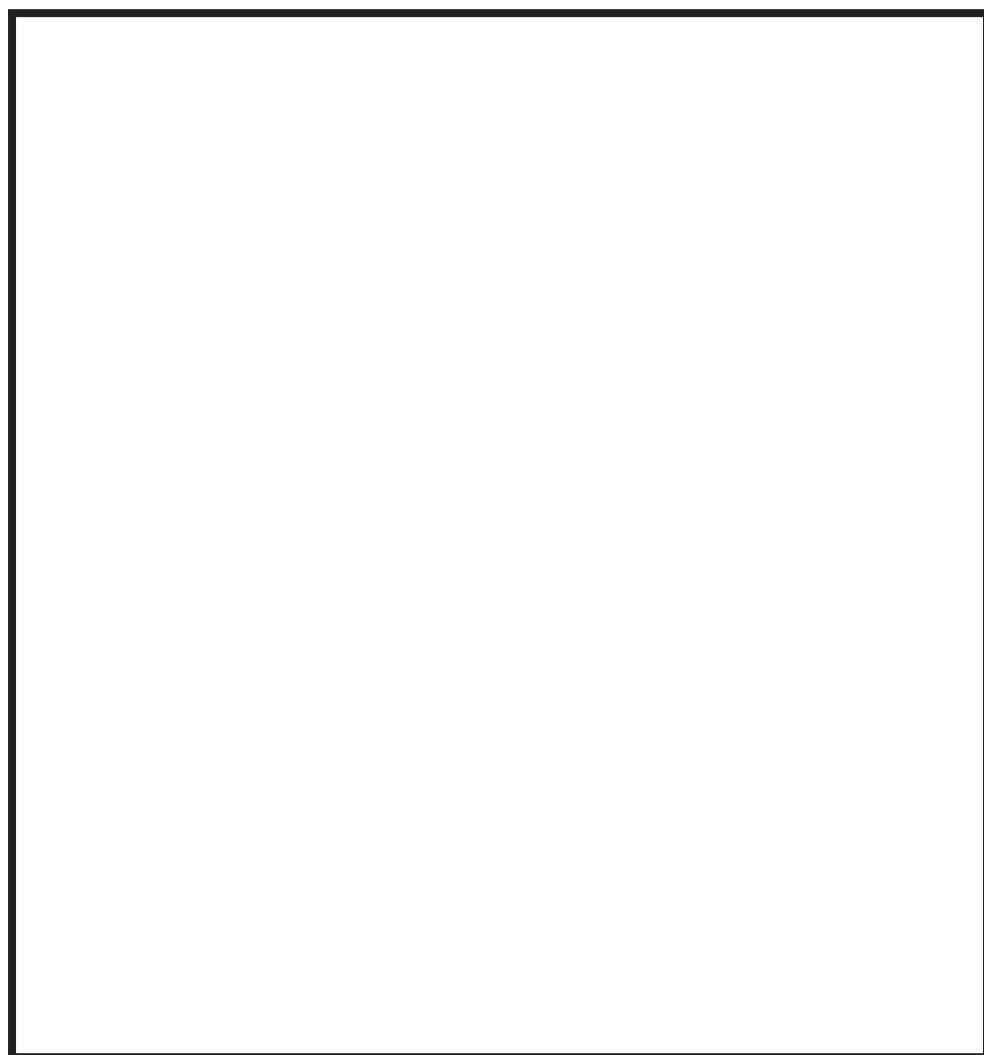
Bom trabalho,

Maria Elisa Ladeira

Lição 27

A água do rio Xingu é muito importante para os Juruna.

- Desenhe o rio Xingu.



A **água** do rio Xingu é muito importante para os Juruna.

A *água* do rio Xingu é muito importante para os Juruna.

água
 água
qua
 Gua
Gua
 gua
qua

• Descubra as palavras e copie no lugar certo:

á_____ _____
 _____raná _____
 _____riba _____
 gua → ma_____ri _____
 lín_____ _____
 ré_____ _____
 _____rda _____
 ja_____tirica _____

a	o

• Complete as frases com as palavras dadas:

guaribas água jaguatirica

A _____ comeu os patos da minha avó.

A _____ do igarapé está muito suja.

Ontem a tarde eu ouvi os _____ cantando bem longe.

• Leia e copie:

O Gustavo gosta de tomar guaraná.

A Guiomar fez um suco de golosa muito aguado.

A água do Xingu subiu muito esse ano e inundou a minha casa.

Eu comi um guariba bem gordo na casa do Aguiar.

- **Leia e copie no seu caderno.**

A pescaria

Ontem eu fui pescar com a minha família. Eu peguei muito curimatá pequeno e meu neto pegou muito camarão e caranguejo. Nós assamos tudo numa fogueira que fizemos.

Às quatro da tarde nós voltamos para casa. Na volta, nós vimos um maguari e ouvimos um bando de guaribas cantando bem longe.

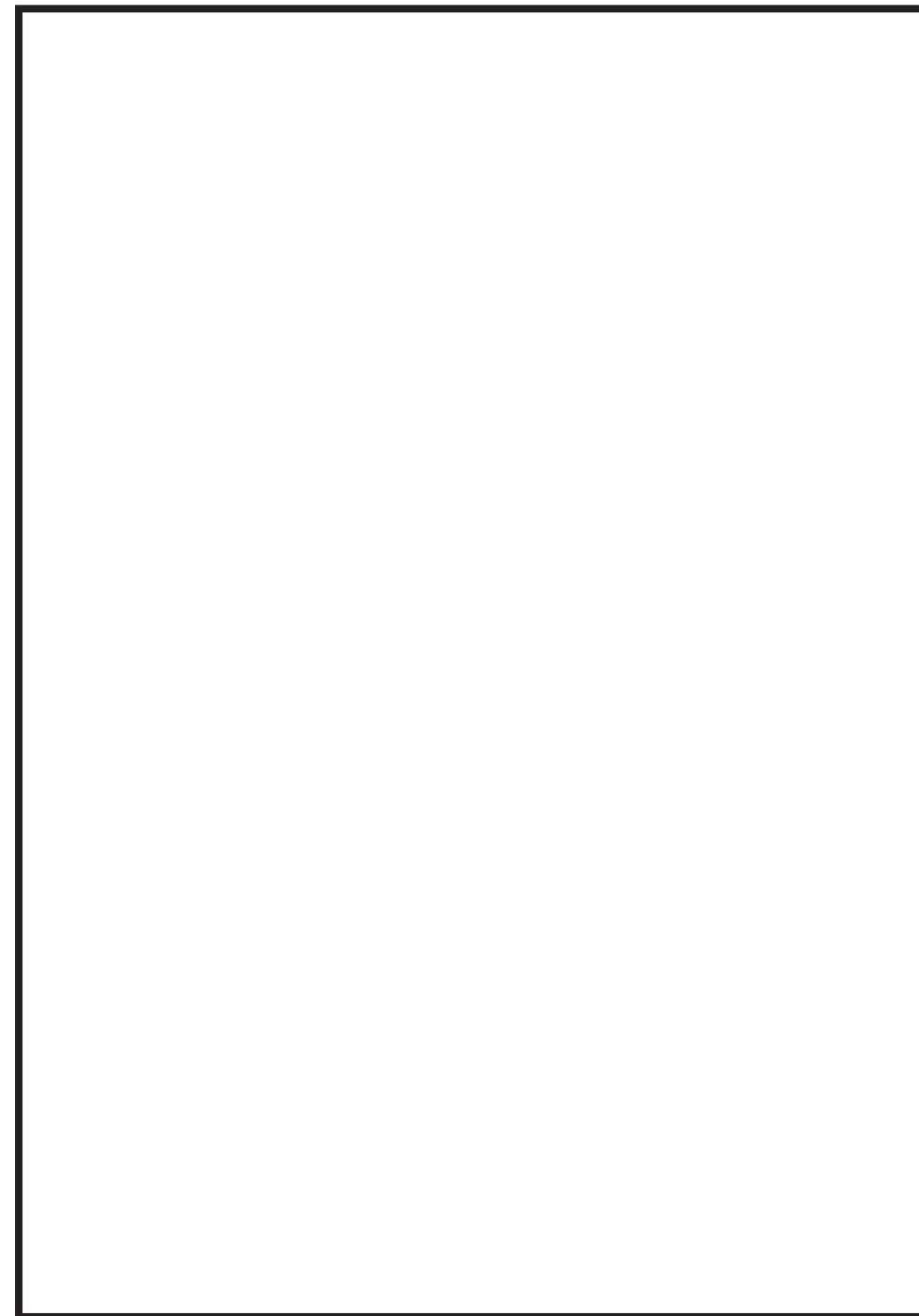
- **Responda:**

Quem foi pescar?

O que você pegou?

E seu neto, o que pegou?

- **Desenhe a história que você leu.**



• Leia as palavras em voz alta e copie no seu caderno.

quati	água	cacique
quarenta	guaraná	preguiça
queimar	mangueira	máquina
guerra	sangue	mosquiteiro

• Agora complete com as sílabas que faltam com:

qua	que	qui
gua	gue	gui

____ti	____renta
san____	____raná
caci____	pre____ça
____rra	mos____teiro
____imar	á____
ma____na	man____ira

• Escreva o nome dos animais e conte o que sabe sobre eles:



Lição 28

Os Juruna ainda sabem muito bem as suas histórias.

Os Juruna ainda sabem muito bem as suas histórias.

história
história
hi

ha he hi ho hu
ha he hi ho hu

Ha He Hi Ho Hu
Ha He Hi Ho Hu

Atenção:

A letra **h** quando aparece no começo das palavras não tem som. Ela ainda existe porque a escrita dessas palavras é antiga.

• Descubra as palavras e copie:

_____bitante _____

ha → _____bitação _____

_____vaiana _____

_____lice _____

he → _____patite _____

_____licóptero _____

_____giene _____

hi → _____no _____

_____je _____

_____mem _____

ho → _____rrível _____

_____ra _____

_____tel _____

_____spital _____

_____manidade _____

hu → _____milde _____

_____mor _____

• Coloque o artigo **o** ou **a** nos palavras e passe para o plural. Veja o exemplo.

o habitante	<u>os habitantes</u>
_____ habitação	_____
_____ hélice	_____
_____ homem	_____
_____ hospital	_____
_____ hotel	_____
_____ helicóptero	_____
_____ hora	_____
_____ hepatite	_____
_____ história	_____

• Leia os nomes próprios abaixo e complete com **o** ou **a**:

_____ Hilton	_____ Hilda
_____ Helena	_____ Henrique
_____ Honório	_____ Hélio

• Qual é a história que você mais gosta de escutar?

• Você sabe contar alguma história? Qual?.

Lição 29

Os Juruna fazem muita farinha.



Os Juruna fazem muita **farinha**.

Os Juruna fazem muita *farinha*.

farinha
farinha
nha

nha nhe nhi nho nhu nhão

nha nhe nhi nho nhu nhão

• **Marque todos os nomes de animais e peixes:**

ariranha	unha	galinheiro
linha	galinha	piranha
aranha	caminhão	calcinha
minhoca	ribeirinho	lenha
banheiro	passarinho	sonho
caminho	sardinha	

• **Complete com meu ou minha:**

_____ tio	_____ motor
_____ tia	_____ panela
_____ mãe	_____ remo
_____ pai	_____ gasolina
_____ irmão	_____ galinha
_____ irmã	_____ canoa
_____ cunhado	_____ comunidade
_____ cunhada	_____ lápis

• **Complete com meu ou minha:**

Hoje _____ pai me acordou bem cedo. Ele me chamou para caçar. Guardei _____ rede e fomos para o mato. Acertei dois macacos com _____ espingarda. Depois entreguei para _____ mãe cozinhar.

_____ irmã ficou brava comigo, porque quebrei o lápis dela. Eu dei o _____ lápis pra ela.

_____ sandália arrebentou, agora _____ pé está doendo.

De noite a jaguatirica comeu a _____ galinha.

Hoje de manhã uma aranha ferrou o _____ pé.

Ontem na _____ comunidade teve uma reunião.

• **Copie as sentenças no seu caderno.**

- **Desenhe uma castanheira com os Juruna coletando castanha:**



- **Complete as frases com as palavras dadas:**

minhoca ninho ribeirinhos piranha

Na beira do rio tem muita comunidade de _____.

Meu irmão fez muitos buracos no chão para pegar muita _____ para pescar.

No caminho para o igarapé onde tomo banho eu vi um _____ de passarinho com dois ovos.

Meu tio foi pescar e uma _____ cortou a linha dele.

- **Escreva sentenças com as palavras:**

farinha castanheira .

• **Faça o diminutivo das palavras abaixo:**

- | | |
|------------|-----------|
| a casa | a casinha |
| o menino | _____ |
| o caderno | _____ |
| a vassoura | _____ |
| a escola | _____ |
| o barco | _____ |
| o macaco | _____ |
| a boneca | _____ |
| o gato | _____ |
| a vaca | _____ |
| a caneca | _____ |
| a panela | _____ |
| o copo | _____ |
| o fogo | _____ |

• **Copie no seu caderno.**

• **Agora faça o diminutivo dos nomes abaixo:**

- | | |
|----------|-------|
| Chico | _____ |
| Teresa | _____ |
| Roberto | _____ |
| Raimunda | _____ |
| Ronaldo | _____ |

• **Desenhe:**

Minha mãe matando uma galinha



Meu pai pescando uma piranha



A casa de farinha da minha aldeia



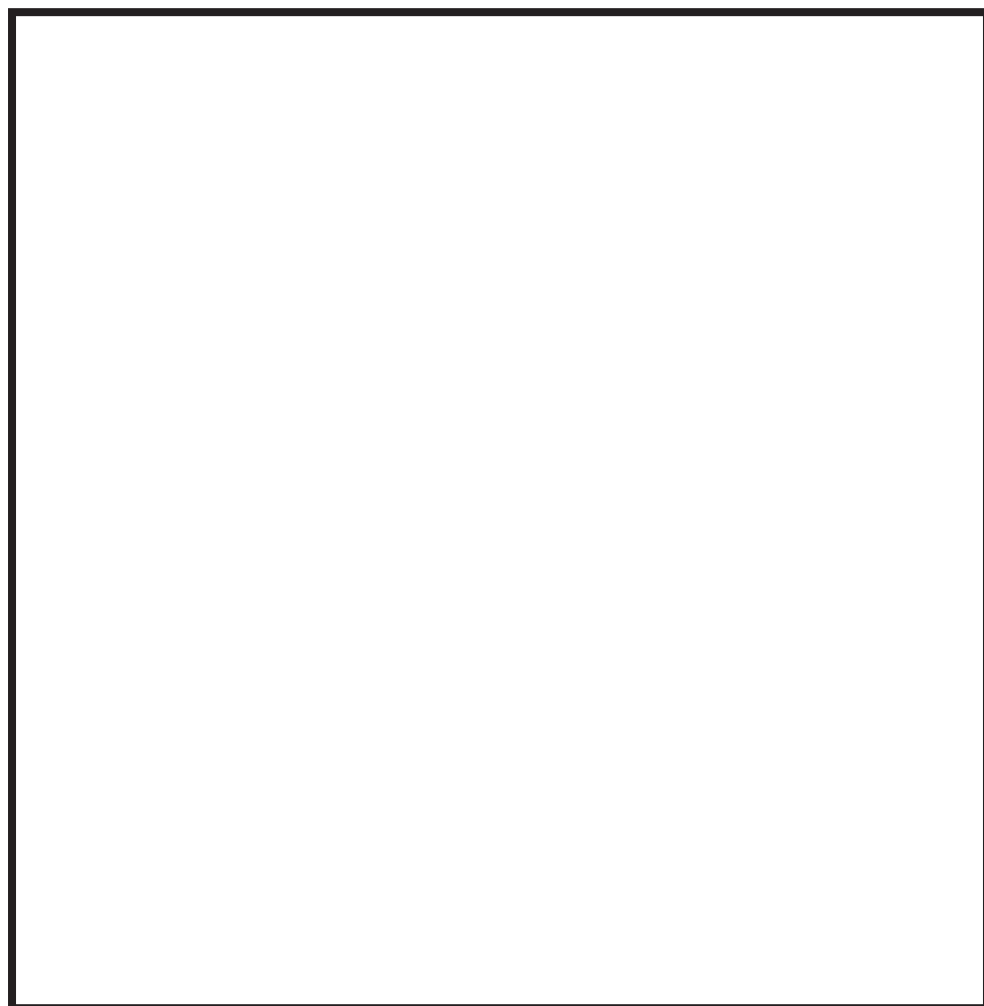
• Ordene as sílabas e escreva ao lado as palavras formadas:

- nha pi ra _____
- nho mi ca _____
- ma a nhã _____
- ca nhão mi _____
- nho ca mi _____
- a nha ra _____
- di nha sar _____
- ga nha li _____
- cu do nha _____
- ba ro nhei _____
- nha pu pu _____
- cas nha ta _____
- mem ho _____
- tó ri a his _____
- pa ti he te _____
- hos tal pi _____

Lição 30

O território Juruna tem muitas ilhas.

- Desenhe uma das ilhas do território Juruna e coloque o nome.



O território Juruna tem muitas **ilhas**.

O território Juruna tem muitas ilhas.

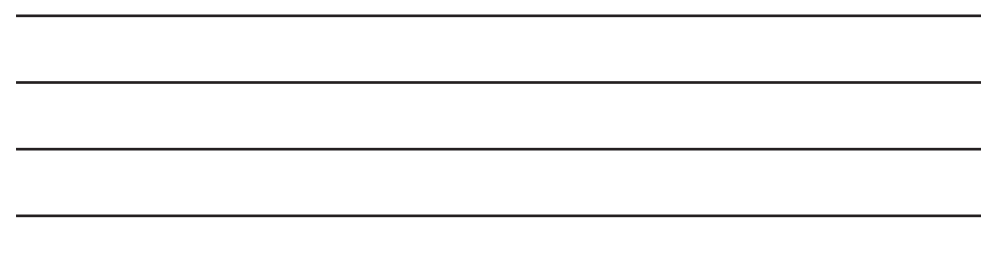


ilha

ilha

ilha

lha lhe lhi lho lhu lhão
lha lhe lhi lho lhu lhão



• Descubra as palavras e copie.

abe_____

agu_____

armadi_____

carti_____

lha →

pa_____

ma_____deira

ore_____

te_____

bi_____te

lhe →

co_____r

mu_____r

a_____

espe_____

ju_____

lho →

fi_____

joe_____

pio_____

baru_____

verme_____

• Escreva frases com:

armadilha

malhadeira

telha

milho

julho

• **Leia e copie:**

A abelha ferrou a orelha da minha mulher.

Meu tio teve cinco mulheres e tem muitos filhos.

Meu pai comprou uma colher, um espelho e uma toalha nova.

A piranha comeu toda a minha malhadeira.

João foi tirar palha e meu pai foi colocar uma armadilha para anta.

As mulheres gostam muito de miçanga vermelha.

Meu filho está com muito piolho.

• **Marque as palavras acima que tenham**

lha , lhe , lhi , lho , lhu

As ilhas do território Juruna

Antigamente os Juruna moravam nas ilhas do Xingu. É lá que estão enterrados muitos dos seus antigos.

Existem cerca de oitenta ilhas entre a Terra Indígena Paquiçamba e a cachoeira do Jericuá.

É nas ilhas que estão as restingas e os igapós mais utilizados pelos Juruna para a pesca, caça e coleta. Muitas ilhas também são importantes locais de piracema para muitos peixes. Em algumas dessas ilhas, os pescadores Juruna fazem o seu rancho onde ficam acampados quando ficam muitos dias pescando fora da comunidade. É nas ilhas também que os Juruna vão para retirar os ovos de tracajá. Em algumas ilhas também tem importantes castanhais dos Juruna. Até seringa também já foi retirada das ilhas do território Juruna.

Apesar da sua importância para os Juruna, nenhuma ilha do seu território foi colocada dentro da área demarcada da Terra Indígena Paquiçamba.

- **Agora leia de novo e copie no seu caderno.**

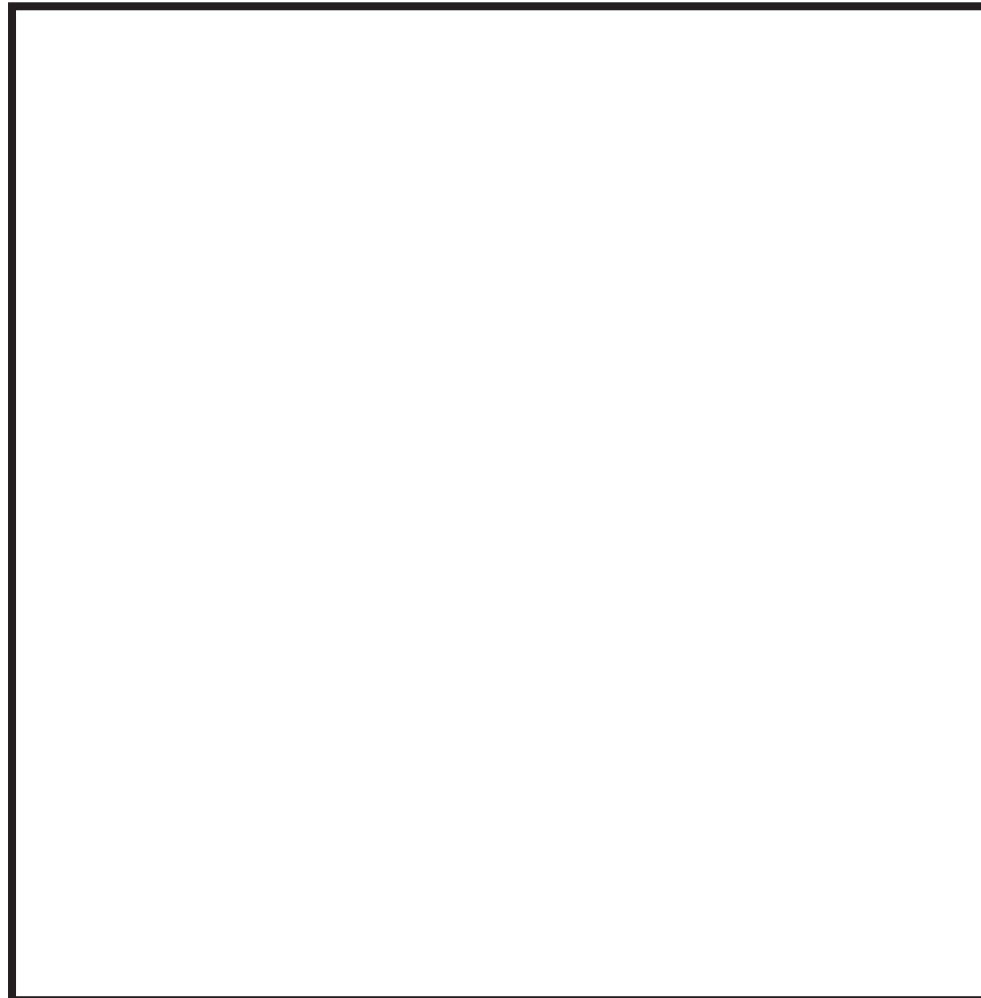
- **Escreva o nome de 12 ilhas do território Juruna:**

- **Escreva 2 sentenças falando sobre as ilhas do território Juruna.**

Lição 31

O território Juruna tem muitas praias.

- Desenhe uma das praias do território Juruna e coloque o nome:



O território Juruna tem muitas **praias**.

O território Juruna tem muitas praias.



praia
pra

pra pre pri pro pru prão
 pra pre pri pro pru prão



Pra Pre Pri Pro Pru
 Pra Pre Pri Pro Pru



• Descubra as palavras:

_____ia _____

pra → _____ça _____

_____to _____

_____ço _____

_____feito _____

pre → _____to _____

_____go _____

_____sidente _____

_____ocupado _____

pri → _____mo _____

_____meiro _____

pro → _____teção _____

_____jeto _____

• Responda:

O nome do meu professor é _____

_____.

O nome da minha prima é _____

_____.

O nome do meu pai é _____

_____.

O nome da minha mãe é _____

_____.

Os nomes dos meus avôs são _____

_____.

Os nomes das minhas avós são _____

_____.

Os nomes dos meus irmãos são _____

_____.

_____.

O nome da minha aldeia é _____

_____.

O nome do estado onde eu moro é _____

_____.

O nome do país onde eu moro é _____

_____.

O nome do município onde eu moro é _____

_____.

O nome do presidente do Brasil é _____

_____.

• **Leia e copie:**

A Priscila e a Princesa são minhas primas.

É proibido para os não índios tirar ovo de tracajá das nossas praias.

Esse é o primeiro projeto da minha comunidade.

Meu pai está preocupado com a proteção do nosso território.

Primeiro eu morava na casa do meu primo.

Eu vou comprar um saco de prego para o meu pai pregar a parede.

Eu não como macaco prego nem bicho preguiça.

Meu primo é o presidente da nossa Associação.

• **Leia, copie no seu caderno e responda.**

Meu marido foi para Altamira ajudar no projeto de fiscalização da FUNAI. Ele prometeu comprar um presente para mim. Meu marido procurou muito, mas o preço de tudo estava muito caro. Ele começou a ficar preocupado porque o dinheiro dele não dava para comprar nada. No final ele conseguiu comprar dois pratos novos e um corte de pano preto. Eu preferia que ele tivesse comprado uma tigela e um perfume cheiroso.

• **Responda**

Quem foi para Altamira ?

O que meu marido foi fazer lá?

O que ele prometeu para mim?

O que ele comprou para mim?

O que eu preferia que ele tivesse comprado?

• **Marque no texto todas as palavras que tenham as sílabas: pra, pre, pri, pro e pru.**

• **Escolha duas dessas palavras e escreva duas sentenças.**

Lição 32

Antigamente os Juruna
pegavam muito cari zebra.



Antigamente os Juruna pegavam
muito **cari zebra**.

Antigamente os Juruna
pegavam muito *cari zebra*.

cari zebra
cari zebra
bra

bra bre bri bro bru brão
bra bre bri bro bru brão

Bra Bre Bri Bro Bru
Bra Bre Bri Bro Bru

• **Desenhe:**

1 cari bola branca



1 cari preto velho



• **Descubra as palavras e copie no seu caderno:**

_____nco _____

_____sa _____

a_____ço _____

bra →

_____vo _____

co_____ _____

som_____ _____

_____sileiro _____

_____ço _____

fe_____ _____

bre →

po_____ _____

_____jo _____

ca_____sto _____

a_____l _____

bri →

_____ga _____

_____ncadeira _____

_____nco _____

fá_____ca _____

so_____nho _____

bri → a_____dor _____

_____nquedo _____

_____sa _____

_____to _____

cére_____ _____

setem_____ _____

_____ca _____

bro → _____nca _____

_____che _____

outu_____ _____

novem_____ _____

dezem_____ _____

_____xa _____

bru → _____to _____

em_____lho _____

• **Leia, copie no seu caderno e responda:**

Meu sobrinho estava brincando com o seu primo e caiu de uma árvore. Ele quebrou o braço e ficou chorando muito. Duas horas depois, ele tinha muita febre e todos estavam muito preocupados. Ele foi removido bem depressa para o hospital de Altamira.

Quem quebrou o braço?

De onde ele caiu?

O que ele estava fazendo?

Para onde ele foi removido?

- **Para saber mais**

Brasil

O Brasil é o país onde moramos. O Brasil é um país muito grande, é o quarto maior país do mundo.

No Brasil existem 26 estados e o Distrito Federal. A capital do Brasil é a cidade de Brasília, que fica no Distrito Federal. Os Juruna do médio Xingu vivem no estado do Pará. Os Juruna do alto Xingu vivem no estado do Mato Grosso.

No Brasil vivem mais de 200 povos indígenas diferentes. Os Juruna são um deles.

Muitos países são vizinhos do Brasil: a Colômbia, o Peru, a Bolívia, o Paraguai, a Argentina, o Uruguai, a Venezuela, a Guiana e o Suriname. São todas terras diferentes, são países diferentes.

- **Copie no seu caderno:**

Qual é o nome do país em que moramos?

Quantos estados existem no Brasil?

Qual é o nome do estado em que os Juruna do médio Xingu vivem?

Qual é o nome do estado em que os Juruna do alto Xingu vivem?

Qual é nome da capital do Brasil?

Escreva o nome de 5 países que são vizinhos do Brasil:

No Brasil existem mais de 200 povos indígenas. Você sabe dizer o nome de 5 povos?



• Veja o mapa e copie o nome dos estados e suas capitais.

Estado

Capital

Pará

Belém

Estado

Capital

• **Leia em voz alta e copie no seu caderno**

Quem nasce no Brasil é brasileiro
 Quem nasce no Pará é paraense.
 Quem nasce no Ceará é cearense.
 Quem nasce no Amazonas é amazonense
 Quem nasce no Paraná é paranaense
 Quem nasce no Maranhão é maranhense
 Quem nasce no Mato Grosso é mato-grossense
 Quem nasce no Mato Grosso do Sul é mato-grossense
 do sul
 Quem nasce no Piauí é piauiense
 Quem nasce no Tocantins é tocantinense
 Quem nasce em Santa Catarina é catarinense
 Quem nasce em Goiás é goiano
 Quem nasce no Acre é acreano
 Quem nasce na Bahia é baiano
 Quem nasce na Paraíba é paraibano
 Quem nasce em Pernambuco é pernambucano
 Quem nasce em Sergipe é sergipano
 Quem nasce em São Paulo é paulista
 Quem nasce em Minas Gerais é mineiro
 Quem nasce no Rio de Janeiro é fluminense
 Quem nasce no Espírito Santo é capixaba
 Quem nasce no Rio Grande do Sul é gaúcho
 Quem nasce no Amapá é amapaense
 Quem nasce em Roraima é roraimense
 Quem nasce em Rondônia é rondoniense ou rondoniano
 Quem nasce no Rio Grande do Norte é potiguar ou
 norte-rio-grandense
 Quem nasce no Alagoas é alagoano

Os meses do ano

Um ano tem 12 meses. Cada mês tem um nome diferente. São eles:

janeiro fevereiro março

abril maio junho

julho agosto setembro

outubro novembro dezembro

• **Agora copie abaixo os meses que tem as sílabas:**

bra bre bri bro bru

• Coloque o nome dos animais e escreva o que sabe sobre eles:



• Ditado

• Leia e copie no seu caderno as palavras do ditado.

Lição 33

Os Juruna gostam de comer tracajá.



Os Juruna gostam de comer **tracajá**.

Os Juruna gostam de comer *tracajá*.

tracajá
tracajá
tra

tra tre tri tro tru trão
tra tre tri tro tru trão

Tra Tre Tri Tro Tru
Tra Tre Tri Tro Tru

• Descubra as palavras, coloque “o” ou “a” e copie:

es_ *tra* _da *a estrada* _____

_____balho _____

tra → _____dução _____

_____irão _____

lon_____ _____

es_____la _____

tre → _____s _____

_____ze _____

ele_____cidade _____

dis_____to _____

_____pa _____

tri → _____go _____

gas_____te _____

ma_____nxã _____

_____bo _____

tri → _____ste _____
_____nta _____

cen_____ _____

den_____ _____

termôme_____ _____

an_____pólogo _____

_____vão _____

tro → me_____ _____

_____co _____

ras_____ _____

li_____ _____

_____que _____

tru → es_____me _____

_____ta _____

• **Complete as frases com as palavras dadas:**

rastro tracajá lontra estrelas

Ontem a noite eu vi muitas _____
no céu.

Meu sobrinho viu _____ de
queixada na roça.

No verão nós comemos muitos ovos de
_____.

Eu vi uma _____ comendo peixe
no rio.

• **Leia e copie:**

Nesse verão tinha pouco tracajá desovando nas
praias.

Eu peguei muito matrinxã e traíra com a
malhadeira.

Os antropólogos estudam o modo de vida e
tradição de cada povo.

Minha mulher teve muito trabalho para fazer o
bolo com farinha de trigo.

Eu vi rastro de tracajá e de lontra na praia.

Eu vou trabalhar com os colonos do travessão
27.

A Beatriz, que é minha prima, mora na
Transamazônica.

- **Para saber mais**

O tracajá

O tracajá é muito importante para nós do povo Juruna. Todos na aldeia gostam de comer tracajá. Quando chega o mês de setembro, todos ficam felizes, pois os tracajás começam a colocar ovos nas praias. Nós saímos bem cedo para procurar as suas covas. Quando achamos uma, é grande a alegria. Os ovos de tracajá são muito gostosos. Nós comemos os ovos cozidos ou batidos com açúcar e farinha. Também comemos a carne do tracajá.

Hoje estamos todos muito preocupados com o futuro dos tracajás. Tantos os Juruna como os invasores de fora estão pegando para comer e vender muitos tracajás e seus ovos, e os tracajás estão diminuindo. Também estamos preocupados com o fechamento do rio Xingu, porque não haverá mais inverno. Por isso, os tracajás não poderão mais entrar no igapó e não terão mais o que comer.. Estamos com medo que os tracajás acabem para sempre.

- **Agora leia de novo e copie no seu caderno.**

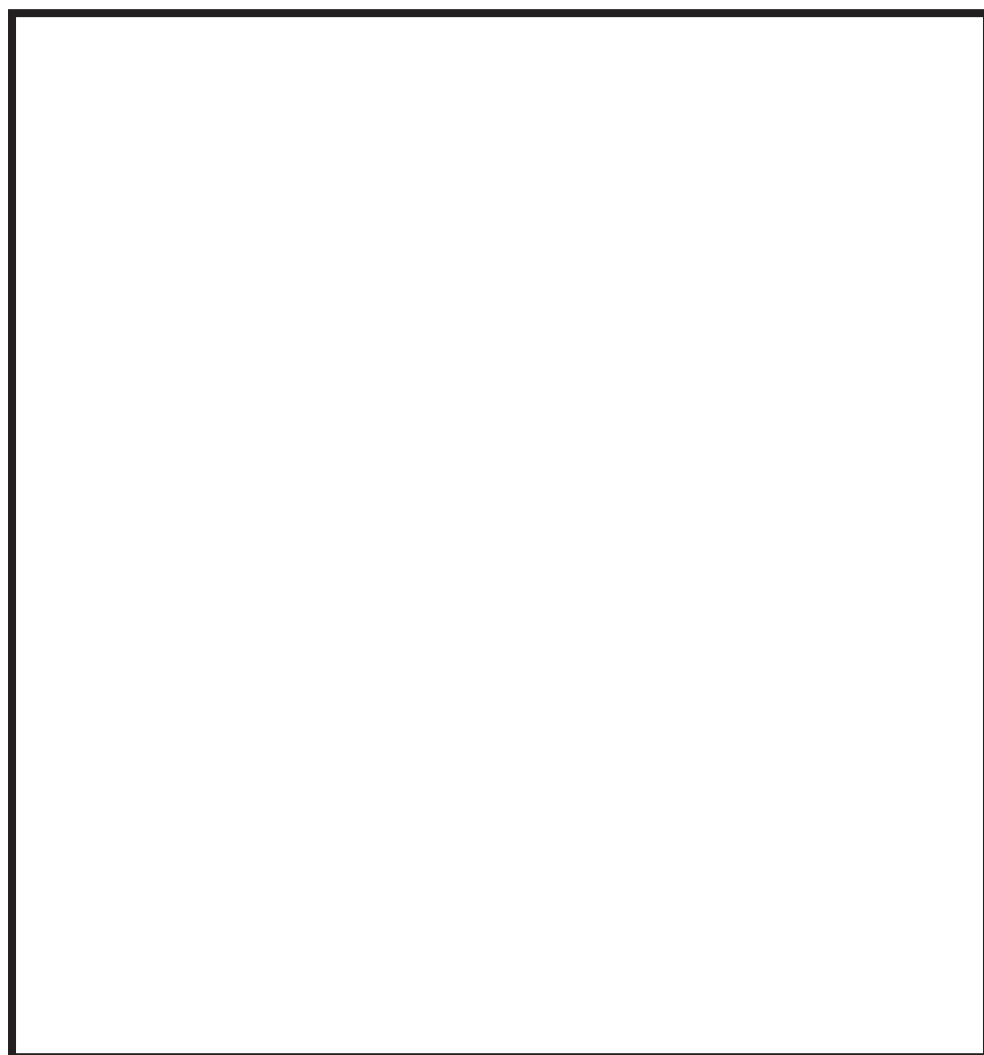
- **Desenhe os Juruna coletando ovos de tracajá e escreva.**



Lição 34

Nós Juruna, moramos na Volta Grande do Xingu.

- Desenhe a Volta Grande do rio Xingu.



Nós Juruna, moramos na Volta **Grande** do Xingu.

Nós Juruna, moramos na Volta Grande do Xingu.

grande
grande
gra

gra gre gri gro gru grão
gra gre gri gro gru grão

Gra Gre Gri Gro Gru Grão
Gra Gre Gri Gro Gru Grão

• Descubra as palavras e copie no seu caderno:

gra → foto_____fia _____
 _____nde _____
 _____vador _____
 _____vida _____
 _____viola _____
 _____xa _____

gre → ale_____ _____
 i_____ja _____
 ba_____ _____

gri → a_____cultor _____
 _____pe _____
 _____to _____
 _____lo _____

gro → _____sso _____
 ma_____ _____
 _____ta _____

gru → _____po _____

• Passe para o plural. Veja o exemplo.

a fotografia	as fotografias
o agricultor	os agricultores
o gravador	_____
a grávida	_____
o bagre	_____
a igreja	_____
o grito	_____
a grotta	_____
o grilo	_____

• Desenhe

2 grilos	1 bagre
----------	---------

• **Leia e copie:**

A Gracelma tem uma foto bonita de quando ela estava grávida.

Eu moro há mais de trinta anos na Volta Grande do Xingu.

O Grilo pegou muita graviola e jambre no mato.

Meu sogro pegou uma gripe muito forte e ficou bem magro.

Eu estou muito alegre por que comprei um gravador grande e bom.

Meu irmão pegou muito cari tigre, bola branca e zebrinha.

Eu vi um grupo de macaco da cara branca gritando lá no mato.

• **Escreva sentenças com as palavras**

gritaria

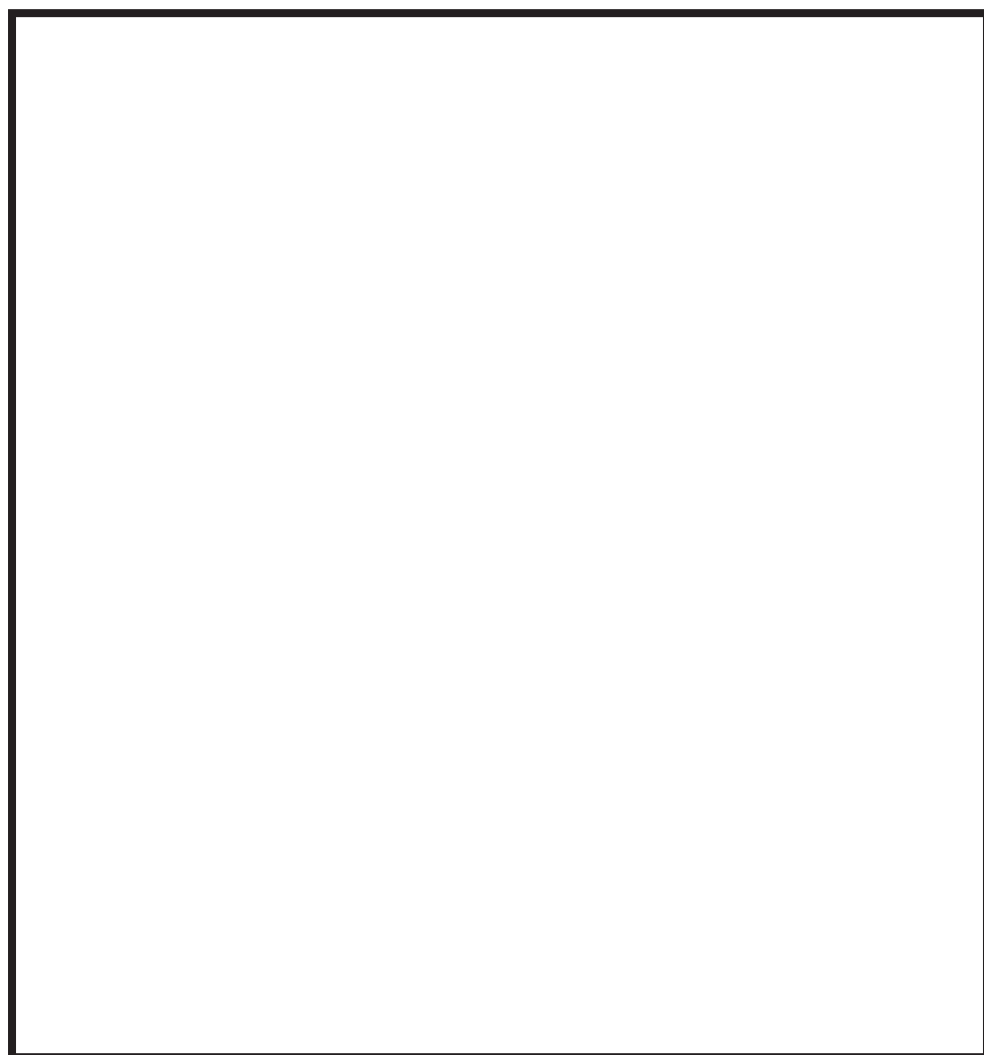
graxa

sogra

Lição 35

No território Juruna tem muitos pedrais.

- Desenhe os pedrais do território Juruna.



No território Juruna tem muitos pedrais.

No território Juruna tem muitos pedrais.

pedrais
pedrais
dra

dra dre dri dro dru drão
dra dre dri dro dru drão

Dra Dre Dri Dro Dru
Dra Dre Dri Dro Dru

• Descubra as palavras e copie no seu caderno:

pe_____

dra → _____ma

_____gão

po_____

dre → pa_____

hi_____létrica

pa_____nho

dri → ma_____nha

qua_____lha

vi_____

dro → ce_____

_____ga

dru → ma_____gada

drão → la_____

• Escolha quatro das palavras da página ao lado e escreva quatro sentenças

• **Leia e copie:**

A Liandra, a Andreza e a Adrieli fazem parte do meu grupo de trabalho de geografia.

O Alexandre e o Sandriel moram na agrovila de São Pedro.

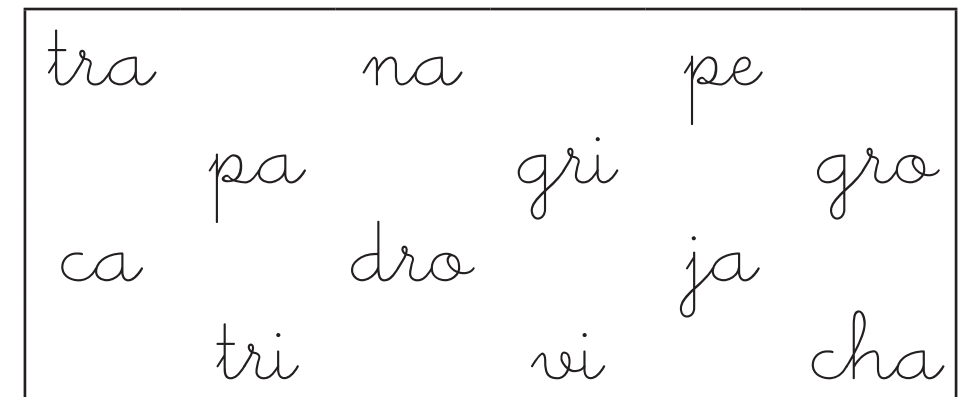
Ontem de madrugada, em Altamira, um ladrão roubou o Sandro.

O André e o Rodrigo estão jogando bola na quadra da escola.

A Adriana e a Graziela trabalham perto da rodovia Transamazônica.

O Elessandro pescou um bagre bem grande perto das pedras.

• **Forme palavras com:**



Lição 36

O povo Juruna tem muita criança. O povo Juruna está crescendo.

- Desenhe as crianças da sua aldeia e escreva o nome delas



O povo Juruna tem muita criança. O povo Juruna está crescendo.

O povo Juruna tem muita criança.
O povo Juruna está crescendo.

criança

criança

cri

cra cre cri cro cru crão

cra cre cri cro cru crão

Cra Cre Cri Cro Cru

Cra Cre Cri Cro Cru

• Descubra as palavras, leia e copie no seu caderno:

_____nio _____

cra → _____vo _____

_____que _____

_____nte _____

_____me _____

cre → se_____taria _____

_____dito _____

_____spo _____

es_____tório _____

cri → _____ança _____

_____ação _____

_____na _____

_____adouro _____

_____me _____

cri → es_____ta _____

_____sta _____

_____tica _____

mi_____scópio _____

cro → mi_____fone _____

_____sta _____

_____zar _____

_____z _____

cru → _____el _____

_____el _____

_____zeiro _____

• Leia, copie e responda

1. A Cristina foi embora para a cidade de Cruzeiro do Sul, lá no Acre.

Quem foi para Cruzeiro do Sul?

2. As três crianças da Graziela já cresceram muito.

Quem já cresceu muito?

3. O Gabriel é o microscopista da comunidade.

Quem é microscopista?

4. O Cabral está trabalhando no escritório da prefeitura.

Quem está trabalhando na prefeitura?

5. Tem muita criação de gado lá no Arroz Crú.

Onde tem muita criação de gado?

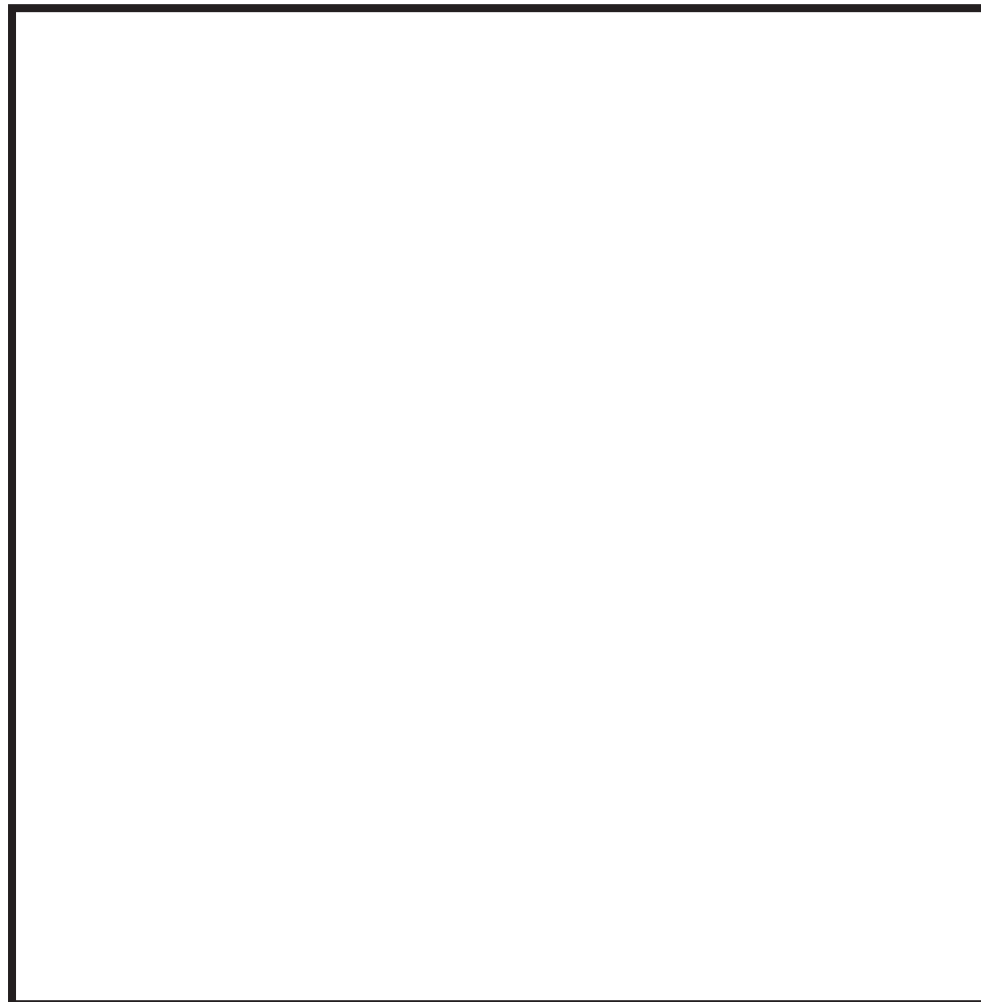
6. O meu professor foi para uma reunião na Secretaria de Educação.

Quem foi para uma reunião?

Lição 37

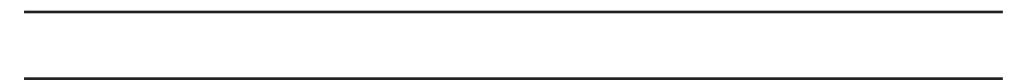
Na mata do território Juruna tem muitas fruteiras.

- Desenhe algumas das fruteiras que existem na mata. Coloque o nome.



Na mata do território Juruna tem muitas fruteiras.

Na mata do território Juruna tem muitas fruteiras.

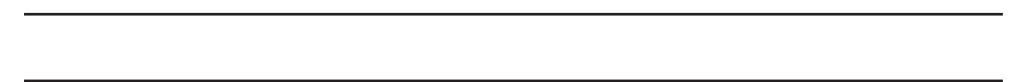


fruteiras
fruteiras
fru

fra fre fri fro fru frão
fra fre fri fro fru frão



Fra Fre Fri Fro Fru
Fra Fre Fri Fro Fru



• Descubra as palavras.

fra → _____co _____
 _____ngo _____
 _____lda _____
 _____queza _____

_____io _____
 _____guês _____
fre → _____sco _____
 _____nte _____
 co_____ _____

_____to _____
 _____eira _____
fri → _____gideira _____
 _____o _____
 _____tura _____

_____nteira _____
fro → _____uxo _____

_____ta _____
fru → _____teira _____

• Leia as palavras ao lado e copie no seu caderno. Depois escolha 4 palavras e faça um desenho de cada.

• **Para saber mais:**

As plantas que existem na mata do território do povo Juruna do médio Xingu variam muito e podemos dividi-las por seu uso.

Leia algumas classificações e complete com exemplos.

• **Alimentícias:** servem para a alimentação (frutos, sementes, palmitos).

Exemplos: _____

• **Têxteis:** delas fazemos fibras para tecidos, cordas, redes, cobertura de casas (folhas, sementes, folhas e entrecascas).

Exemplos: _____

• **Medicinais:** servem para prevenir e tratar doenças.

Exemplos: _____

• **Gomeiras:** produzem resinas, gomas e colas.

Exemplos: _____

• **Oleaginosas:** produzem óleos para uso medicinal, cosmético e alimentar.

Exemplos: _____

Lição 38

Antigamente, os Juruna caçavam com arco e flecha.

- Desenhe os Juruna indo caçar com arco e flecha.

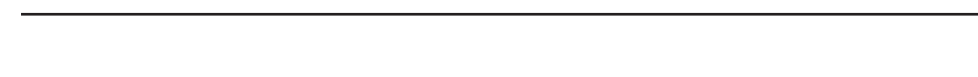


- Desenhe os Juruna indo caçar com espingarda.



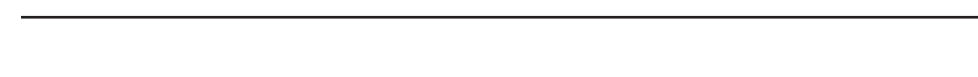
Antigamente, os Juruna caçavam com arco e flecha.

Antigamente, os Juruna caçavam com arco e flecha.

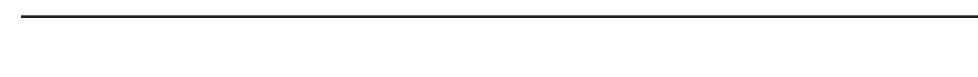


flecha
flecha
fle

fla fle fli flo flu flão
fla fle fli flo flu flão



Fla Fle Fli Flo Flu
Fla Fle Fli Flo Flu



• **Para saber mais:**

Quando nos referimos à **fauna** de um lugar, estamos falando de todos os animais que vivem neste lugar. A fauna do território Juruna da Volta Grande é muito rica. São animais que vivem na terra, como o porcão, o caititu, o veado, o jabuti, entre outros, e que vivem tanto na mata fechada como nas ilhas. Também tem os animais que vivem no alto das árvores, como a guariba, o macaco de cara branca e o macaco prego. Dos animais que voam, tem o mutum, o jacu, e muitos outros mais. Na água tem os peixes, os tracajás, os jacarés e até mesmo alguns sapos. A fauna dos animais da água do território Juruna é muito rica, existem peixes que só vivem na região da Volta Grande do Xingu, como o zebrinha e o pacu capivara.

Muitos desses animais estão desaparecendo, ou como os estudiosos gostam de dizer, estão em extinção, por causa das mudanças nas áreas de mata que são derrubadas para a abertura de pastos. O desmatamento causado pelo garimpo, pela mineração, abertura de estradas e construção de grandes obras também contribuem muito para a destruição da fauna.

A Terra Indígena Juruna é uma área de mata muito pequena, mas é a única grande floresta na margem esquerda da Volta Grande do Rio Xingu. Por isso, muitos animais dessa região vivem somente dentro dessa terra dos Juruna. Muitos deles fogem do desmatamento do entorno para dentro da mata dos Juruna.

• **Leia e copie no seu caderno.**

• **Você conhece esses animais? Assinale os que vivem na sua região.**

Tamanduá-bandeira*	<input type="checkbox"/>
Mutum-pinima*	<input type="checkbox"/>
Perdiz	<input type="checkbox"/>
Jararaca	<input type="checkbox"/>
Onça-pintada*	<input type="checkbox"/>
Suçuarana ou onça parda	<input type="checkbox"/>
Anta	<input type="checkbox"/>
Preguiça	<input type="checkbox"/>
Macaco-prego	<input type="checkbox"/>
Tatu-canastra*	<input type="checkbox"/>
Ema	<input type="checkbox"/>
Lobo-guará*	<input type="checkbox"/>
Veado-campeiro	<input type="checkbox"/>

Os animais que estão marcados com o * são animais que estão em extinção. Escolha um dos animais em extinção e faça um desenho mostrando como ele é, onde vive. Escreva no seu caderno o que você sabe sobre os costumes e o modo de vida desse animal.

• **Desenhe e escreva o nome de:**

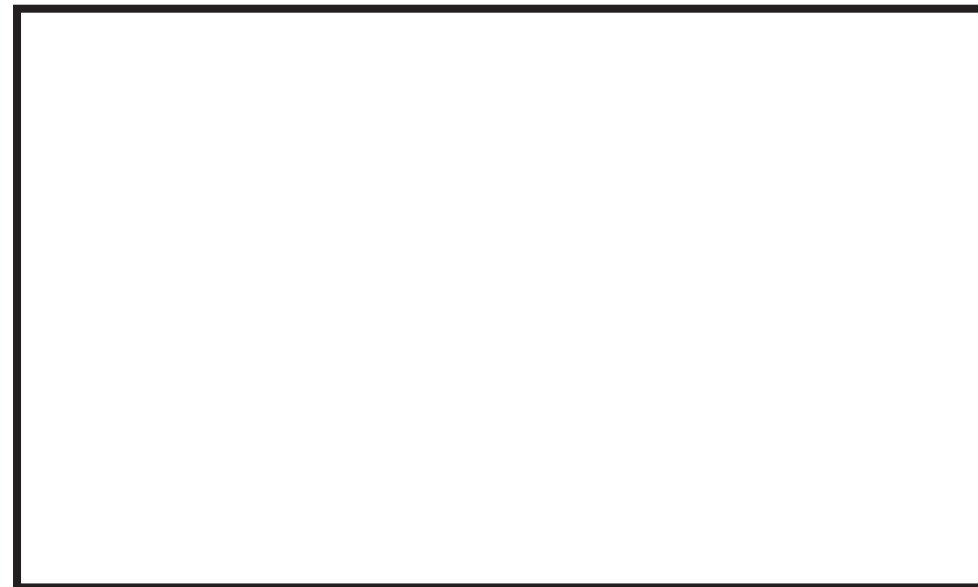
5 animais que rastejam no chão



5 animais que nadam



5 animais que mamam



5 animais que voam



